

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЕ
ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
425-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО**

(Воронеж, 14 декабря 2017 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 2

ВОРОНЕЖ



2017

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 425-летию со дня рождения Яна Амоса Коменского (Воронеж, 14 дек. 2017 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2017. – Ч. 2. – 253 с.

ISBN 978-5-902348-76-4

Рассматриваются педагогические идеи и принципы Яна Амоса Коменского в современной системе образования; «Великая дидактика» Я. А. Коменского как теория обучения и воспитания (умственного, физического, эстетического), школоведения, педагогической психологии, семейного воспитания; воспитание как одна из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами; инновационный потенциал классно-урочной системы в России и за рубежом и перспективы ее модернизации; современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения; особенности технологии конструирования и реализации педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях; педагогические технологии и развитие мастерства педагога; применение методов педагогических исследований в практике образовательных организаций; инновационная педагогическая деятельность в процессах модернизации профессионального образования; гражданское воспитание в системе формирования культуры личности обучающегося; опыт управления современными профессионально-образовательными системами.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-76-4

© Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
2017

ВКЛАД Я.А. КОМЕНСКОГО В НАУЧНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Е.С. Азарова

руководитель Н. А. Болотова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Ян Амос Коменский. Имя этого выдающегося человека сразу направляет наши мысли в русло научной педагогики, основоположником которой он является. Всему миру этот ученый известен как педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, родиной которого является небольшая страна Чехия. Во многих городах этой страны есть улицы, названные его именем. На территории Праги находится педагогический музей, который является одним из крупнейших музеев в Чехии, и входит в число самых старейших музеев не только этой страны, но и всего мира. Именем педагога также названа библиотека в столице Чехии, Праге. Не случайно в Чехии День учителя отмечается именно 28 марта, в тот день, когда на свет появился Ян Амос Коменский, один из самых известных сыновей чешского народа. Каждый учитель знает прекрасные слова, сказанные некогда этим великим ученым, что эта профессия превосходна, как никакая другая под солнцем. Хотя Коменский жил еще в 17 веке, и в этом году мы отмечаем 425-летие со дня его рождения, его имя все еще звучит в научном мире, о нем пишут статьи, научные работы, люди изучают его жизнь, его великие труды. Какой же вклад внес Ян Амос Коменский в научную педагогику, чтоб остаться в ней на все века? Этому вопросу и посвящена наша статья, в которой мы собираемся всколыхнуть страницы истории, чтобы еще раз вникнуть в жизнь и труды этого великого педагога.

Ян Амос Коменский внес огромный вклад в преобразование педагогической системы. Именно он выделил педагогику из философии, и можно сказать, что с этого времени начинается летоисчисление педагогики как науки. Идеи Коменского актуальны и в настоящее время. Он стремился сделать образование доступным для всех детей, поэтому одно из главных преобразований, которые он осуществил, является образование классно-урочной системы. Эта система заменила индивидуальную. Коменский установил понятие школьного года, деление на четверти, каникулы, учебные дни. Эта система существует до сих пор, все образование школьников строится на этой системе, и этому мы конечно обязаны великому педагогу. Также именно он рассмотрел урок как форму организации обучения в школе. Ему принадлежит идея образования классов в школах, перемен, которые являются актуальными и в современной системе образования. Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью общешкольного плана, классно-урочной организации. Ему принадлежит идея о том, что дети должны начинать учиться с 6 лет. Более того, в школе должна осуществляться проверка знаний, не должно разрешаться пропускать учебные занятия, дети должны получать знания с помощью учебников для каждого класса [5].

Кроме этого, Ян Амос Коменский выдвинул основные принципы обучения. Большое значение он придавал принципу наглядности, о котором говорил, что все, что возможно, надо предоставлять для восприятия чувствами [3]. Этот принцип он называл золотым принципом дидактики. Его перу принадлежит выдвижение принципа сознательности и творческой активности, который предполагает осмысление того, что происходит в учебной работе. Все они находят отражение и в современной системе образования.

За свою жизнь великий педагог написал десятки учебников для школы, потому что считал их необходимыми для процесса обучения детей, более 260 педагогических произведений, множество научных статей, которые мы можем изучать и сегодня, и черпать полезные мысли, интересные идеи и нужную информацию.

Говоря об имени Яна Амоса Коменского, невозможно не вспомнить о главном труде его жизни, который носит название «Великая дидактика». Это самый известный его теоретический труд, то есть общая теория обучения. Свет увидел эту уникальную книгу в 1654 году. Первоначально труд был написан на чешском языке и назывался «Дидактика», а потом в переработанном виде переведён на латинский язык, в то время международный язык науки, под названием «Великая дидактика». В нем педагог обобщил опыт школ в западной Украине и Чехии.

Я. А. Коменский рассматривал дидактику как педагогику в целом – в книге рассматриваются вопросы не только обучения, но и воспитания (умственного, нравственного, физического, эстетического), школоведения, педагогической психологии. «Великая дидактика» выходит за рамки теории обучения, это, по сути, есть вся педагогика, включающая и образование, и воспитание. Основные педагогические положения книги необходимы родителям и учителям, ученикам и школам, государству и церкви [4].

В своем труде Я.А. Коменский говорит о школе и называет ее «мастерской человечности, мастерской гуманизма» [5]. Обучать детей целесообразнее в школах, а не в семье. Основное назначение школы состоит в том, чтобы распространить всеобщую мудрость. В школе всеобщей мудрости обучаются все всему, что нужно для настоящей и будущей жизни, в ней молодежь совершенствуется нравственно, поэтому школа является мастерской гуманности и истинной человечности. Это учреждения, где учащиеся готовятся к труду, к жизни, это «мастерские трудолюбия». Однако для того, чтобы школа стала такой мастерской, в ней следует обучать не только наукам, но и нравственности, благочестию. Научное образование одновременно совершенствует разум, язык, руки человека.

В «Великой дидактике» определены четыре основных общих требования к обучению:

1. Успешность обучения достигается при условии, если учить вещам раньше слов; начинать учить от простейших начал, доходя до сложных; учить по книгам, предназначенным для данного возраста.

2. Легкость обучения достигается, если обучение начнется в раннем возрасте; учить следует от более легкого – к более трудному, от более общего – к более частному; ученики не должны быть перегружены знаниями, должны продвигаться вперед не спеша; изучаемое в школе нужно увязывать с жизнью.

3. Основательность обучения предполагает, что ученики станут заниматься действительно полезными вещами; последующее будет основываться на предыдущем; все материалы изучения должны быть взаимосвязаны, и все изученное будет закрепляться постепенными упражнениями.

4. Быстрота обучения возможна тогда, когда все преподается основательно, кратко и ясно; все происходит в неразрывной последовательности, когда сегодняшнее закрепляет вчерашнее, а занятия в классе ведет со всеми один учитель [4]. Коменский советовал, чтобы обучение велось в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу будущему.

В современной концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности указано, что «цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [2, с. 5]. Удивительно, но с самых первых веков человечества великие ученые, педагоги, мыслители и даже простой народ начали осознавать, что главное – это воспитать человека. В свое время основоположник русской педагогики, К. Д. Ушинский в педагогической системе отдавал особое место духовно-нравственному воспитанию. По мнению учёного, оно является главной задачей воспитания личности. «Влияние нравственное, - писал Ушинский, - составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [6, с. 63]. Большое внимание воспитанию человека уделял также и Ян Амос Коменский. По его мнению, человек становится человеком, только благодаря воспитанию, нравственному, умственному, религиозному, которое должно даваться в детстве [3].

Если внимательно проанализировать идеи Коменского, изложенные в «Великой ди-

дактике», можно увидеть, что автор, находясь на вершине своих творческих изысканий в области педагогики, системно, последовательно и всесторонне представляет многомерное явление именно воспитания, которое должно готовить юношество к будущему своему саморазвитию и самосовершенствованию. Теория воспитания Я.А. Коменского представляет собой систему, основанную на гуманистических идеях всеобщего общечеловеческого воспитания, цель которой – воспитание целостной всесторонней личности. Коменский был убежден, что в образованности человека, сосредоточиваются обученность и воспитанность в их неразрывном единстве, что актуально для педагогики и сегодня. Воспитание в целостном образовательном процессе в высшей школе играет не менее важную роль, чем обучение для достижения главного результата – образованности личности [7].

Управление человека собой является, по мнению Коменского, одной из трех целей воспитания. Оно достигается нравственным воспитанием. По мнению Я. А. Коменского, воспитание начинается с самого рождения, и конечно в семье. Педагог говорил так: «Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни» [1, с. 42]. Этим он показывает, что родители должны заботиться о воспитании своих детей, ведь в младшем возрасте дети очень восприимчивы, и запоминают и принимают все, что им предоставляют. Исходя из этих своих убеждений, Коменский разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию «Материнская школа». Это наглядное наставление о том, как благочестивые родители должны заботиться о детях. Книга написана простым, понятным языком и дает ответы на все возможные вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Материнская школа также является первой ступенью школьной системы, которую разработал педагог [5].

Одно из самых больших мест в нравственном воспитании детей Коменский отводит семье, роли матери и отца. Он считал, что школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонастроение личности рождается все-таки в семье.

Я. А. Коменский призывал внедрять в сознание и поведение детей все человеческие добродетели - мудрость, умеренность, мужество, выносливость в труде, справедливость, честность и т.п. О мудрости педагог говорил так: «Изучение мудрости возвышает и делает нас сильными и великодушными» [1, с. 272]. Все эти добродетели должны развиваться в детях с раннего возраста путем соответствующих наставлений, постоянно подкрепляемых конкретными делами и поступками.

Учитывая, как много говорил Коменский о воспитании человека, считая это краеугольным камнем, можно еще более убеждаться, что Ян Амос Коменский был глубоко верующим человеком. Он искренне веровал во Христа. Как верующий человек он ограничивал собственное познание определенными рамками. Он четко отделял языческое знание от христианского. Но даже более, нежели язычество, Я. А. Коменский не терпел самовосхваление. Он считал, что излишнее самомнение метафизиков, физиков, астрономов, политиков, математиков и богословов порождает искажение истины в их трудах [3].

В своем педагогическом методе Я. А. Коменский изгонял из своей школы косность, тупую зубрежку и равнодушие учителей и учеников. Вместо этого педагог предпочитал объяснять изучаемые вещи и процессы наглядно и на практике, признавая бескрайний полет творческой мысли. Педагог всегда развивал в учениках самостоятельность в мышлении, в речи, практике и в применении их как единственной основы для приобретения прочных знаний о добродетели и блаженстве.

Ян Амос был также уверен, что Господь создал два превосходнейших творения – рай и человека. В своем научном труде он опирался, прежде всего, на церковное воззрение, считая именно его высшей целью своей системы. Его педагогическая система представляет собой, прежде всего христианское учение, и направлено оно на образование детей в христианском духе, а в дальнейшем через соответственно воспитанных детей планировалось и восстановление авторитета церкви.

Недаром педагог неоднократно повторял мысль о том, что все лучшие чувства заложены

жены в человеке от Творца, но, тем не менее, Коменский настаивал, что данные чувства и знания нужно постоянно развивать. Великий ученый верил в высшие идеалы – любовь к родине, в лучшее будущее, уважение к национальным правам всех народов. Он стремился к прекращению всех войн и всеобщему миру на земле, и призывал к этому своих учеников, а также всех людей, упоминая эти идеи в своих уникальных трудах [5].

Нельзя не упомянуть также то, как известный педагог относился к профессии учителя, считая ее самой превосходной под солнцем. Об этом всегда нужно помнить учителю и с достоинством и уважением относиться к своему делу. Коменский был уверен, что для детей главным образцом во всем является учитель, потому что они подражают ему во всем, как раз, поэтому учитель должен являться олицетворением всех прекрасных качеств: доброты, вежливости, трудолюбия, и конечно, прежде всего, любви. Любовь должна быть, во-первых к своему делу. Учитель, считал Коменский, как ваятель, с любовью должен стараться красиво изваять и расписать «Божьи изображения» – детей, чтобы придать им «наибольшее сходство с оригиналом» [4].

Чтобы учитель мог достойно выполнить почетные обязанности, возложенные на него профессией, ему следует расположить к себе учеников отеческим и сердечным отношением к ним, приветливостью и лаской, отличным знанием своей науки. Коменский советовал наиболее прилежных учеников поощрять похвалой, а малышей можно угостить за прилежание яблоками или орехами. Относясь к ученикам с любовью, учитель легко завоюет их сердца, и тогда им больше захочется находиться в школе, чем дома. Он должен быть не только руководителем своих питомцев, но также другом их. В таком случае учитель будет не только обучать детей, но и воспитывать их [5]. С точки зрения, Коменского учительство является не столько профессией, сколько призванием.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что недаром Яна Амоса Коменского называют отцом педагогики, учителем народов. Он поистине внес бесценный вклад в научную педагогику, поэтому его имя известно во всем мире. Коменский оказал огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения. Уделяя большое внимание воспитанию личности, педагог еще раз показал в своих трудах, что эта главная задача образования.

Таким образом, Я. А. Коменский не только осветил все главные вопросы преподавания, но и обосновал целую дидактическую систему классно-урочного обучения, что составило богатое педагогическое наследие современной теории и практики.

Ян Амос Коменский останется навсегда в сердцах людей, так как его идеи, мысли, принципы, труды во все времена являются востребованными, полезными и нужными для всех людей.

Литература

1. Булгакова, И. В. Золотая книга афоризмов / Ростовн/Д. : Владис, 2010. – 640 с.
- Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Из истории развития педагогических идей : научные труды кафедры педагогики / отв. ред. В. П. Чубуков. – Саратов : [Б. и.], 1974. – 190 с.
3. Коменский, Я.А. "Великая дидактика" - Избранные педагогические сочинения/Я.А. Коменский. - М.: Уч.пед.издат., 1955
4. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
5. Народное образование в России : ист. альманах. – М.: Народное образование, 2000. – 393 с.
6. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

НИКАКОГО НАСИЛИЯ НАД ЧЕЛОВЕКОМ

Ф.М. Алилуев

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», aliluev.fedor@mail.ru

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти».

Плутарх.

Первая четверть и середина XVII века в педагогической науке представлена великим чешским педагогом и мыслителем, патриотом, философом, демократом - гуманистом Я. А. Коменским(1592–1670). Вслед за Я.А.Коменским в историю западноевропейской буржуазной педагогики вошли имена таких ее виднейших деятелей, как Джон Локк (1632–1704) в Англии, Жан-Жак Руссо (1712–1778) во Франции, Генрих Песталоцци (1746–1827) в Швейцарии, Иоганн Герbart (1776–1841) и Адольф Дистерверг (1790–1866) в Германии.

Ян Амос Коменский создал стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор. Я. А. Коменский своими педагогическими творениями и беззаветным служением народу снискал неувядаемую славу, уважение и любовь. Он по праву может быть назван отцом современной педагогики. Я. А. Коменский первый попытался отыскать и привести в систему объективные закономерности воспитания и обучения.

Капитальными педагогическими трудами Я. А. Коменского являются «Великая дидактика» (работал над ней с 1627 по 1638 год), которую он задумал в молодости, вынашивал долгие годы, доводил до совершенства дополнениями и приложениями. Это поистине революционный труд (учебник) педагогической теории. А также «Пампедия»(4-я часть широко-масштабного философского и социально – политического труда, который венчает все творчество Я.А.Каменского – «Всеобщий Совет об исправлении дел человеческих»). «Пампедия есть универсальное воспитание всего человеческого рода» [1, с. 107] утверждает Я.А.Каменский. Данные педагогические труды стали итогом педагогических раздумий Я. А. Коменского.

Педагогические взгляды Я. А. Коменского непосредственно выражают его общее философское видение мира. «Три ступени мудрости» являются основой теории познания выдвинутой Я. А. Коменским. Первая ступень мудрости. Данная ступень (теория) состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: представление предмета со всех сторон, разложение проблемы на несколько составных частей, и естественная склонность человека самостоятельно рассматривать и созерцать материальные предметы внешнего мира. Вторая ступень мудрости. Данная ступень (теория) состоит тоже из трех взаимосвязанных частей: ученик должен получить образец вещи, уяснить себе смысл деятельности, индуктивным методом человек выясняет, как из частей изучаемого может получиться целая вещь, мудро подражая умелым, повторяя их действия совершать самоупражнение. Третья ступень мудрости - хрестис (применение).Данная ступень (теория) является завершающей. В первую очередь оно начинается с уяснения функциональной сущности вещи, затем нахождение правильного способа применения вещи. И, главное, «применять уже добытое знание только на доброе» [2, с. 86].

Я.А.Коменский высоко поднимал значимость нравственного воспитания: «Надо следить за тем, чтобы академии воспитывали только трудолюбивых, честных и способных людей. Они не должны терпеть лжестудентов, которые, подавая другим вредный пример бездействия и роскоши, расточают отцовское имущество и губят свои годы. Ведь слово студент в переводе с латинского «усердно занимающийся».

Главным путем воспитания в эпоху Я. А. Коменского было подчинение (безусловное)

воспитанника, т. е. решающим в формировании личности оказывались внешние по отношению к ней обстоятельства, формирующие ее по своим законам, независимым от потенциала самой личности, от ее активности и воли. Я.А.Коменский же провозглашает понимание, волю и деятельность воспитанника как основные составляющие педагогического процесса.

Принцип природосообразности в воспитании исходил из признания природного равенства людей. Люди наделены одинаковой природой, они одинаково нуждаются в возможно более полном умственном и нравственном развитии, которое принесет пользу человечеству. Таким образом, их права на образование равны. Провозглашая равенство людей от природы, Я. А. Коменский отнюдь не отрицал индивидуальности природных задатков.

Считая, что детям присуща склонность к деятельности, чешский педагог усматривал цель воспитания в раскрытии этих задатков. Эта цель может быть достигнута при соблюдении определенной последовательности обучения: вначале посредством развития чувств дети должны ознакомиться с окружающими предметами и явлениями, затем усвоить образы окружающего мира и, наконец, научиться активно действовать с помощью руки и речи, опираясь на приобретенные знания, умения, навыки.

Главное достижение педагогики Я. А. Коменского состоит в том, что он пришел к выводу о наличии объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса. Ему первому удалось подняться до осознания наличия объективных законов воспитания и обучения.

Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, Я. А. Коменский особое внимание уделял вопросам нравственного воспитания. Все основные его труды, прежде всего «Великая дидактика» и «Всеобщий совет», проникнуты высокой верой в человеческую личность, расцвет которой всегда оставался заветной мечтой Я. А. Коменского. Главу первую «Великой дидактики» он назвал «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение». Возвестив данное утверждение, глубоко религиозный Я. А. Коменский совершил гражданский подвиг в эпоху властвования религии, когда человек считался плодом и сосудом греха.

Я. А. Коменский считал, что образование должно приносить пользу обществу. Об этом он писал в своих педагогических трудах «Лабиринт света и рай сердца», «О культуре природных дарований». Чтобы достойно и успешно пройти по лабиринту жизни, человек должен приобрести приносящее общественную пользу образование. Я. А. Коменский писал в трактате «О культуре природных дарований»: «Кто мудр, тот повсюду сумеет быть полезным и будет подготовлен ко всем случайностям».

Я. А. Коменский огромное внимание в нравственном воспитании детей отводит семье, роли матери и отца. Школа, воспитатели, проповедники, считает он, могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонастроение личности рождается все-таки в семье. «Если родители в присутствии детей с похвалой отзываются об учении и об ученых людях или, побуждая детей к прилежанию, обещают им красивые книги, красивую одежду или еще что-либо приятное; если хвалят учителя (особенно того, которому хотят поручить детей) как со стороны его учености, так и гуманного отношения к детям (ведь любовь и восхищение являются сильнейшим средством, чтобы вызвать стремление к подражанию); наконец если они иногда пошлют детей к учителю с поручением или маленьким подарком и пр., то легко достигнут того, что дети искренне полюбят и науку, и самого учителя.[3, с. 61].

Воспитание неизбежно перестает быть действенным, если лишает удовольствия, как наставников, так и питомцев. Мало того, общение с детьми должно быть радостным, даже веселым. И, разумеется, не сопровождаться затаенно-ироническими оттенками - дети их улавливают и распознают. Счастье – нравственная обязанность человека. Если родители хотят, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком, они должны поставить перед собой цель: пусть как можно больше будет в его детской жизни счастливых минут. По Я.А.Коменскому, школа - дом радости. Овладение знаниями должно стать приятным занятием, позволяя пройти путь к вершинам науки без скуки, окриков и побоев, а как бы шутя и играя (он предлагал учебные игры, учебные пьесы, написал книги «Школа-театр», «Школа-

игра»)

Исходя из трудов великих мыслителей Платона, Аристотеля, Плутарха и Сенеки, которые Я.А.Каменский изучил в юности в университете, он утверждает главные добродетели воспитанного человека: мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Советует развивать у детей скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие.

Средствами нравственного воспитания Я.А.Коменский считал не только пример родителей, но и учителей и товарищей, наставлениями, увещаниями, иногда и выговорами, беседы с детьми, упражнения детей в нравственном поведении, борьбу с распущенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью. Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек. Особое внимание в нравственном воспитании юношей Я.А.Каменский уделял воспитанию мужества. «Мужеству пусть они учатся, преодолевая самих себя, сдерживая свое влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздании нетерпимости, ропота, гнева.[1, с. 79].

Я.А.Каменский относился с любовью к детям, поддерживал в своих учениках живость, свойственную детскому возрасту. Однако вместе с тем и требовал от них дисциплины. Наставлял, что следует поддерживать дисциплину хорошими примерами, ласковыми словами, и всегда искренним и откровенным благорасположением. «Прежде всего в согласии с общим мнением я полагаю, что дисциплину нужно применять по отношению к тем, кто её нарушает... чтобы провинившийся в последствии не делал проступков. Применять дисциплину нужно без возбуждения, без гнева, без ненависти, но с такой простотой и искренностью, чтобы сам подвергшийся наказанию понимал, что наказание назначается ему для его собственного блага и вытекает из отеческого участия к нему со стороны руководителей... За поведение нужно наказывать строже, чем за учение» [1, с. 83].

В книге «Законы хорошо организованной школы» Я.А.Коменский оговаривает правила поведения учеников, старост классов (декурионов), служащих школы, учителей, воспитателей и директоров.

«Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шуточно или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех или ненависть. Следовательно, при руководстве юношеском должна иметь место кротость без легкомыслия, при взысканиях – порицание без язвительности, при наказаниях – строгость без свирепости» [1, с. 37].

Подводя итоги своих размышлений о целях и сущности воспитания, Я. А. Коменский писал во «Всеобщем совете», что мудрым и полезным человек становится лишь тогда, когда видит основную цель жизни – «благополучие человеческого рода».

Я. А. Коменский стремился к формированию самостоятельного, деятельного мышления, способности к разнообразному труду и гуманизма (благочестия – на его языке).

Я. А. Коменский решительно отстаивал гуманистическую программу школьного дела. Он отдал всего себя превращению учебного заведения из места бессмысленной зубрежки, телесных наказаний, подавления детей в храм разумного, радостного воспитания и обучения. Я. А. Коменский видел школу исполненной красоты, любви и внимания к детям. Идеальная школа должна была стать «лабораторией» подготовки проникнутых гуманизмом людей, обученных эффективно действовать на «поприще труда». Такая школа виделась Я. А. Коменскому как заведение непрерывного умственного труда учащихся, соревнования умов и дарований, борьбы за искоренение нравственных пороков. Разумно организованное обучение, считал Я. А. Коменский, требовало от наставника и воспитанника усилий на пределе своих возможностей.

Я. А. Коменский удивительно современен. И это видит всякий, кто обращается к его педагогическому наследию. Ему принадлежит заслуга привнесения в педагогическую мысль кардинально новых идей, оплодотворивших ее развитие на века вперед. Я. А. Коменский создал стройную систему всеобщего образования. Он поставил вопросы об общегосударст-

венной школе, о плановости школьного дела, о соответствии ступеней образования возрасту человека, об обучении на родном языке, сочетании гуманитарного и научно-технического общего образования, о классно-урочной системе.

Жизнестойкость, современность педагогических идей Я. А. Коменского объясняется прежде всего их высочайшим демократизмом и гуманизмом. Они составили стойкую систему, утверждающую великую преобразующую роль воспитания.

В идеях Я. А. Коменского заложен громадный пафос созидания, как нельзя более созвучный глубокой перестройке системы образования в нашей стране. Изучение педагогической системы великого педагога – важный источник профессионального совершенствования современного преподавателя. Наследие Я. А. Коменского вооружает в борьбе против косности, догматизма в воспитании, за всемерное развитие духовных сил ребенка.

Важна и актуальна до сих пор его идея: «Сообщить ученикам не отдельные, разрозненные знания, а систему знаний, энциклопедию, которая могла бы связно удержаться в памяти, снабдить сведениями о самом основном в каждой науке и сделать учащегося универсально образованным человеком». Он писал: «Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Надо уметь отбирать только нужное». Коменский считал, «что все имеющее между собой связь должно быть преподаваемо одновременно, параллельно друг с другом» (сравните с современной идеей межпредметных связей).

М.Шагинян утверждала, что многое возникло в современной жизни из дидактики Я.А.Каменского: «современная школа, всеобщее образование (без различий наций, классов, пола), метод наглядного обучения, звуковой метод, преимущество родного языка перед иностранным, режим и порядок школьного образования, значение физических упражнений, обязательность музыки в числе школьных предметов, чередование занятий и отдыха, сад или площадка при школе и целый ряд других практических вещей – все это выросло из дидактики Коменского, всем этим человечество обязано ему».

Я.А.Каменский разрабатывая педагогическую систему дошкольного, школьного и академического обучения и воспитания, прекрасно понимал, что обучение и воспитание стоит денег, и поэтому обращался к богатым и находящимся у власти людей с просьбой не жалеть средств на обучение молодежи и приводил слова отца протестантского движения М. Лютера: «Где на построение городов, крепостей, памятников, арсеналов расходуется одна золотая монета, там нужно израсходовать сто золотых монет на правильное образование одного юноши, который, возмужав, может показать путь другим ко всему честному; он имеет большее значение, чем блестящие дворцы, груды золота и серебра, медные ворота и железные засовы».

Если уроки и заповеди, изложенные в педагогических трудах Я.А.Каменского о воспитании детей, не усвоит законодательная и исполнительная власть нашей страны всех уровней и мы в дальнейшем потеряем Россию. Подтверждением этому служит выступление Коли Десятниченко, ученика Российской общеобразовательной гимназии г. Новый Уренгой в Бундестаге Германии.

Литература

1. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джурицкий.- М.: Педагогика, 1989-416с.- (Б-ка учителя).
2. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 352 с.
3. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский. – В 2-х т. Т.1. -М.: Педагогика, 1982.

«ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА» ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО – ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А.А. Горягина

руководитель Н.А. Болотова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Гениальный сын чешского народа, педагог-классик, основоположник педагогической науки, великий мыслитель, патриот, демократ-гуманист Ян Амос Коменский принадлежит к числу тех исторических личностей, которые своими творениями и беззаветным служением народу снискали неувядаемую славу и любовь.

В своей статье я научно обосновала педагогическую теорию крупнейшего педагога, выдающегося общественного деятеля XVII века Яна Амоса Коменского. Ведь многие из них вошли в практику современной школы. Коменского называют отцом педагогики, учителем народов. Он создал педагогические и философские труды, пронизанные духом гуманизма, демократизма, любовью и уважением к людям, уважением к труду. Коменский проповедовал идею ликвидации сословных привилегий и угнетения человека человеком, пламенную любовь к родине оптимистическую веру в будущее, равноправие великих и малых народов и уважение к национальным правам всех народов. Он был борцом за прекращение и уничтожение всех войн и восстановлением всеобщего мира на земле.

Великая заслуга Коменского перед человечеством состоит в том, что он с позиции демократизма и гуманизма смог дать критическую оценку всей отжившей средневековой системе воспитания. Коменский, учитывая все то ценное, что было накоплено его предшественниками в области теории и практики воспитания, создал педагогическое учение, которое и по сей день сохраняет свою современность и необходимость. Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей ("Материнская школа", "Великая дидактика", "Новейший метод языков", "Пансофическая школа" и др.) рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы,

«Великая дидактика» - первое научное обоснование педагогической науки. Само название дидактики, задуманная им еще в молодости, она вынашивалась долгие годы, обрасталла различными дополнениями и приложениями. Для своего времени она представляла собой поистине революционный учебник педагогической теории.

Полное название книги звучит так:

великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы то ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

Такое длинное название характерно для книг того периода. Заменяя собой современную аннотацию, оно предваряло ознакомление читателя с книгой, информировало о содержании.

В «Великой дидактике» немаловажное значение уделяется понятию природосообразного обучения. Всю задачу обучения Коменский зачастую сводит не столько к пользе конкретного человека (хотя и не избегает ее), сколько к пользе, прежде всего государства.

Основываясь на примерах детей-Маугли, каких, вероятно, было немало в стране пожираемой огнем войн и эпидемий, Коменский доказывает, что человек без воспитания становится не чем иным, как только зверем. Он утверждает, что воспитание и образование нужно всем категориям людей, богатым и бедным, умным и глупым, начальникам и подчиненным, мужчинам и женщинам. Ни один человек не может избежать образования, ибо именно оно делает человека настоящим человеком.

В «Великой дидактике» определены четыре основных общих требования к обучению:

Успешность обучения достигается при условии, если учить вещам раньше слов; начинать учить от простейших начал, доходя до сложных; учить по книгам, предназначенным для данного возраста.

Легкость обучения достигается, если обучение начнется в раннем возрасте; учитель в преподавании следует от более легкого к более трудному, от более общего к более частному; ученики не перегружаются знаниями, продвигаясь вперед не спеша; изучаемое в школе увязывается с жизнью.

Основательность обучения предполагает, что ученики станут заниматься действительно полезными вещами; последующее будет основываться на предыдущем; все материалы изучения должны быть взаимосвязаны, и все изученное будет закрепляться постепенными упражнениями.

Быстрота обучения возможна тогда, когда все преподается основательно, кратко и ясно; все происходит в неразрывной последовательности, когда сегодняшнее закрепляет вчерашнее, а занятия в классе ведет со всеми один учитель.

В школах нужно стремиться к тому, чтобы:

1. При посредстве наук и искусств развивались природные дарования.
2. Совершенствовались языки.
3. Развивались благонравие и нравы в направлении всякой благопристойности согласно со всеми нравственными устоями.

Коменский неоднократно пытается определить так называемое "правильное образование", вкладывая в него собственное христологическое содержание. Но сама по себе мысль о правильности той или иной формы образования является ценной для нас. С древних времен до сегодняшнего дня в школах разных народов боролись и продолжают бороться различные педагогические системы. Каждая из них считает именно свою точку зрения в качестве единственно правильной. Но единственным критерием правильности деятельности той или иной формы обучения может выступать лишь качество знаний выпускников.

Управление человека собой является, по мнению Коменского, одной из трех целей воспитания. Оно достигается нравственным воспитанием.

Необходимо отметить, что точка зрения Коменского на школьное нравственное образование отличается от ныне общепринятой в России. Здесь для сокращения расходов на школу, личности учителя и воспитателя являются объединенными. Коменский же разводит их вводя понятия педагогуса (учителя) и педагога (воспитателя).

Тщательно изучив в университетской молодости труды Платона, Аристотеля, Платарха и Сенеки, Коменский вслед за ними объявляет главными добродетелями воспитанного человека мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Он советовал развивать у детей скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие.

Средствами нравственного воспитания Коменский считал: пример родителей, учителей, товарищей; наставления, беседы с детьми; упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества); борьбу с распущенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью. Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек.

Одно из самых больших мест в нравственном воспитании детей Коменский отводит семье, роли матери и отца. Школа, воспитатели, проповедники, считает он, могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонстроение личности рождается все-таки в семье.

Стараясь поддерживать в своих учениках живость, свойственную детскому возрасту, Коменский вместе с тем и требовал от них дисциплины. Следует поддерживать дисциплину хорошими примерами, ласковыми словами, и всегда искренним и откровенным благорасположением.

В книге "Законы хорошо организованной школы" Коменский оговаривает правила

поведения учеников, старост классов (декурионов), служащих школы, учителей, воспитателей и директоров.

Мудрая и гуманная педагогика Коменского не сразу нашла свое воплощение. Некоторые его сочинения получили признание и широко распространились еще при жизни педагога, что сделало его имя известным. Но мир вскоре забыл его, как забыл и его могилу, а его сочинения, разрозненные и рассеянные по свету, преследуемые и скрываемые, подвергались оскорбительным нападкам. Так было двести лет.

XIX в. вновь открыл Коменского, и его мысли не только разлетелись по свету, но и нашли широкое использование. Сочинения Коменского признали гениальными, а его самого причислили к ряду самых великих мыслителей человечества. Интерес к Коменскому с тех пор неизменен, каждое новое поколение учителей находит у него мудрые мысли и советы, а школа сохраняет то лучшее, что было им открыто и вошло в ее жизнь. Через века люди признали, как прав он был, желая использовать воспитание для преобразования жизни, для достижения всеобщей гармонии. Продолжается жизнь педагогических идей Коменского и сегодня. Мир склоняется перед человеком, который «не переставал проповедовать всеобщее счастье и радость и никогда не уставал бороться за них»

Ян Амос Коменский оказал огромное влияние на развитие педагогической мысли и школы во всем мире. Его учебники, переведенные на многие языки, получили широкое распространение во многих странах, в том числе и в России в 17 - 18 веках, являлись лучшими учебными книгами для первоначального обучения в течение 150 лет и послужили образцами для разработки учебников другими прогрессивными педагогами.

Коменский был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся, продолжительность учебного дня т. д.). Рекомендации его по этим вопросам до сих пор в основных чертах применяются в школах различных стран.

В развитии педагогики Коменский, как отметил Лейбниц, сыграл такую же роль, как Декарт и Бэкон в развитии философии, как Коперник в развитии астрономии.

Литература

1. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 352 с.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский. - В 2-х т. Т.1. -М.: Педагогика, 1982.
3. Коменский, Я.А. Избранные педагогические произведения/Я.А. Коменский. - В 2-х т. Т.2. - М.: 1982.
4. Коменский, Я.А. "Великая дидактика". - Избранные педагогические сочинения/Я.А. Коменский. - М.: Уч.пед.издат., 1955.
5. Кратохвил, М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского/М.В. Кратохвил. - М.: Просвещение, 1991.
6. Лордкипинадзе, Д.О. Ян Амос Коменский/Д.О.Лордкипинадзе. - М.: Педагогика, 1990.
7. Нипков, К.Э. Ян Коменский сегодня/К.Э. Нипков. – СПб.: "Глаголь", 1995.
8. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/А.И. Пискунов. - М.: «Просвещение», 2001.
9. Теория и практика школьных воспитательных систем / Редкол: Л.И. Новикова и др. М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
10. Джибладзе, Г.Н. Философия Коменского/ Г.Н. Джибладзе. - М., Прогресс, 1982.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

С.А. Ермаков

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Среди важнейших задач образовательных организаций особое значение имеет гражданское воспитание в системе формирования личности. Воспитание гражданина — одна из краеугольных задач образовательной организации. Решая проблему гражданского воспитания обучающихся, образовательная организация прежде всего сосредоточивает свои усилия на формировании у обучающихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности в системе формирования личности обучающегося определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества — особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Разработка вопросов гражданского воспитания личности имеет свою историю, неразрывно связанную с именем Яна Амоса Коменского (1592-1670). Ян Амос Коменский родился в Южной Моравии в семье члена общины Чешских братьев. Учился в Гернборнском и Гейдельбергском университетах в Германии. После - Коменский был проповедником, а потом и главой своей религиозной общины, занимался педагогической деятельностью в различных странах Европы - Чехии, Польше, Венгрии, писал учебники для Швеции. Благодаря своим учебникам, по которым учились во многих странах мира, Коменский стал знаменит еще при жизни.

Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы.

Отличительной чертой педагогических воззрений Коменского было то, что он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами. Также во всем учении Коменского прослеживается его гуманистический подход к человеку, к образованию. Его религиозные образование и уклад жизни повлияли на всю систему образования, созданную этим выдающимся педагогом.

Основными положениями его учения являются принципы природосообразности, дидактические принципы, семейная педагогика. Отдельно хотелось бы уделить внимание гуманизму и нравственному воспитанию, которые нашли свое отражение в трудах Яна Коменского.

Духовный мир Коменского, человека энциклопедически образованного, - это сложнейший оригинальный «сплав» воззрений античности и Возрождения, католической теологии и протестантизма, современного ему гуманитарного и естественнонаучного знания.

Задачей каждого христианского государства, утверждал Коменский, должно стать «всеобщее образование юношества».

Коменский обосновал демократическую и гуманистическую идею всеобщего, общечеловеческого воспитания, которая на протяжении не одного века была и остается «путеводной» в отстаивании всеобщего образования как неотъемлемого права каждого человека.

В концепции Коменского человек помещен в «микромир», наделен властью над ве-

щами и ответственностью за свою деятельность в «микромире». Человек сам является сложным миром, «микрокосмом». Его внутренняя жизнь - это борьба добрых и злых начал, в которой проявляют себя желания и страсти, управляющие волей.

Духовная опора человека находится в его внутреннем самостроительстве и в его деятельности в мире, в стремлении «жить точно перед очами Бога», «ходить перед Богом», «осуществлять свое предназначение в земной жизни и готовиться к жизни вечной».

Христианско-антропологическая концепция человека, как базовая в педагогической системе Коменского, обусловила гуманистический характер всей системы. Цель воспитания определена на основе признания самоценности человека; в задачах воспитания доминирует духовно-нравственная направленность развития личности.

Педагогическая система Коменского - это «строгая» педагогика, она предполагает отношение к воспитаннику как сознательному, деятельному, ответственному в своих мыслях и поступках существу, она утверждает идею педагогической деятельности как сложнейшего из всех искусств развития человеческого в человеке. Педагогическая система Коменского оптимистична, пронизана светом веры в возможности человека и возможности воспитания, в перспективы разумного «общезития человеческого», объединения «возвышенных, мужественных, великодушных людей».

В иерархии задач воспитания высшие ступени Коменский связывал с непосредственным обращением к внутреннему миру человека, воспитанием его духовности. Ценностным отношением к знаниям пронизан весь образовательный процесс.

На каждой возрастной ступени вводятся этические и теологические представления и правила, нормы поведения, назначение которых - одухотворить внутреннюю жизнь ученика ценностным отношением к людям, к самому себе. В системе ценностей, необходимых гуманной личности, Коменский специально выделил «кардинальные добродетели», выношенные в христианской этике средневековья, истоками уходящие в философию Платона: мудрость, умеренность, мужество, справедливость.

В учении о школьной дисциплине, «искусстве проявлять строгость», доминируют установки на самодисциплину, на такую строгость, которая бы пользовалась лаской и обращалась в любовь, а главное на создание в школе атмосферы искреннего и открытого расположения, любви и радостной бодрости, когда не требовалось бы делать что-то против воли, по принуждению, а делалось бы все самостоятельно и добровольно, когда ученики любили и уважали бы своих воспитателей, «охотно позволяли вести себя туда, куда подобает, и сами к тому же стремились».

В общем, педагогическую систему Коменского можно представить как гуманистическую модель педагогического процесса, целью которого является ценностно-направленное и целостное развитие природных сил и способностей растущего человека.

Результат педагогического процесса - достигнутый воспитанником уровень его личностного индивидуального развития, включая самосознание, потребности и способности к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. Эта модель органически вписывается в современные поиски гуманизации образования и является актуальной и востребованной современной системой обучения.

Гражданское воспитание в системе формирования культуры личности осуществляется в процессе включения обучающихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Патриотическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран.

Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего это достижения в процессе обу-

чения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается обучающимися, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

Гражданское воспитание предполагает формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы образовательной организации в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Воронежский политехнический техникум» стараются уделять достойное внимание вопросу гражданского воспитания в системе формирования культуры личности обучающихся. Регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности – конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Салют, Победа!», открытые информационные часы, посвященные патриотическому воспитанию молодежи. Студенты техникума принимают активное участие в акциях, приуроченных ко Дню памяти жертв политических репрессий, ко Дню героев Отечества. Ежегодно преподаватели и студенты техникума принимают участие в областной военно-патриотической акции «День призывника», шествии «Бессмертный полк», различных благотворительных акциях (так, например, в 2016-2017 учебном году техникум принял участие в благотворительной акции «Крышка-малышка», организованной для сбора средств на инвалидную коляску). Особенно хотелось бы отметить активное участие преподавателей и студентов техникума в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок». Эта акция получила второе дыхание на Воронежской земле и стала проводиться на федеральном уровне благодаря стараниям митрополита Воронежского и Лискинского Сергея.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что гражданское воспитание не локализовано в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности, оно пронизывает всё учебное содержание, весь уклад жизни образовательной организации, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система базовых ценностей гражданского воспитания создаёт смысловую основу личностного роста и развития. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся регионов. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит, сделать таким мир вокруг себя. Программы гражданского воспитания и духовно-нравственного развития должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, образовательной организации, села, района, города, области, России.

Следовательно, мы видим, что идеи гуманизма и нравственного воспитания Яна Коменского полностью перекликаются с запросами современного общества и актуальны в наши дни. Идеи Коменского, как любое открытие в истории человечества, «предназначены к распространению» и уже века стимулируют развитие гуманистической педагогической мысли.

Гражданское воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Гражданское воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. - Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. -М.: Педагогика, 1982
3. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982
4. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. - изд 2-е, М.: Педагогика, 1970
5. Нипков К.Э. Ян Коменский сегодня. - СПб.: Глаголь, 1995
6. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1981
7. https://studopedia.ru/9_119455_grazhdanskoe-vozpitanie-v-sisteme-formirovaniya-bazovoy-kulturi-lichnosti.html

ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСТАНОВЛЕНИЯ СПРАВЕДЛИВЫХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И НАРОДАМИ

О. М. Ильина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», olga-rodionova-rodionova@mail.ru

Ян Амос Коменский [28.03.1592 – 15.11.1670] – один из величайших умов в истории человечества, звезда первой величины эпохи возрождения, создатель научной педагогики, основатель педагогической дидактики. Коменский был современником эпохи сочетавшей черты средневековья и нового времени, когда совершались великие научные открытия, и в то же время еще горели костры инквизиции [3]

Отличительной чертой педагогики Коменского было то, что он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами.

Коменский утверждал, что человек не рождается с готовыми нравственными принципами и сознанием, а эти качества прививаются в результате воспитания. Он выработал 16 правил для развития нравственности, в которых он подчеркнул, что такая основная добродетель как мудрость, может быть подчеркнута из хорошего наставления. Умеренности следует обучаться на протяжении всего времени обучения; мужеству надо учиться, преодолевая самих себя, поступая во всем и всегда обдуманно, разумно; справедливости – никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность.

Важное значение имеет формирование такого качества как трудолюбие, для этого дети постоянно должны быть заняты каким либо серьезным или занимательным делом.

Коменский призывал с детства развивать положительные эмоции, внушать детям родственную справедливости добродетель- готовность помочь другим и стремление быть нужным и полезным. Человек уже с раннего детства должен задумываться над вопросом: а зачем я живу? Надо ему понять назначение нашей жизни, то, что мы рождаемся не только для самих себя, а для всего человечества в целом.

Воспитание нравственности предполагает постоянное осуществление, как писал Коменский, честного, бескорыстного. Примеры честности, порядочности должны показывать детям родители, учителя, друзья. Человек делается человеком благодаря воспитанию, которое должно даваться в детстве. Воспитание – важная предпосылка установления справедли-

вых и дружественных отношений между людьми и народами. В свою очередь, обучение представляет собой единый процесс передачи знаний учителем учащимся и осмысления и усвоения этих знаний последними. Обучение подразумевает совместную деятельность учителя и ученика. Этот процесс имеет целенаправленный, организованный характер, что обуславливает не просто развитие и воспитание ребенка, но и воспитание высоких личных качеств, воспитание человечности.

Главная цель школы – стать «мастерской» для выработки из людей подлинных людей, из христиан – подлинных христиан. Это будет в том случае, если все допущенные к этому сообществу мудрости будут становиться: мудрыми умом, обладающими плавной приятной речью, способными в работе, воспитанными в нравах, благочестивыми сердцем.[3]

В искусстве развивать и возвышать духовность человека Коменский стремился к формированию нравственности и благочестия – непрестанной духовной жизни и практической деятельности человека: «Добродетели учатся, постоянно осуществляя честное».

Коменский предугадал дальнейшие тенденции развития образования и воспитания и придумал для своей теории название: панпедия (пампедия), что означает и формирование целостного, всесторонне развитого человека, и науку об обучении всех – богатых и бедных, мужчин и женщин, молодых и старых, цветущих и умирающих – всему, что необходимо для достойной жизни и достойной смерти. Во всем учении Коменского прослеживается его гуманистический подход к человеку.

Коменский заложил основы науки о перманентном образовании практически каждого человека в любом возрасте, любого социального положения, в любом уголке земного шара.

В своем труде «Пампедия» великий педагог высказывает прогрессивные, гуманистические идеи о всеобщем мире между народами. «Кто бы ты ни был, если ты не хочешь показать свою ограниченность или злонамеренность, ты должен больше желать блага для всех, чем своего блага, или блага нескольких твоих близких или родного твоего народа» [2, «Пампедия», глава II.10]

«...вынесем несколько полезных напоминаний, которые несомненно помогут отвратить падение людей, семей, государств.

Аксиома I. Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира.

Аксиома II. Приобретённые в семье пороки ведут позже к мучительным трудностям в школах, церквях и общественной жизни.

Аксиома IV. Основа доброго воспитания в том, чтобы все научились понимать, чем отличается человек от животного, чем отличается добрый человек от злого, учёный от неучёного, мудрый от глупого и, наконец, чем земная жизнь отличается от будущей и путь, ведущий к блаженству, от пути, уводящего к гибели.» [2, «Пампедия», глава IX]

Говоря об идеальном устройстве мира, Коменский полагал, что есть способ установления всеобщего «царства ума», основанного на "естественном равенстве". «[Способностью к культуре] наделены не только все народы, но и каждое отдельное племя в силу везде одинаковой природы всех людей» [2, то же, глава II. 19].

«Желать, чтобы и самые варварские народы тоже просветились и избавились от темноты своего варварства, надо потому, что и они – часть человеческого рода, которая должна уподобиться целому, а также потому, что целое не есть целое, пока лишено какой-то своей части, и, наконец, потому, что предпочтение части целому, когда идёт речь об обладании каким-либо благом, есть явный признак недостатка либо здравого смысла, либо доброй воли» [2, то же, глава II. 10].

Коменский был сторонником развития всех народов мира. Он хотел светлого будущего для всего человечества, отсюда стремление Коменского повернуть процесс воспитания, образования, обучения к подготовке человека к восприятию, пониманию, принятию целостной картины мира.

Я.А. Коменский – идеальный образец не только настоящего учителя, но и пример того, каким должен быть подлинный ученый, общественный деятель, политик.

Творчество Я.А. Коменского не потеряло своей актуальности, оно неисчерпаемо и является опорой в работе современному педагогу, дает большой простор для размышлений.

Литература

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с.242-476. – (Педагогическая библиотека).
2. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 стр,
3. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я.А.Коменского / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с.7-24. – (Педагогическая библиотека).

ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСТАНОВЛЕНИЯ СПРАВЕДЛИВЫХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НАРОДАМИ

Т.Г. Китова

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Ян Амос Коменский (28.03.1592 – 15.11.1670) - чешский педагог-гуманист, общественный деятель, епископ церкви Чешские братья, писатель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы. Коменский был современником эпохи, сочетавшей черты средневековья и нового времени, когда совершались великие научные открытия, и в то же время еще горели костры инквизиции [3].

Ян Амос Коменский направил свои усилия в сторону преобразования существовавшей тогда системы воспитания и обучения детей, поскольку корень зла, существующего в обществе, он рассматривал как результат ошибок в воспитании. «Юношество, – писал он, – растет без должного ухода, наподобие леса, которого никто не насаждает, никто не орошает, не обрезывает, не выпрямляет. Поэтому дикие и неукротимые нравы и обычаи владеют миром и всеми городами и селениями, всеми домами и всеми людьми, у которых в теле и душе – везде величайшее множество неурядиц» [1, с.258]. «В человеческом роде, – продолжал Коменский, – нельзя противодействовать злу удачнее, как противодействовать ему в раннем возрасте человека ... если мы желаем, чтобы были хорошо благоустроены и процветали церкви, государства и хозяйства, прежде всего упорядочим школы и дадим им расцвести, чтобы они стали истинными и живыми мастерскими людей и рассадниками для церквей, государств и хозяйств. Так – достигнем мы нашей цели, по-иному – никогда» [1, с.259].

Главной целью воспитания и обучения Коменский считал развитие и совершенствование человека на пользу самому себе и другим людям. По мнению Коменского, в процессе воспитания и обучения необходимо одновременно развивать у ребенка интеллект, нравственность (добродетель) и религиозность.

«Итак, на первом месте должно быть благочестие, питание души; на втором — добрые нравы, закон человеческого взаимообщения; на третьем — познание, пища таланта. (...) [2, «Пампедия», глава ПХ.34]

Основные положения педагогической теории Коменского, изложенные в «Великой дидактике», сводятся к следующему. Человека необходимо формировать, т.е. обучать и воспитывать. Коменский так обосновал данное положение: «Человек со стороны тела создан для труда. Но мы видим, что вместе с ним рождается только способность к этому: человека нужно постепенно учить и сидеть, и стоять, и ходить, и двигать руками для работы. Итак, откуда же у нашего духа было бы преимущество, чтобы без предварительной подготовки он сделался бы совершенным благодаря самому себе и через себя? ... для всех созданий существует

закон брать начало из ничего и постепенно возвышаться как в отношении сущности, так и в отношении действий» [1, с.282].

При этом, по мнению Коменского, образование необходимо всем людям без исключения. «В воспитании нуждаются и тупые, и даровитые, – писал он. – ... кто усомнился бы в том, что воспитание необходимо людям тупым, чтобы освободить их от природной тупости? Но поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным» [1, с.286]. «В школы, – продолжал Коменский, – следует отдавать не только детей богатых или знатных, но и всех вообще: знатных и незнатных, богатых и бедных, мальчиков и девочек во всех городах и местечках, селах и деревнях. ... всех нужно вести к тому, чтобы они, надлежащим образом впитав в себя знания, добродетель и религию, могли с пользой пройти настоящую жизнь и достойно подготовиться к будущей» [1, с.292].

Формирование человека необходимо осуществлять в раннем возрасте. Коменский считал, что «...природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте; окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок. Молодое дерево можно сажать, пересаживать, подчищать, изгибать как угодно; но если оно выросло, это невозможно сделать. ... Все это, очевидно, в такой же мере относится и к самому человеку» [1, с.286].

Дети должны формироваться совместно, и для этого нужны школы. «При многообразии людей и их занятий, – писал Коменский, – редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. ... Если бы даже и были родители, которые могли бы посвятить себя воспитанию своих детей, то все же более целесообразно образовывать юношей, собирая их вместе, так как больше получается пользы и удовольствия, когда работа одних служит примером и побуждением для других. Ведь совершенно естественно делать то, что на наших глазах делают другие, и идти туда, куда идут другие, следовать за теми, кто впереди, и опережать тех, кто следует за ними» [1, с.289-290].

Обучение в школах должно быть универсальным, т.е. в школах необходимо обучать детей всему. Однако под этим Коменский подразумевал не точное и глубокое изучение детьми всех наук и искусств. Он считал, что обучение в школах должно быть направлено на то, «чтобы всех, явившихся в мир не только в качестве зрителей, но также и в качестве будущих деятелей, научить распознавать основания, свойства и цели важнейшего из всего существующего и происходящего, чтобы в этом мире не встретилось им ничего, о чем бы они не имели возможности составить хотя бы скромного суждения и чем они не могли бы воспользоваться для определенной цели разумно, без вредной ошибки» [1, с.295].

Основные задачи образования в школах Коменский видел в том, чтобы обучить детей знаниям, добродетели и религии. «Несчастно то образование, которое не переходит в нравственность и благочестие. Ведь что такое образование без нравственности? Кто успеваешь в науках, а отстаешь в добрых нравах (старинная поговорка), тот скорее отстаешь, чем успеваешь.» [1, с.296]

Кроме того, Коменский разработал конкретные методы изучения наук, искусств, языков, нравственности и религии. При этом главным он считал воспитание нравственности, под которой он понимал совокупность таких качеств, как мудрость, умеренность, мужество (благородное прямодушие и выносливость в труде), справедливость и стремление заботиться о других, а не только о себе. По мнению Коменского, школьная дисциплина должна поддерживаться преимущественно живыми примерами учителей, наставлениями и увещаниями.

Впервые в истории Коменский предложил поступенчатую систему школ, аргументируя ее разработанной им же самой возрастной периодизацией от рождения до зрелости, которая наступает, по его мнению, в возрасте 24 лет. По мнению Коменского, «полное образование требует посвятить ему весь период юности человека до 24 лет ... эти годы восходящего возраста мы разделим на четыре определенных периода: младенчество, отрочество,

юность, зрелость. Каждому возрасту нужно назначить одно шестилетие и соответствующую школу» [1, с.439].

На каждой возрастной ступени вводятся этические и теологические представления и правила, нормы поведения, назначение которых – одухотворить внутреннюю жизнь ученика ценностным отношением к людям, к самому себе. В системе ценностей, необходимых гуманной личности, Коменский специально выделил «кардинальные добродетели», выношенные в христианской этике средневековья, истоками уходящие в философию Платона: мудрость, умеренность, мужество, справедливость.

В искусстве развивать и возвышать духовность человека Коменский стремился к формированию нравственности и благочестия – непрестанной духовной жизни и практической деятельности человека: «Добродетели учатся, постоянно осуществляя честное».

Мыслитель предугадал дальнейшие тенденции развития образования и воспитания и придумал для своей теории название: панпедия (пампедия), что означает и формирование целостного, всесторонне развитого человека, и науку об обучении всех — богатых и бедных, мужчин и женщин, молодых и старых, цветущих и умирающих — всему, что необходимо для достойной жизни и достойной смерти; обучение всеми способами и на протяжении всей жизни непрерывно. Таким образом, Коменский заложил основы науки о перманентном образовании практически каждого человека в любом возрасте, любого социального положения, в любом уголке земного шара.

В своем труде «Пампедия» великий педагог высказывает прогрессивные, гуманистические идеи о всеобщем мире между народами. «Кто бы ты ни был, если ты не хочешь показать свою ограниченность или злонамеренность, ты должен больше желать блага для всех, чем своего блага, или блага нескольких твоих близких или родного твоего народа» [2, «Пампедия», глава II.10].

Аксиома I. Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира.

Аксиома II. Приобретённые в семье пороки ведут позже к мучительным трудностям в школах, церквях и общественной жизни.

Аксиома IV. Основа доброго воспитания в том, чтобы все научились понимать, чем отличается человек от животного, чем отличается добрый человек от злого, учёный от неучёного, мудрый от глупого и, наконец, чем земная жизнь отличается от будущей и путь, ведущий к блаженству, от пути, уводящего к гибели.» [2, «Пампедия», глава IX]

Говоря об идеальном устройстве мира, Коменский полагал, что есть способ установления всеобщего «царства ума», основанного на «естественном равенстве». «[Способностью к культуре] наделены не только все народы, но и каждое отдельное племя в силу везде одинаковой природы всех людей» [2, то же, глава II. 19].

«Желать, чтобы и самые варварские народы тоже просветились и избавились от темноты своего варварства, надо потому, что и они — часть человеческого рода, которая должна уподобиться целому, а также потому, что целое не есть целое, пока лишено какой-то своей части, и, наконец, потому, что предпочтение части целому, когда идёт речь об обладании каким-либо благом, есть явный признак недостатка либо здравого смысла, либо доброй воли.» [2, то же, глава II. 10].

Коменский был горячим поборником развития всех народов мира. Он хотел светлого будущего для всего человечества, отсюда стремление Коменского повернуть все дело воспитания, образования, обучения к подготовке подрастающего человека к восприятию, пониманию, принятию целостной картины мира, мира культуры, мира человека. В его системе человек – это главная ценность.

Таким образом, Ян Амос Коменский внес огромный вклад в развитие педагогики, создав первую в мире целостную теорию воспитания и обучения, подробно и всесторонне рассмотрев не только теоретические, но и практические вопросы образования. Для современной педагогики постулаты философии воспитания Я.А. Коменского не потеряли своей актуальности. Современные педагоги, обращаясь к ним, применяют многие положения тео-

рии на новом уровне знаний, т.к. их новизна и значимость не исчерпали себя за прошедшие столетия.

Литература

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с.242-476. – (Педагогическая библиотека).
2. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 с.
3. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я.А.Коменского / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с.7-24. – (Педагогическая библиотека).

АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Линник

руководитель Н. А. Болотова

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского является большим вкладом в мировую педагогическую науку. Россия и ее школы на протяжении трех столетий проявляли и проявляют живой интерес к наследию Коменского. Используя то лучшее, что было завещано великим педагогом и философом 17 века, они по мере возможности творчески преломляли его метод обучения согласно российским потребностям и условиям, не нарушая цельности выдвинутых Коменским принципов. Принципы дидактики Коменского, как выражение его мировоззрения, имеют идейно-философский характер и строго отличаются от огромного количества правил и приемов обучения.

В педагогике наглядность всегда считалась и считается важнейшим принципом обучения – фундаментом для осуществления всестороннего развития личности. Требование необходимости усиления наглядности в педагогическом процессе остается в силе и сегодня, несмотря на то, что насыщенность учебного процесса наглядными образами приближается к достаточности. Однако это не означает, что исчерпается проблема педагогической наглядности вообще. Наоборот, ее актуальность возрастает. Это именно тот случай, когда количественные изменения сопровождаются качественными и само достижение уровня достаточности в обеспечении учебного процесса наглядными материалами порождает принципиально новые вопросы по их использованию и обостряет давние, но ранее малозаметные дидактические проблемы в этой области. Например, психолого-педагогические проблемы, которые затрагивают существенные механизмы формирования знаний в учебном процессе.

Часто, чтобы иметь возможность разобраться в проблеме «сегодня» нужно знать её историю, какой она была «вчера». Наследство Я.А. Коменского дает нам возможность глубже осмыслить, лучше понять ряд дидактических вопросов, которые встают перед нами сейчас.

Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы.

Отличительной чертой педагогических воззрений Коменского было то, что он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами. Также во всем учении Коменского прослеживается его гуманистический подход к человеку, к образованию. Его рели-

гиозные образование и уклад жизни повлиял на всю систему образования, созданную этим выдающимся педагогом.

Основные положения его учения: принцип природосообразности, дидактические принципы, семейная педагогика.

2. Метод природосообразности

Одним из важнейших положений Коменского, на котором стоят многие утверждения его педагогики, является принцип природосообразности.

Опираясь на этот принцип, Коменский представил время взросления человека как четыре этапа по шесть лет каждый и определил для каждого этапа задачи.

Исходя из природы человека, он выделяет следующие этапы:

1. детство - от рождения до 6 лет включительно;
2. отрочество - от 6 до 12 лет;
3. юность - от 12 до 18 лет;
4. возмужалость - от 18 до 24 лет

В основу этого деления он кладет возрастные особенности: детство характеризуется усиленным физическим ростом и развитием органов чувств; отрочество - развитием памяти и воображения с их исполнительными органами - языком и рукой; юность, помимо указанных качеств, характеризуется более высоким уровнем развития мышления; возмужалость - развитием воли и способностью сохранять гармонию.

Для каждого из этих возрастных периодов, следуя характерным возрастным особенностям (природе ребенка), Коменский намечает особую ступень образования.

Для детей до 6 лет он предлагает материнскую школу, под которой он подразумевает дошкольное воспитание под руководством матери. Для отрочества предназначается шестилетняя школа родного языка в каждой общине, селении, местечке. Для юношей должна быть в каждом городе латинская школа, или гимназия. Для возмужалых молодых людей в каждом государстве или большой области - академия.

В плане содержания образования этот принцип последовательного изучения наук был облечен в идею «пансофии» (всеобщей мудрости).

В педагогической литературе различают дидактические (общие) принципы обучения и методические (частные) принципы обучения. В дидактическом учении Коменского важнейшее место занимает вопрос именно об общих принципах обучения, или дидактическими принципами.

Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип постепенности и систематичности знаний;
- 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Итак,

- 1) Метод сознательности и активности

Этот принцип предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки. Там, где отсутствует сознательность, обучение ведется догматически и в знании господствует формализм (искусство).

Коменский считает главным условием успешного обучения постижение сущности предметов и явлений, их понимание учащимися: «Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)». [4]

Коменский также считает основным свойством сознательного знания не только понимание, но и использование знаний на практике: «Ты облегчишь ученику усвоение, если во всем, чему бы ты его не учил, покажешь ему, какую это принести повседневную пользу в

общежитии». [3]

Коменский дает целый ряд указаний о том, как осуществить сознательное обучение. Самым главным из них является требование: «При образовании юношества все нужно делать как можно более отчетливо, так, чтобы не только учащий, но и учащийся понимал без всякого затруднения, где он находится и что он делает». [4]

Сознательность в обучении неразрывно связана с активностью учащегося, с его творчеством. Коменский пишет: «Никакая повивальная бабка не в силах вывести на свет плод, если не будет живого и сильного движения и напряжения самого плода». [4] Исходя из этого, одним из самых главных врагов обучения Коменский считал бездеятельность и лень учащегося. В своем труде «Об изгнании из школ косности» Коменский раскрывает причины лени и дает ряд указаний о том, как ее укоренить.

Коменский считает, что «косность есть отвращение к труду в соединении с леностью». [3]

Лень учащихся, по Коменскому, выражается в том, что они «не думают, как бы приобрести самим себе свет истинного и полного просвещения, и еще менее того принимают на себя труд, потребный для достижения такого просвещения». Изгонять лень, по мнению Коменского, нужно трудом.

Воспитание активности и самостоятельности в обучении Коменский считает важнейшей задачей: «Необходимо, чтобы все делалось посредством теории, практики и применения, и притом так, чтобы каждый ученик изучал сам, собственными чувствами, пробовал все произносить и делать и начинал все применять. У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении, как единственную основу для достижения прочного знания, добродетели, и, наконец, блаженства». [4]

2) Метод наглядности

Метод наглядности обучения предполагает прежде всего усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия. Наглядность Коменский считает золотым правилом обучения.

К использованию наглядности в процессе обучения обращались еще тогда, когда не существовало письменности и самой школы. В школах древних стран она имела довольно широкое распространение. В средние века, в эпоху господства схоластики и догматизма, идея наглядности была предана забвению, и ее прекратили использовать в педагогической практике. Коменский первым ввел использование наглядности как общепедагогического принципа. Коменский дидактический обучение навык

В основе учения Коменского о наглядности лежит основное положение: «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении».

Коменский определял наглядность и ее значение следующим образом:

1) «Если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей вообще, нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное доказательство».

2) «Поэтому школы должны предоставлять все собственным чувствам учащихся так, чтобы они сами видели, слышали, осязали, обоняли, вкушали все, что они могут и должны видеть, слышать и т.д., они избавят, таким образом, человеческую природу от бесконечных неясностей и галлюцинаций...»

3) То, что нужно знать о вещах, должно быть «преподаваемо посредством самих вещей, т.е. должно, насколько возможно, выставлять для созерцания, осязания, слушания, обоняния и т.п. сами вещи, либо заменяющие их изображения».

4) «Кто сам однажды внимательно наблюдал анатомию человеческого тела, тот поймет и запомнит все вернее, чем если он прочтет обширнейшие объяснения, не видав всего этого человеческими глазами». [4]

То есть, Коменский считал наглядность не только принципом обучающим, но и облегчающим обучение. Для осуществления наглядности Коменский считал необходимым использовать:

1) реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;

2) когда это невозможно, модели и копию предмета;

3) картинки как изображение предмета или явления.

Учебный эффект всякого наблюдения зависит от того, насколько учитель сумел внушить учащемуся, что и для чего он должен наблюдать, и насколько ему удалось привлечь и сохранить его внимание на протяжении всего процесса обучения.

3) Метод постепенности и систематичности знаний

Последовательное изучение основ наук и систематичность знаний Коменский считает обязательным принципом обучения. Этот принцип требует овладения учащимися систематизированным знанием в определенной логической и методической последовательности.

Последовательность и систематичность в первую очередь касаются следующих вопросов: каким образом распределять материал, чтобы не нарушить логику науки; с чего начинать обучение и в какой последовательности построить его; как установить связь между новым и уже изученным материалом; какие связи и переходы следует установить между отдельными этапами обучения и т.п.

Итак, какое содержание вносит Коменский в свое положение - «Обучение должно вестись последовательно»?

Первое требование Коменского состоит в том, чтобы был установлен точный порядок обучения во времени, поскольку «порядок - душа всего».

Второе требование касается соответствия обучения уровню знаний учащихся и чтобы «вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы».

Третье требование касается того, чтобы «все изучалось последовательно с начала и до завершения».

Четвертое требование - «подкреплять все основания разума - это значит всему учить, указывая на причины, т.е. не только показывать, каким образом что-либо происходит, но также показывать, почему оно не может быть иначе. Ведь знать что-нибудь - это значит называть вещь в причинной связи».

Коменский формулирует ряд конкретных указаний и дидактических правил для реализации этих требований.

1. Занятия должны быть распределены таким образом, чтобы на каждый год, каждый месяц, день и час были поставлены определенные учебные задачи, которые должны быть заранее продуманы учителем и осознаны учащимися.

2. Эти задачи должны решаться с учетом возрастных особенностей, точнее говоря, соответственно задачам отдельных классов.

3. Один предмет следует преподавать до тех пор, пока он с начала и до конца не будет усвоен учащимися.

4. «Все занятия должны быть распределены таким образом, чтобы новый материал всегда основывался на предшествующем и укреплялся последующим».

5. Обучение «должно идти от более общего к более частному», «от более легкого - к более трудному», «от известного - к неизвестному», «от более близкого к более отдаленному» и т.д.

«Эту последовательность, - говорит Коменский, - необходимо соблюдать всюду; повсюду ум должен переходить от исторического познания вещей к разумному пониманию, затем к употреблению каждой вещи. Этими путями просвещение ума ведет к своим целям подобно машин с собственным движением».

4) Метод упражнений и прочного овладения знания и навыками

Показателем полноценности знаний и навыков являются систематически проводимые упражнения и повторения.

Во времена Коменского в школах господствовавшее положение занимали формализм и зубрежка. Коменский же ввел в понятия упражнения и повторения новое содержание, он поставил перед ними новую задачу - глубокое усвоение знаний, основанное на сознательности и активности учащихся. По его мнению, упражнение должно служить не механическому запоминанию слов, а пониманию предметов и явлений, их сознательному усвоению исполь-

зованию в практической деятельности.

Коменский связывает упражнения с памятью и пишет: «Упражнения памяти должны практиковаться непрерывно». Но вместе с тем Коменский выступает против механического запоминания в пользу логического и указывает: «Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понятно и тщательно закреплено памятью».

Также большое внимание Я.А. Коменский требует уделять физическому воспитанию учащихся.

Придавая большое значение упражнениям и повторениям, Коменский выдвигает ряд указаний и правил для осуществления этого принципа в обучении:

«Обучение нельзя довести до основательности без возможно более частых и особенно искусно поставленных повторений и упражнений».

«В одной и той же школе должен быть «один и тот же порядок и метод во всех упражнениях».

«Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понятно».

На каждом уроке после объяснения материала учитель должен предложить «встать одному из учеников, который все сказанное учителем должен повторить в том же порядке, как будто он сам уже был учителем других, объяснить правила теми же примерами. Если он в чем-то ошибается его нужно исправлять. Затем нужно предложить встать другому и сделать то же самое...»[4]

По мнению Коменского, такое упражнение принесет особую пользу, ибо:

«I. Учитель всегда будет вызывать к себе внимание со стороны учеников»

«II. Преподаватель определеннее убедится в том, что все изложенное им правильно усвоено всеми. Если недостаточно усвоено он будет иметь возможность тотчас исправить ошибки».

«III. Когда столько раз повторяется одно и то же, то даже наиболее отстающие поймут изложенное настолько, чтобы идти наравне с остальными».

«IV. Благодаря этому столько раз проведенному повторению все ученики усвоят себе этот урок лучше, чем при самом долгом домашнем корпении над ним».

«V. Когда таким образом ученик постоянно будет допускаться, так сказать, к исполнению учительских обязанностей, то в умы вселится некоторая бодрость и увлечение этим учением и выработается смелость с одушевлением говорить о любом высоком предмете перед собранием людей, а это будет особенно полезно в жизни».[4]

Ян Амос Коменский создал множество дидактических идей, правил организации учебной работы, принципов. По разработанному им материалу обучение шло много десятилетий. На их основе были разработаны новые программы.

Идеи, опыт и авторитет известного в педагогическом мире Я.А. Коменского являются важнейшими и действительно актуальными до сих пор, и не могут остаться невостребованными педагогическими работниками.

Литература

1. Коменский Я.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика. – Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955
3. <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b2bc68a4d43b88521216d26.html>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/04/23/realizatsiya-printsipa-naglyadnosti>

ИДЕИ ПАНСОФИЙНОСТИ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Ян Амос Коменский (Jan Amos Komenský), живший с 1592 по 1670 годы чешский педагог, писатель, священник, основоположник научной педагогики и популяризатор классно-урочной системы. Он оказал огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Самый известный теоретический труд Коменского по педагогике - «Дидактика», или общая теория обучения. Его труды такие как «Пампедия», «Материнская школа» и в настоящее время вызывают живой интерес.

Многие дидактические положения Коменского вошли в современную теорию обучения. Ученому также принадлежат известные афоризмы: «Спорить с Природой — напрасное дело»; «Без примера ничему не выучишься»; «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности».

Философские и педагогические труды Я.А. Коменского пронизаны духом гуманизма, любовью и уважением к людям. Он выступал за ликвидацию сословных привилегий и угнетение человека человеком, проповедовал идеи равноправия всех народов, уважение к национальным традициям и правам каждого человека. Он выступал за безграничную любовь к Родине, веру в светлое будущее человечества, считал недопустимым ведение войн и видел будущее в восстановлении мира на всей земле.

Величайшая заслуга Я.А. Коменского перед человечеством состоит в том, что он дал критическую оценку средневековой системе воспитания и на основе всего ценного, что было накоплено его предшественниками, создал такое педагогическое учение, которое за много веков развития человеческого общества не потеряло своей актуальности и в настоящее время является основой педагогики. Педагогическое творчество Я.А. Коменского – огромный вклад в мировую педагогическую науку. В России на протяжении 3-х столетий проявляется неустанный интерес к наследию этого величайшего педагога. В 1700 году в России впервые учреждена переводческая школа, в которой пользовались учебниками Я.А. Коменского. Среди учебных книг большое распространение получила «Открытая дверь языков», «Мир в картинках» и др.

Я.А. Коменский создал первую в истории педагогики научную теорию обучения – дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности. Главным трудом его жизни является «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» (1643–1670), состоящий из 7 частей, в которых изложил четкую концепцию преобразования человеческого общества. К сожалению, этот труд завершить при жизни ему так и не удалось. [10.с. 27-30.]

Начиная с XIII века, Восточную Европу охватили децентрализационные процессы. Объединенные в течение тысячи лет единой религией и общими врагами люди и народы обратились к новым ценностям. Этот поворот произошел не вдруг. Католическая церковь, пытавшаяся унифицировать мир по принципам, которые они считали изначально и единственно правильными, за эту тысячу лет превратилась в огромную империю, носящую политический, религиозный и культурный характер. Начавшееся антикатолическое движение имело неонородный характер. В Восточной Европе оно совпало со становлением национального характера. Вместе с Возрождением и Новым временем к западным славянам пришло особое чувство "самости".

Именно эти причины приводят нас к анализу многих положений теории одного из самых знаменитых педагогов мира - Яна Амоса Коменского. У древних китайцев существовало проклятье: "Чтоб ты жил в эпоху перемен". Коменский не просто жил в эпоху перемен, он был одним из творцов перемен, одним из строителей современного мира.[11 с.1]

Ян Амос Коменский родился 28 марта 1592 года в городке Нивница, (в Чехии), на большой, прочно построенной мельнице, несколько похожей на крепость. Наверное, это бы-

ла одна из лучших мельниц в Моравии. Она принадлежала дяде Яна, а его отец, Мартин, одно время служил в Нивнице при имении дворянина из Куновиц. Сам Мартин был из соседней Комне, куда семья перебралась из Словакии. От названия деревни и пошла фамилия Коменский". [7, с.7]

Семья Яна была большая и очень дружная, в ней царила обстановка любви и взаимопонимания. Детство его пришлось на разгар свирепствующей по всей Европе чумы. За несколько лет, когда Яну исполнилось 10 лет, подряд умерли его отец, мать, две сестры. И на воспитание его взял дядя.

Чехия, зажата между Австрией и Венгрией, оказалась в полосе стычек противоборствующих сторон, что вызвало волну собственного сопротивления. Оно выразилось в создании гуситского движения и его умеренного культурно-религиозного крыла ордена протестантов секты Чешских (Моравских) братьев.

Семья Яна принадлежала к протестантской Общине чешских братьев.

В 1608 году Ян Коменский становится учеником школы Чешских братьев в Пршерове, крупнейшей и "лучшей среди братских учебных заведений" [7, с. 14]. В 1611 году он проходит обряд протестантского крещения и прибавляет в своему имени второе - Амос.

Свое первичное образование он получил в латинской братской школе. В ней настолько нудно и неинтересно преподавали, что в выпускных классах Ян впервые задумался о реформировании обучения в школе. По рекомендации ректора школы Яна Ланеция он, в том же году, отправляется в Херборнскую академию. В 1613 году Коменский перебирается на богословский факультет Гейдельбергского университета. Два года будущий педагог проучился в университете Гейдельберга, а после отправился в путешествие по Голландии. Через 2 года он возвратился на Родину и начал работать учителем в школе Пршиерова.[12]

В Пршерове 26-летний Ян был возведен в ранг протестантского священника. Он женится на Магдалене Визовской и принимает место управляющего Советом братской Общины и учителя-проповедника в Фульнеке. В Фульнеке он пишет свой труд "Письма к небу". Это произведение направлено против несправедливости земного устройства, и ведется в защиту бедности от произвола богатства. Здесь же он выпускает антикатолическую книгу "Разоблачение Антихриста". "В этот период в трудах Коменского эмоциональное возмущение и нравственное негодование постоянно преобладают над конкретным анализом действительности" [7, с. 31].

В 1627 году Коменский приступает к созданию труда по дидактике. В это время ему приходится эмигрировать из-за гонений со стороны католических фанатиков в Польшу, в город Лешно. Там он преподаёт в гимназии и заканчивает свою «Дидактику» на чешском языке. Затем он переводит этот труд на латинский язык под названием «Великая дидактика». Ян Амос много работает и в эти годы появляются целый ряд учебников «Астрономия», «Физика», «Открытая дверь к языкам». В это же время в 1632 году появляется первое в истории человечества руководство для семейного воспитания - «Материнская школа». Одновременно он занимается идеей пансофии (обучение всех всему).

В 1651 году трансильванский князь Дьёрдь II Ракоци предлагает Коменскому осуществить реформу школ в его землях. Преподавание по новой системе началось в городе Шарошпатак. Коменскому удаётся на практике начать устройство пансофической школы. Научное обоснование её принципов, распорядок дня и учебный план были изложены Коменским в 1651 году в «Пансофической школе». Преподавание должно возбуждать интерес детей к знаниям и учебный материал подаётся на основе метода драматизации учебного материала. Он даже пишет несколько пьес под общим названием «Школа-игра». (1656г).

Его труды вызывают большой интерес среди европейских учёных того времени.

В своём педагогическом методе Я.А. Коменский изгоняет из школы равнодушие учителей и учеников, а зубрёжку и косность заменяет наглядностью, признавая бескрайний полёт творческой мысли. Он рекомендовал развивать в учениках самостоятельность в мышлении, в речи и в применении на практике и считал, что именно это является прочной основой для усвоения знаний о добродетели и блаженстве.

Коменский требовал гуманного обращения с учениками и гармоничного развития человеческих способностей.

Традиционно имя Я.А. Коменского связывается с «Великой дидактикой», но одним из самых выдающихся трудов великого мыслителя, философа, педагога несомненно остаётся его «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» над которым он работал с 1645 г. и до смерти. «Пампедия» или «Панпедия» (эти термины являются синонимами): Искусство обучения мудрости – глава «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Отдельные части так и остались незавершёнными, а переводы на национальные языки с латыни (в том числе и на чешский) начали появляться лишь в середине XX века. Это объясняется тем, что основное пансофическое сочинение Коменского, «Всеобщий совет», считалось безвозвратно утраченным. Рукопись этого сочинения была найдена Д. И. Чижевским в 1934 г., издана на латыни в 1966 г. и переведена на новые языки во второй половине XX в.

По мнению российского философа, филолога и переводчика В. В. Бибихина – эта работа Коменского была посвящена не столько педагогике, сколько философии. В ней он описывает как путём овладения знаниями человек может понять и прийти к подлинной сущности своей жизни. Этот трактат всецело отвечает духу эпохи Нового времени. Предложенная автором система с её взглядами на процесс обучения и более широко – самосовершенствования на протяжении всей жизни, полностью переписывала не только каноны образования Средневековья, но и глобально критиковала существующий порядок вещей. Идея пансофийности – педагогическая идея, ориентирующая педагогическую науку и практику на формирование целостного образа мира и человека.

Развитие идеи пансофийности – приобретение идеями пансофийности новых качеств, осмысленных на новых онтологических и гносеологических основаниях и обусловленных новыми функциями принципов её реализации в педагогической науке и практике. [14]

И это делает изучение пампедии интересной с двух точек зрения: как исторического факта в его взаимосвязи со временем, и как нового подхода к образованию, переосмыслению его роли для человека.

Главные идеи пампедии:

1. Образование «всех, всему, всесторонне». Я. Коменский писал: «Людей надо научить так любить земную жизнь, чтобы они захотели жить вечно... Очень важно, чтобы люди научились и умели свободно, по собственному решению избирать верно понятые вещи и так же пользоваться ими». Земная жизнь, в отличие от средневековых богословов, им не мыслилась низменной, а стремление к познанию – порочным.

2. Я.А. Коменский считал невежество человека дикостью, которая является причиной всех бед и был уверен, что нет народов и даже племён некультурных, а есть только недостаток образования. Из этого следовало открывать школы повсеместно в каждой деревне, городе, крае.

3. Для Я.А. Коменского школа-это весь период жизни человека, от рождения до смерти. И каждому периоду жизни соответствует своя школа.

4. Пампедия тесно связана с понятием пансофии – достижения универсальных знаний, обучения через школу на родном языке всему, что знает человечество (в обобщённом виде). «...Надо желать, чтобы все люди были воспитаны основательно, а не поверхностно; чтобы были подведены к истине, а не к мнениям или видимостям...». Этот принцип, по сути, был призван стереть границы для движения знаний, которые не могли принадлежать кому-то одному, а были достоянием всех людей.

5. Ещё одно усовершенствование процесса обучения строится на панбиблии – создании универсальных учебников. Я. Коменский, на момент начала работы над «Всеобщим советом», написал ряд учебников, которые были очень популярны в некоторых странах. Поэтому в «Пампедии» он даёт ряд наставлений, раскрывая свои представления о том, какими должны быть обучающие материалы. «Главное требование к таким книгам – прямо, полно, доступно соответствовать своей цели, истинной человеческой культуре». Упрощая эту формулу, раскроем её составляющие: прямо – соответствие выбранной тематике, без уходов в

другие; полно – детальное описание, отсутствие недосказанности; доступно – понятно для всех обучающихся.

6. Важной с точки зрения педагогики является идея пандидаскалии. Под этим термином Я.А. Коменский понимает воспитание универсальных педпедических наставников, учителей. От них требовалось:

«(1) каждый сам должен быть таким, каким должен делать других,
(2) каждый должен владеть искусством, делать других такими
(3) и быть ревнителем своего дела, – словом, должен мочь, уметь, хотеть насаждать «пансофию».

С этой целью он ставит перед учителями ряд задач. Вот некоторые из них:

1. «Достичь, чтобы каждый воспитуемый получал основательное образование и не мог разучиться и вернуться к невежеству».

2. «Достичь, чтобы человек не забыл того, чему однажды научился».

3. «Всему обучать основательно».

4. «Достичь, чтобы люди учились всему с удовольствием».

5. «Учить так, чтобы нельзя было не понять всё, чему учат».

Подводя итог, отметим, то важность пандидаскалии сложно недооценить, ведь наставникам предъявлялось требование не только знать предмет, но и уметь ему учить, что далеко не одно и то же. По его мнению, учитель должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, только тогда он сможет выполнить главную задачу – пробудить самостоятельную мысль учащихся, сделать из них людей, заботящихся о благе всего общества.

Первое наше желание в том, чтобы до полноты человечности были развиты не отдельные, или немногие, или многие люди, а все и каждый, молодые и старики, богатые и бедные, знатные и незнатные, мужчины и женщины, — словом, каждый, кому было суждено родиться человеком, чтобы в конце концов весь род человеческий пришёл к культуре независимо от возраста, сословия, пола и народности.

7. Во-вторых, мы желаем, чтобы каждый получивший правильное образование человек достиг полноты культуры и не только в одном, или некоторых, или даже многих направлениях, но во всех, способствующих совершенству человеческой природы; чтобы он умел находить истину и видеть ложь; любил добро и не позволял склонить себя ко злу; совершал то, что должен совершать, и не делал того, чего должен избегать; разумно говорил при необходимости обо всём со всеми, никогда не оставаясь немым, когда надо говорить; и, наконец, чтобы в своих отношениях к вещам, людям и Богу он поступал благоразумно, не опрометчиво и таким образом никогда не отклонялся от цели, своего счастья.[2]

Вторая глава «Пампедии» посвящена тому, как воспитать в людях полноту человечности.

Каждая строчка его труда пропитана любовью к человечеству и к каждому человеку в отдельности. Здесь он пишет, что надо сделать так, чтобы никто не жалел о своём появлении на свет и даёт ряд рекомендаций как этого достичь. По мнению Коменского человек должен жить по велению разума и стремиться к достижению высшей мудрости, а это возможно только для людей обученных. Он ставит приоритетным направлением обучение всех людей и считает самым действенным средством от неумеренностей человеческого рода, понимание людей для чего они живут и для чего существует каждая вещь. Вместе с тем, он считает, что не допустимо злоупотреблять вещами.

Великий гуманист Я.А. Коменский открывается нам в своих трудах, как интернационалист. Он пишет о том, что самые варварские народы должны избавиться от темноты своего варварства, так как являются частью человеческого рода, вместе с тем подчёркивая, что нельзя отдавать предпочтение части целого. «ты должен больше желать блага для всех, чем своего блага, или блага нескольких твоих близких, или одного твоего народа» (...) Он пишет, что способностью к культуре наделены все народы и даже племена в силу одинаковой природы всех людей.[2]

Для достижения этого Я.А. Коменский предлагает всех людей привести к свету и

культуре, формулирует задачу «некоей механики»: человека направить к цели. «Освобождая ум от темноты, человек сразу поймёт своё величие» (Я.А. Коменский)[2]

В настоящее время большое внимание придаётся инклюзивному образованию. На этот счёт Я.А. Коменский говорит следующее: «Вопрос. Надо ли приобщать к образованию слепых, глухих тупоумных — тех, кто из-за недостатка телесного органа не вполне может что-то усвоить? Отвечаю:

(1) Человеческая культура не исключает никого, если он человек; насколько такие люди причастны к человеческой природе, настолько их надо приобщить и к культуре, — и даже с особым старанием ввиду их большей потребности в помощи извне, так как их природа из-за внутренних недостатков меньше способна помочь себе.

(2) Тем более природа, когда ей что-то помешало развить свою силу в одном, может особенно ярко проявить её в другом, стоит ей только помочь». [2]

Коменский подчёркивает, что « в особенности нужно решительно помогать детям тупым и глупым от природы. Он пишет:

«Этому не может служить препятствием то, что некоторые дети от природы являются тупыми и глупыми. Это обстоятельство ещё более решительно требует универсальной культуры умов. *Кто по природе более медлителен и глуп, тот тем больше нуждается в помощи, чтобы по возможности освободиться от бессмысленной тупости и глупости.* И нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно уж не могла бы помочь забота о его совершенствовании (cultura). Как дырявый сосуд, часто подвергаемый мытью, хоть и не удерживает воды, но всё-таки теряет свою грязь и становится чище, так и тупые и глупые люди, хотя бы и не сделали никаких успехов в образовании, однако же смягчаются нравами настолько, что научаются повиноваться государственной власти и служителям церкви. Кроме того, известно из опыта, что некоторые слишком медлительные от природы, получив образование, опережали даже людей одарённых, ибо, как верно сказал поэт, «неутомимый труд побеждает всё». Мало того, некоторые обладают с детства прекрасным здоровьем, а затем начинают хворать и худеть, а другие, наоборот — в молодости болезненны, а затем крепнут и хорошо растут. Так точно бывает и с умственными способностями: одни развиваются быстро, но быстро слабеют и до некоторой степени тупеют, а другие сначала бывают тупыми, а затем быстро и прочно развиваются. В фруктовых садах мы любим иметь не только деревья, рано приносящие плоды, но и такие, которые приносят плоды среди лета и позднее, так как всё (как говорит в одном месте Сирах) в своё время находит свою хвалу и когда-нибудь, хоть и с опозданием, показывает, что оно существовало не напрасно. Почему же в сад науки мы хотели бы допустить только одного рода дарования, рано созревающие и подвижные? Поэтому не будем исключать никого, кроме того, у кого Бог отнял смысл, или разум.»[13]

Особое внимание Коменский уделял нравственному воспитанию молодёжи, что на сегодняшний день выглядит весьма актуально. Прошло столько веков(!), а такое впечатление, что он пишет о сегодняшнем времени: «На пути правильного образования человека есть ещё одно могучее препятствие: примеры пагубных мнений и нравов, которые проникают также (и главным образом) в среду молодёжи и уводят её на несправедливый путь.

Надо, кроме того, укротить разнузданность неограниченной свободы, поставив преграды разума для страстных порывов воли, чтобы она ясно видела, что не может слепо требовать выполнения своих желаний без ущерба для себя и поэтому должна сама себя укрощать. Воле будет легче переносить бразды чужого правления, если она сама привыкнет укрощать себя во всём, в чём увидит противоречие разуму, тем более, если бы удалось всё устроить так, чтобы каждое дело человек делал не по принуждению, но как бы самопроизвольно (по собственной воле и влечению)». [2]

Как организм растёт и крепнет, не требуя никакого расширения и растягивания своих членов, если только его разумно питать, дать ему тепло и упражнения, так, говорю я, разумно доставляемые душе питание, тепло, упражнения должны сами собой переходить в мудрость, добродетель, благочестие.[13]

В настоящее время актуальны вопросы здорового образа жизни (ЗОЖ) .И, в этом пла-

не, заслуживают внимания слова Я.А. Коменского о ЗОЖ. В главе 15. Основы для продолжения жизни он пишет:

«Тело нужно предохранять от болезней. Почему? Так как оно является:

1. Вместилищем души,

Мы обязаны защищать тело от болезней и несчастных случаев, во-первых, потому, что оно есть жилище души, и притом единственное; после его разрушения душа вынуждена немедленно переселяться из этого мира, а если тело разрушается постепенно - то одна, то другая его часть, - жилище становится неудобным для живущей в нём души. Во-вторых, тело предназначено быть не только жилищем разумной души, но и её орудием, без которого она ничего не может ни слышать, ни видеть, ни говорить, ни действовать, мало того, она не может даже мыслить.

2. Органом души,

Так как ничего не бывает в сознании, чего ранее не было в ощущении, то материал для всех размышлений ум получает только от ощущений и действие мышления совершается не иначе, как через внутреннее ощущение. В гл. 20, § 7 Коменский заявляет: «Начало познания необходимо всегда вытекает из ощущений».[2]

Я.А. Коменский делает вывод о том, что с повреждением мозга повреждается способность воображения и при заболевании частей тела болеет и сама душа, поэтому им справедливо сказано: «Нужно молиться о том, чтобы был здоровый дух в здоровом теле».

Далее он пишет, что «наше тело сохраняется в бодром состоянии умеренным образом жизни. При соблюдении этих трёх условий (умеренного питания, упражнения тела и помощи природе) было бы невозможным не сохранить весьма долго здоровье и жизнь, за исключением только несчастного случая, который зависит от высшей воли.

От исполнения этих правильно соблюдаемых трёх условий зависит благосостояние жизни.

В настоящее время обращение к трудам Я.А. Коменского является зародышем нового, всеобъемлющего подхода к наследию Коменского, попыткой синтетического, целостного представления о нем не только как о великом педагоге, но и как о великом социальном мыслителе и философе Нового времени. Вклад Коменского в процесс становления целостной современной картины мира, общества и человека в переходную эпоху и период начинающегося гражданского общества неоценим. 1992 г. был объявлен ЮНЕСКО годом Я.А. Коменского. На международных симпозиумах, конференциях и семинарах, посвященных этой дате, было отмечено, что лишь в конце XX в. человечество на новом уровне развития научных знаний подошло вплотную к проблемам, которые волновали Коменского. При этом в качестве высшего достижения педагогического наследия Коменского рассматривается пансофия – синтез и единство всех имеющихся знаний о мире, условие становления целостного миропонимания.

В наше время современные учёные рассматривают глобальный характер «инновационного проекта» Коменского, как связь пансофии с проблемами современного образования.

Прочтение трудов Коменского позволяет выявить новые педагогические смыслы категории целостности мира и человека в социокультурном контексте эпохи Коменского и нашего времени.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. - М.: 1982.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.2. - М.: 1982.
3. Адольф А. Что такое школа по воззрениям Коменского. - М.
4. Альт П. Прогрессивный характер педагогики Коменского. - М., 1959.
5. Джигладзе Г.Н. Философия Коменского. - М., 1982.
6. Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. Ин-тов. - М.: Просвещение, 1982.

7. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского. - М.: 1991.
8. Лордкипинадзе Д.О. Ян Амос Коменский. - М.: 1990.
9. Смоляницкий Я.А. Три века Яна Амоса Каменского. - М.: 1987.
10. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/>
11. <http://mirznanii.com/a/173707/yan-amos-kamenskiy>
12. <http://kratkoe.com/yan-amos-komenskiy-biografiya-kratko/>
13. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_dida kt_izbr.htm#R_36
14. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-idei-pansofijnosti-v-pedagogicheskikh-trudah-ja-a-komenskogo.html>

АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Сергуткина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», e-mail ksen90@mail.ru

Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского является большим вкладом в мировую педагогическую науку. Россия и ее школы на протяжении трех столетий проявляли и проявляют живой интерес к наследию Коменского. Используя то лучшее, что было завещано великим педагогом и философом 17 века, они по мере возможности творчески преломляли его метод обучения согласно российским потребностям и условиям, не нарушая, однако, цельности выдвинутых Коменским принципов.

Великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) прославился своими передовыми идеями о преобразовании педагогической системы, которые актуальны и по сей день. Введение таких дидактических новаций как всеобщее обучение, понятие школьного года, классно-урочная система, дидактические принципы природосообразности, наглядности, последовательности, посильности и другие до сих пор служат прочной основой для образования детей и юношества.

Ян Амос Коменский родился 28 марта 1592 года в Южной Моравии. Относительно места его рождения нет единой точки зрения из-за отсутствия документальных данных. Сам Коменский в разных местах своих сочинений называл себя то нивниченским, то венгеробродским моравином. (Местечко Нивница находится на расстоянии часа ходьбы от города Угерский (Венгерский) Брод, неподалеку от тогдашней границы с Венгрией.) Отец Коменского, Мартин Коменский, был довольно зажиточным человеком, принадлежал к религиозной общине чешских братьев, одной из многочисленных протестантских общин того времени, пользовался уважением сограждан и слыл большим знатоком Библии. Можно предположить, что Мартин Коменский прививал сыну любовь к знаниям и занимался его обучением дома, как это было принято в протестантских общинах.

Считается, что Я.А. Коменский первоначально учился в братской школе в г. Угерский Брод. Однако окончить эту школу ему не удалось, так как в 1604 году умерли его отец, мать и две сестры. Из большой семьи остался только двенадцатилетний Ян Амос и его старшая сестра. Опекуну мало заботились об образовании сироты, и в течение нескольких лет Ян Амос учился урывками, живя то у тети в Стражнице, то у своих опекунов в Нивнице.

В 1608 году, когда ему было уже 16 лет, Коменский поступил в латинскую школу в Пшерове. То, что Коменский поздно поступил в латинскую школу, имело и положительную сторону: он был достаточно взрослым и сознательным, чтобы понять всю порочность организации и методов обучения, унаследованных еще от средневековой школы. Недаром позднее он назвал свои школьные годы потерянным временем. Этот личный отрицательный опыт

в значительной степени и побудил его заняться разработкой вопросов, связанных с усовершенствованием методов школьной работы и содержания школьного образования. В латинской школе, где учился Коменский, юноши, готовились, как правило, к проповеднической деятельности, одновременно изучая различные ремесла. В школе он проучился всего два года, с 1608 по 1610 год. В 1611 году руководители общины чешских братьев направили Коменского для подготовки к проповеднической деятельности в университет. Протестантских священников для Чехии готовил богословский факультет Карлова университета в Праге, однако во главе факультета стояли религиозные противники чешских братьев, и для Коменского был выбран новый Гернборнский университет в Германии. В университете на Коменского сильное влияние оказал молодой (всего на четыре года старше Коменского) профессор И.-Ф. Альштед, который был уже широко известным, энциклопедически образованным ученым. Под руководством Альштеда Коменский познакомился с произведениями многих мыслителей античности и эпохи Возрождения. Летом 1613 года Коменский совершил путешествие по Северной Европе и в том же году записался в число слушателей Гейдельбергского университета, где проучился около года. Болезнь заставила его прекратить занятия, и в 1614 году больной, без денег Коменский пешком возвращается на родину, исполненный желания служить своему народу.

С этого времени начинается практическая педагогическая деятельность Коменского: в возрасте 22 лет он стал учителем той самой школы в Пшерове, где несколькими годами раньше учился сам. В 1618-1621 годах Я.-А. Коменский был проповедником и одновременно учителем в другом чешском городке - Фульнеке. Здесь он много занимался самообразованием, внимательно изучал произведения гуманистов эпохи Возрождения, таких, как Т. Мор, Т. Кампанелла, Л. Вивес. Большие изменения ввел Коменский в организацию школьной работы. Молодой учитель стремился усовершенствовать процесс обучения, сделать его привлекательным для детей, возбуждающим у них интерес к знаниям. Поэтому он нарушал все каноны тогдашней школьной жизни: широко использовал наглядность, водил учеников на прогулки, знакомил их с реальной жизнью. Мирная жизнь чешского народа была нарушена 30-летней войной, в ходе которой Чехия потеряла самостоятельность. А чешские протестанты, в том числе и Коменский, преследуемые католиками, в течение ряда лет вынуждены были скрываться в горах, пользуясь покровительством отдельных князей.

Именно в эти годы (1627) Я.-А. Коменский начал создавать свой замечательный труд - "Дидактику", то есть общую теорию обучения.

Кроме этой книги, получившей название "Великая дидактика", Коменским была написана первая в мире книга для родителей "Материнская школа" - о воспитании детей в семье, а также составлен целый ряд учебников - "Открытая дверь языков", "Физика", "Астрономия".

Я.А. Коменский систематизировал опыт, накопленный в области обучения и образования, и, предлагая некоторые свои положения, впервые в истории педагогической мысли создал стройное учение о сущности, принципах и общих методах обучения, назвав его «Великая дидактика». Дидактическое учение Я.А. Коменского и по сей день сохраняет свою актуальность.

Как известно, слово «дидактика» происходит от греческого *didasco* - «обучаю», оно было введено изначально В. Ратке в начале XVII в., затем его использовал Э. Бодин, издав книгу под названием «Дидактика», окончательно же слово «дидактика» в педагогической науке как понятие, обозначающее теорию обучения, утвердил Я.А. Коменский.

Он называет дидактику наукой об обучении. Если учесть, что в слово «обучение» Я.А. Коменский включал и содержание обучения, а не только его методическую сторону, то можно сказать, что под дидактикой Коменский подразумевал теорию образования и обучения, включая в нее почти все вопросы педагогики.

Из вводной части «Великой дидактики» можно заключить, что обучение, по Коменскому, представляет собой единый процесс передачи знаний учителем учащимся и усвоения этих знаний последними. Обучение представляет собой путь к обогащению разума знаний

основных наук. Этот непрерывный единый процесс обучения и учения по Коменскому должен иметь сознательный характер.

Коменский намечает четыре основных требования, которым должно отвечать обучение и учение:

- успешность;
- легкость;
- основательность;
- быстрота (кратчайший путь обучения).

Эти требования, предъявленные Коменским к обучению, и положения, выработанные к их осуществлению, представляют собой сердцевину дидактического учения Коменского. Большинство этих требований не только прогрессивны для того времени, но они сохраняют свое теоретическое и практическое значение для нашей дидактики и школы.

В учении Коменского относительно природы и закономерностей обучения важным являются его взгляды по вопросу о ступенях обучения. Он определил структурные части процесса обучения, его ступени:

- чувственное восприятие;
- пояснение;
- упражнение.

Исходя из положения, что не может быть ничего такого в сознании человека, чего бы раньше не было в ощущениях, он считает, что ключом к обучению, его началом является чувственное восприятие, чувственное обучение. Прежде предмет, а затем или параллельно слово - таково исходное дидактическое положение Коменского. Это положение является универсальным, золотым правилом обучения. На этой ступени обучения служат внешние чувства (зрение, слух, обоняние, осязание) - «для все более и более отчетливого наблюдения вещей».

Словесные пояснения учителя, сравнения, обобщения, абстракции. На этой ступени разрабатывается и расширяется понятие того, что путем ощущения, посредством органов чувств отразилось в сознании учащихся. На этой ступени обучения служит разум - «для все более и более глубокого проникновения в вещи».

Знание будет полным и действительным, когда оно в результате длительных упражнений и использования на практике становится прочным, когда учащийся в любой момент может восстановить его в памяти, изложить и использовать в дальнейшем. На этой ступени служит «память – для все лучшего и лучшего усвоения; язык - для того, чтобы понятное уметь высказывать все лучше и лучше; руки - чтобы со дня на день искуснее выделять то, что нужно».

Все эти три ступени обучения Коменский рассматривал дифференцированно в соответствии с возрастом учащихся и формированием самого обучения. Первая ступень - у малых детей, вторая ступень - у взрослых, но еще не обученных к искусству, третья ступень - люди, которые уже знают способ действия. Коменский видел закономерность ступеней процесса обучения в связи с возрастом учащихся.

В дидактическом учении Коменского одно из важных мест занимает вопрос об общих принципах обучения, которые обычно называют дидактическими принципами.

Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

- принцип сознательности и активности - предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки;
- принцип наглядности - предполагает, прежде всего, усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия;
- принцип постепенности и систематичности знаний - требует овладения учащимися систематизированным знанием в определенной логической и методической последователь-

ности;

- принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками - глубокое усвоение знаний, основанное на сознательности и активности учащихся.

К использованию наглядности в процессе обучения обращались еще тогда, когда не существовало письменности и самой школы. В школах древних стран она имела довольно широкое распространение. В средние века, в эпоху господства схоластики и догматизма, идея наглядности была предана забвению и ее прекратили использовать в педагогической практике. Коменский первым ввел использование наглядности как общепедагогического принципа.

Для обоснования наглядности Коменский много раз приводил одну фразу: «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении».

Коменский определял наглядность и ее значение следующим образом:

«Если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей вообще, нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное доказательство».

«Поэтому школы должны предоставлять все собственным чувствам учащихся так, чтобы они сами видели, слышали, осязали, обоняли, вкушали все, что они могут и должны видеть, слышать и т.д., они избавят, таким образом, человеческую природу от бесконечных неясностей и галлюцинаций...»

Отсюда видно, что Коменский наглядность считал не только принципом обучающим, но и облегчающим обучение.

Для осуществления наглядности Коменский считал необходимым использовать:

- реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;
- когда это невозможно, модели и копию предмета;
- картинки как изображение предмета или явления.

Для осуществления правильного наблюдения Коменский категорически требует:

«Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие-нибудь предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

Принцип наглядности является одним из основных. Все должно быть преподаваемо путем непосредственных чувственных восприятий и из жизни. Коменский утверждал, что учить надо не только «из жизни», но и для жизни («Мы вступаем в жизнь не только созерцателями, но и исполнителями»). Первоисточник знаний - сама жизнь, сами предметы. Коменский выводит принцип наглядности, это «золотое правило» для учителей. Чем больше знание опирается на ощущение, тем более оно достоверно. Наглядность дает возможность сделать школу жизненной, учит учащихся понимать и изучать действительность самостоятельно.

Если учащимся каждый раз показывать, какое применение имеет ежедневно то, чему их учат, для чего служит каждая вещь, то они получают полную возможность убедиться в своих знаниях и у них возникнет желание действовать.

Я.А. Коменского можно считать и родоначальником всех иллюстрированных букварей. В своем «Мире чувственных вещей в картинках» он дал как бы «живописную азбуку», т.е. изображение различных животных, крик которых сходен с членораздельными звуками человеческой речи. В предисловии к «Миру в картинках» Коменский пишет, что при обучении родному языку книга эта даст детям более легкий способ научиться читать, чем это было до сих пор. Это достигается, прежде всего, предпосланным книге символическим алфавитом, а именно: даны формы отдельных букв, а к ним изображение тех живых существ, издаваемый которыми звук стремится передать та или иная буква. Благодаря этому, изучающий азбуку ребенок «при одном взгляде на животное легко вспомнит, как произносится соответствующая буква, и, в конце концов, его воображение, укрепленное упражнением, приведет его к быстрому запоминанию всех букв. Рассмотрев затем таблицу первоначальных слогов,

учащийся сможет перейти к рассмотрению рисунков и напечатанных над ними надписей. Здесь снова самое рассматривание нарисованного предмета, вызвав в его уме наименование последнего, напомним ему, как нужно прочесть заглавие рисунка».

Идея наглядности, положенная Коменским в основу «Мира вещей...», явилась весьма привлекательной и вызвала ряд подражаний на Западе и в России. Академией наук было издано в 1784-1790 гг. сочинение под заглавием «Зрелище природы и художеств» в 10 частях с 480 рисунками и 10 заглавными картинами с большим педагогическим введением. Это издание было предназначено для обучения детей «состоятельных семей высшего круга». Идея наглядности многими педагогами бралась за основу по составлению книг «естественно-наглядного обучения» и так называемых «предметных уроков».

В современной дидактике понятие наглядности относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из видов наглядных пособий не обладает абсолютными преимуществами перед другим. При изучении природы, например, наибольшее значение имеют натуральные объекты и изображения, близкие к натуре, а на уроках грамматики - условные изображения отношений между словами с помощью стрелок, дуг, посредством выделения частей слова разными цветами. Нередко возникает необходимость использовать различные виды наглядных средств при ознакомлении с одними и теми же вопросами. Например, в курсе истории целесообразно рассматривать предметы, сохранившиеся от изучаемой эпохи, макеты и картины, изображающие соответствующие явления, исторические карты, смотреть кинофильмы и т. д.

Очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим количеством наглядных пособий, ибо это мешает сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы.

В практике обучения применение наглядных средств сочетается со словом преподавателя.

Знание преподавателем форм сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности даёт возможность творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и другим конкретным условиям.

Наглядные пособия – это одно из важнейших средств умственного развития, а их использование современным преподавателем является обязательным для методически точного и грамотного построения процесса обучения. Наглядные пособия могут способствовать выполнению учебной задачи, усвоению знаний, быть нейтральными к процессу усвоения или тормозить понимание теоретических сведений и формирование умений. Для того чтобы наглядные пособия и средства способствовали выполнению учебной задачи и усвоению знаний необходимо соблюдать правила использования принципа наглядности и правильно подбирать и разрабатывать наглядные пособия.

Чтобы правильно подобрать наглядное пособие преподавателю необходимо ответить для себя на 3 вопроса:

1. Зачем (с какой целью) используется это наглядное пособие?
2. Где (в какой момент занятия) будет использовано это наглядное пособие?
3. Смогут ли студенты самостоятельно изготовить и работать с этим наглядным пособием?

От учебных задач зависит и выбор одной из форм сочетания наглядности и рассказа преподавателя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а объяснение преподавателя выполняет функцию руководства восприятием студентов. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания связей между фактами, явлениями, недоступных непосредственному наблюдению, а слово преподавателя побуждает к наблюдению и направляет на, осмысливание, истолкование сделанных наблюдений.

При обобщении, повторении изученного, как правило, источником знания о фактах, явлениях или их связях выступает беседа преподавателя, а наглядность выполняет функцию подтверждения, иллюстрации, конкретизации словесного сообщения или служит отправным

пунктом сообщения, содержащего сведения о явлениях и связях, недоступных непосредственному восприятию.

Средства наглядности могут выступать в роли источника знаний при организации самостоятельной работы творческого, исследовательского характера. В этом случае преподаватель определяет задание, направляет деятельность обучающихся.

Средства наглядности могут служить зрительной опорой при опросе обучающихся: используя, например, содержание кадров фильма, студенты пересказывают отрывок литературного произведения.

Значительное место среди учебно-наглядных пособий занимают экранные, звуковые, экранно-звуковые (аудиовизуальные) средства. Используя экранные и звуковые пособия, следует помнить, что они не являются какими-то универсальными средствами, а обладают лишь определенными специфическими возможностями. При этом следует подчеркнуть, что каждый из видов технических средств имеет свою специфику.

С появлением компьютеров обучение стало более наглядным. Преподаватель может использовать различные новые средства наглядно-демонстрационного метода обучения: на экране компьютера реальные объекты нетрудно заменить их моделями. С помощью программ компьютерной графики можно создавать плакаты, схемы, рисунки, чертежи, видеоматериалы, слайды и другую технологическую документацию. Для реализации принципа наглядности на практике широко применяются компьютерные (информационные) технологии обучения, которые дают возможность преподавателю творчески применять средства наглядности согласно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

Сочетание принципа наглядности обучения с компьютерными технологиями:

позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала;

значительно расширяет возможности включения различных упражнений в процесс обучения;

оживляет процесс обучения и способствует повышению его динамизма.

Сегодня в помощь образованию приходят разные компьютерные технологии создания и применения наглядных материалов:

технология мультимедиа позволяет соединить в единое целое различные формы представления информации: текст, голос, музыку, графику, иллюстрации, видео и т.д.; так как эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств (чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается), в мультимедиа обучении используется принцип виртуализации образования;

технологии CD-ROM, CD-RW и DVD позволяют создавать огромные информационные банки визуальной и акустической информации на компактных и надежных носителях (на одном диске CD-ROM помещается многотомная энциклопедия с десятками тысяч статей, тысячами иллюстраций, сотнями фрагментов звукозаписи, видео и анимации);

телекоммуникационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя безграничные информационные ресурсы планеты;

поисковые технологии и системы управления базами данных позволяют эффективно ориентироваться в этих ресурсах и быстро находить необходимые материалы;

проекторные технологии избавляют студентов от необходимости сидеть у экрана компьютера, перенося его изображение (в том числе и динамическое) на большой настенный экран;

технологии допечатной подготовки предоставляют каждому желающему мощный и удобный инструмент создания и содержательного наполнения композиции, изготовления макетов учебных пособий, альбомов, книг, вспомогательных наглядных материалов.

Великая заслуга Коменского состоит в том, что он с позиции демократизма и гуманизма смог дать критическую оценку всей отжившей средневековой системе воспитания. Коменский, учитывая все то ценное, что было накоплено его предшественниками в области

теории и практики воспитания, создал педагогическое учение, которое и по сей день сохраняет свою современность и необходимость.

На практике она выражалась в реализации дидактического принципа наглядности, который стал научно оформляться одним из первых в истории педагогики. Исследованиями принципа наглядности занимались многие видные ученые такие как Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци и многие другие.

Исключительная роль наглядности в процессе обучения подтверждена всем педагогическим опытом человечества. Самые различные системы образования, самые противоположные концепции и парадигмы обучения объединяет требование и понимание необходимости усиления наглядности в педагогическом процессе.

Естественно, методы и средства наглядности всё более совершенствуются, но сам принцип наглядности, т.е. его сущность остаётся прежней. Принцип наглядности и в современном образовании является основой для осуществления всестороннего развития личности.

Таким образом, теория обучения Коменского представляет собой величайшее достижение человеческой мысли, не потерявшего своего значения до сих пор.

Литература

1. Коменский Я.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
2. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 1984.
3. Молочков В.П. Наглядность как принцип обучения //Информатика и образование - 2004 - № 3.

Интернет-ресурсы

1. Идеи Яна Амоса Коменского и современное образование <https://vestnik.susu.ru/ped/article/viewFile>
2. Идея наглядности в дидактике Яна Амоса Коменского https://infourok.ru/ideya_naglyadnosti_v_didaktike_yana_amosa_komenskogo_i_v_sovremennom_obrazovanii

«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» Я.А. КОМЕНСКОГО: АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Е. В. Яковлева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
maks.maksom@yandex.ru

Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского является большим вкладом в мировую педагогическую науку, в развитии которой заинтересован каждый цивилизованный народ. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения и воспитания.

Россия и ее педагогика на протяжении трех столетий проявляли и проявляют живой интерес к наследию Коменского. Используя то лучшее, что было завещано великим педагогом и философом XVII века, они по мере возможности творчески преломляли его методы обучения согласно российским потребностям и условиям, не нарушая, однако, цельности выдвинутых Коменским принципов. Интерес к Яну Амосу Коменскому всегда рождался в силу общественной потребности.

Огромной заслугой Коменского является то обстоятельство, что он был одним из первых мыслителей, остановивших своё внимание на вопросах преддошкольного и дошкольного воспитания. Особого внимания заслуживает «Материнская школа» Коменского, в которой он высказал многие предложения о воспитании детей, не утративших актуальность и в наше время. Коснёмся лишь некоторых из них и посмотрим, каким образом реализуются эти положения в современной дошкольной педагогике.

Коменский придал преддошкольной и дошкольной ступени воспитания первостепенное значение и показал, что эта ступень является необходимой составной частью всей системы воспитания подрастающих поколений. Он рассматривал правильное воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте, во-первых, как средство предохранить детей от вредных случайных воздействий на них, а во-вторых, как прочную основу для всего последующего воспитания. Он полагал, что без хорошего первоначального воспитания ребёнка в семье решительно пострадает всё последующее воспитание и образование человека. Ни у кого не вызывает сомнения, что семья является главной в воспитании ребенка, ведь именно семья, родители являются для ребенка островком надежности в окружающем мире. Маленький ребенок всецело зависит от своих родителей, и в первую очередь от мамы, с которой после рождения находится большую часть своего времени, именно в семье прививаются первые и основные правила поведения, нормы жизни, которые и определяют все дальнейшее развитие ребенка. Очевидно, что данное положение Коменского актуально и в наше время.

Коменский всё время стремился к тому, чтобы все дети получили правильное воспитание. Недаром в его системе образовательных учреждений материнская школа рассматривается как необходимая первая ступень образования и воспитания.

Несмотря на естественную любовь родителей к своим детям, несмотря на то, что родители ценят все радости ребенка, несмотря на то, что в современном обществе провозглашается ценность ребенка как личности и уделяется большое внимание индивидуальному подходу к развитию каждого ребенка, что отвечает требованиям гуманизма педагогики, общество, а тем более государство рассматривает каждого ребенка не только как настоящего и будущего члена общества, но и как строителя новой жизни, нового порядка, нового государства. Отсюда и стремление старшего поколения передать опыт, навыки и знания подрастающему поколению, что также естественно, как и любовь к детям. В наше время – это особенно актуально, поскольку наше время – время перемен, когда идет переписывание истории, когда для возрождения духовности необходимо знать историю своего народа, своей страны, а значит важно уделять в воспитании детей не только вопросам культуры и истории, но и развивать патриотические чувства.

Поэтому представляется весьма серьёзной педагогической проблемой вопрос о том, как сочетать любовь к детям и уважение к их правам на самостоятельную детскую жизнь с правами и заботами взрослых о подготовке из детей деятельных, трудоспособных членов общественно-политической жизни.

Обратимся к началу «Материнской школы». Коменский показал путем различных примеров, что «для родителей дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни, что дети нам даются как зеркало скромности, приветливости, доброты, согласия и других добродетелей». Ведь в детях зреют будущие видные культурные и общественные деятели, учёные, философы, профессора, администраторы.

Современная реальность такова, что многие родители заняты своей профессиональной деятельностью, совершенно забывая о своих детях. Им некогда интересоваться увлечения своих детей, им некогда разговаривать об истории родной страны, об истории своего рода, об обычаях и традициях своего народа. Большинство современных детей лишены нужной им родительской любви и ласки. И тем актуальнее становятся высказывания Коменского «Материнской школы». И тем актуальнее становится работа воспитателей, направленной на улучшение взаимодействия детей и родителей. Давайте рассмотрим более подробно, что же может сделать воспитатель в рамках своей работы, что упрочить родительско-детские отношения.

В современном детском саду много различных направлений работы. Это и проектная деятельность, и кружковая деятельность, и различные формы работы с семьей, такие как: мастер-классы, семейные чтения, семейные клубы. Например, в рамках проектной деятельности одной из популярных тем, является тема «Моя семья», где дети не только знакомятся с такими понятиями, как «семья», «родственники», «род», но и совместно с родителями составляют генеалогическое древо своего рода, что позволяет им больше узнать о своих пред-

ках, о наиболее популярных именах, которые есть в их семье, о различных профессиях их семьи, совместно с родителями дети составляют фотоальбомы «Увлечения моей семьи», в котором показано, как и чем занимается семья во время отдыха или в свободное время, а дети с удовольствием и гордостью рассказывают о своих родителях, бабушках или дедушках, которые по настоящему увлечены своим делом. Родители же со своей стороны, с удивлением и удовольствием узнают, что их дети могут стать достойными продолжателями традиций и начинают приобщать детей к своим увлечениям, что нередко у подростков перерастает не просто в увлечение, а уже в профессиональную деятельность. И дети, и родители, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях, посвященных различным праздникам: Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню семьи. А главное, сами родители благодарят за организацию таких мероприятий, признаваясь, что с удовольствием провели время со своими детьми и много о них узнав нового.

Другой темой для проекта может стать тема «Все профессии важны». В рамках проекта дети знакомятся с различными профессиями, с их особенностями, получают возможность примерить на себя ту или иную профессию. И здесь можно и нужно привлекать родителей, которые будут приходить и рассказывать о своих профессиях, о трудностях, связанных с ней и интересных моментах. Очень часто в семье не ведутся такие разговоры, дети в лучшем случае просто знают кем работают их родители и только, не обсуждая с ними подробностями. После таких встреч отмечается возросший интерес детей к профессии своих родителей, а родители с удовольствием делятся уже дома со своими детьми каждодневными рабочими моментами, что также способствует сближению родителей и детей.

Это один из способов передачи опыта, знаний и навыков подрастающему поколению. И примеров можно приводить бесчисленное множество.

Коменский ставит задачу помочь детям развить положительные задатки. Коменский постоянно призывает родителей считаться с ещё неокрепшими физическими и духовными силами детей. Он предлагает учитывать возрастные особенности детей, хотя и не раскрывает этих особенностей в деталях и подробностях. Больше того, он предлагает считаться и с тем, что одни дети развиваются быстрее, а другие медленнее, а потому он советует родителям разумно относиться к этому и не спешить с развитием одних и не замедлять его у других. Это также перекликается с современной педагогикой, подчёркивающей, что у каждого ребёнка своё время созревания, успехи каждого надо сравнивать с его же предыдущими результатами и ни в коем случае с другими более успешными детьми.

Здесь выходят на первый план педагогические консультации, которые воспитатель может проводить с родителями, например, в рамках родительского собрания, не только сам рассказывая о психофизиологических особенностях того или иного возраста, но и привлекая к таким консультациям психологов, логопедов, а в подготовительной группе и учителей начальных классов. Как показывает практика, у родителей существует множество вопросов, сомнений, которыми они делятся со специалистами, все больше предпочитая решать существующие проблемы, действуя во благо ребенка.

Предлагая воспитывать и обучать детей в том же направлении, в каком живут и действуют взрослые, Коменский неоднократно предупреждает о необходимости все знания и умения преподносить в доступной для детских сил и интересов форме и, только тогда, когда дети способны будут воспринять предлагаемые им знания и умения: одни на третьем-четвёртом году жизни, другие - на пятом-шестом году.

Таким образом, Коменский предвосхитил выводы, вытекающие из дальнейшего развития научного понимания возрастных особенностей детей.

Настаивая на доступности и посильности для детей знаний и умений, Коменский в «Материнской школе» осуществляет один из важнейших принципов своей «Великой дидактики» - принцип лёгкости и занимательности для детей процесса обучения. Коменский правильно установил тот взгляд на ребёнка, по которому в нём одновременно вызревают и физические, и интеллектуальные, и моральные силы, и знания, и умения, и навыки.

Поэтому Коменский настаивает на всестороннем развитии детей, начиная с преддо-

школьного и дошкольного периода их жизни. И, защищая принципы лёгкости, занимательности процесса воспитания и обучения, Коменский не останавливается перед заполнением процесса воспитания самым серьёзным содержанием, вплоть до элементов «мудрости», понятно, в доступных для детей пределах и формах.

Если родители «научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждой», рассуждает Коменский, то тем более они должны позаботиться о передаче детям «мудрости». В понятие «мудрость» Коменский вкладывает главным образом «умение острожно и разумно управлять самим собой и всеми внешними и внутренними своими действиями», чтобы, выросши, дети могли мудро управлять своими делами и обязанностями и проводить настоящую жизнь «честно и разумно».

И здесь опять на первый план выходит психолого-педагогическое просвещение родителей, которое может протекать не только в рамках консультаций, но и в рамках наглядно-информационных пособий, памяток для родителей, мастер-классах. Большую популярность набирают круглые столы на родительских собраниях, на которых родители обсуждают особенно актуальные вопросы. Например, одним из таких вопросов является вопрос о сексуальном воспитании детей, как правильно ответить на пикантные вопросы дошкольников, и нужно ли на них вообще отвечать, родители предлагают и обсуждают различные варианты ответов на такие вопросы, обсуждая плюсы и минусы каждого ответа, в конечном итоге находя наиболее оптимальные ответы, которые не только помогают удовлетворить любопытство детей на данном этапе, но и поддерживают авторитет родителей в глазах ребенка.

Всеми своими советами и указаниями Коменский учит нас тонкому и правильному пониманию детей. Его методика воспитательной работы в дошкольном возрасте может быть названа жизненной и практически наиболее осуществимой. В этом отношении Коменский гораздо более близок и понятен нам, чем многие последующие мыслители.

Многие положения Коменского – о физическом воспитании, о развитии речи и мышления, о воспитании нравственных качеств явились важным вкладом в развитие мировой педагогики. Можно разобрать все положения «Материнской школы» и разработать различные способы взаимодействия воспитателя с семьей и родителей со своими детьми. Но все-таки необходимо признать, что выдающийся труд Я. А. Коменского «Материнская школа», написанный почти три с половиной века назад, был первой и блестящей попыткой создания теории дошкольного воспитания, положившей начало продуманной и организованной работе с маленькими детьми в соответствии с их возрастными особенностями.

«Материнская школа» Я. А. Коменского найдёт своих серьёзных читателей и ценителей, способных отбросить устаревшие взгляды Коменского и воспринять то, что не потеряло своего значения и до наших дней.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Е.Б. Алексейченко

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199», mdou_199@mail.ru

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, причем взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Цель педагога – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

В нашем детском саду созданы условия для физического развития и оздоровления детей, что включает в себя: уголки двигательной активности в группах, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

Главное в работе по физическому развитию детей – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привычку к здоровому образу жизни, привить необходимые гигиенические навыки, уметь определять, что полезно и что вредно для его здоровья.

Для организации образовательной деятельности детей по физической культуре применяются эффективные формы работы по оздоровлению детей с использованием современных технологий.

Традиционные: фронтальные и подгрупповые, комплексные и интегрированные занятия, индивидуальная работа.

Нетрадиционные: занятия-викторины, занятия-соревнования, досуги, развлечения, занятия сюжетно-игровые, физкультурно-познавательные занятия с использованием ИКТ, недели здоровья, спартакиады, туристические прогулки (мини-походы), спортивно-музыкальные праздники и досуги с родителями, оздоровительный бег на прогулке.

Формы организации образовательного процесса выбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают

условия для творчества личности.

Игровая технология.

Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка.

Широкое применение в практике работы педагогов находит использование народных подвижных игр и игровых подражательных движений, как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах, а также обращение к народным подвижным играм, дыхательной гимнастике, оздоровительной аэробике, йоге в игровой форме, игровому массажу, закаливающих процедур.

Валеологические знания, массаж, йога в игровой форме приучают ребенка сознательно относиться к своему здоровью; утренняя гимнастика, бег, физкультурные занятия, аэробика, дыхательные упражнения - к ежедневным занятиям физической культурой, народные подвижные игры способствуют развитию речи, физических качеств, формированию патриотических чувств; народная игра используется как средство педагогической коррекции поведения детей; просмотр презентаций и видеороликов знакомит дошкольника с целостной картиной мира.

Планирование образовательной деятельности предполагает учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год проводятся диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме при выполнении диагностических заданий: (оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста)

1. Бег на 30 м со старта (определение скоростных качеств).
2. Прыжок в длину с места (определение скоростно-силовых качеств).
3. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).
4. Бросок мешочка с песком правой и левой рукой на дальность (определение скоростно-силовых качеств ребенка).
5. Прыжок в высоту с разбега (только для старших дошкольников, определение скоростно-силовых качеств).

Анализ полученных данных позволяет скорректировать дальнейшую работу, включая соответствующие задания для развития гибкости, скоростных и скоростно-силовых качеств дошкольников как в общем, так и в индивидуальном порядке.

Дошкольники с удовольствием и радостью посещают занятия по физической культуре.

Счастливый ребёнок – это здоровый ребёнок. Забота о здоровье детей – одна из главных задач в работе нашего ДОУ. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

К ним относятся:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья:
- оздоровительный бег, стретчинг, веселый тренинг,
- динамические паузы; сюжетные и бессюжетные подвижные игры,
- народные подвижные игры, спортивные игры; релаксация;
- гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная; элементы йоги и восточной гимнастики,
- оздоровительная аэробика, гимнастика корригирующая;
- технологии обучения здоровому образу жизни:
- физкультурное занятие, утренняя гимнастика,
- коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», игровой массаж и самомассаж, точечный самомассаж.

В середине занятия при условии перевозбуждения детей используются элементы пси-

хогимнастики и народные подвижные игры («Улитка», «Змейка», «Молчанка») для коррекции поведения.

Все технологии сочетаются с технологией музыкального воздействия.

Использование указанных оздоровительных технологий в игровом варианте способствует тому, что обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго.

Таким образом, проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных технологий, благотворно влияют на физическое и эмоциональное развитие дошкольника. Благодаря проведению систематической и планомерной работы, у детей сформировано представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предосторожности в различных ситуациях, развито стремление сохранить здоровье своё и близких.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная модель не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

Работа с семьями воспитанников включает в себя проведение тематических собраний («Значение физкультуры в жизни семьи», «Как правильно закалять ребенка?», «Здоровым быть здорово», консультации на тему ЗОЖ, проведение мероприятий с родителями («День Здоровья»), «Веселые старты», физкультурно-познавательные досуги и праздники.). В начале каждого учебного года организуются анкетирование и интервьюирование для изучения потребностей родителей в консультативной помощи.

За счет установления взаимопонимания с родителями каждого воспитанника и использования нетрадиционных форм сотрудничества с семьями удается создать атмосферу партнерства и общности интересов.

Воспитанники детского сада проявляют активность и стремление для дополнительных занятий спортом в секциях города. Это способствует развитию основных физических качеств и волевых качеств личности, формированию элементарных навыков здорового образа жизни.

Литература

1. Похлебин В.П. Личностное развитие ребенка // Спорт в школе : Прил.к газ."Первое сентября". – 1999. – №1-2. – С.17-20.
2. Шлыков В.П. Вечно юная акробатика : Программа обучения // Спорт в школе : Прил.к газ."Первое сентября". – 1999. – № 5-6, 7-8.
3. Павлов С.Е. Основы теории адаптации и спортивная тренировка // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 7-8. – С.12-17.
4. Михайлова-Свирская В. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 125 с.
5. Празников В. П. Закаливание детей дошкольного возраста / В. П. Празников. – 2-н изд., перераб. и доп. – Л. : Медицина, 1988. – 222 с.
6. Урунтаева Г. А. Психология изучения дошкольника воспитателем : история проблемы / Г. А. Урунтаева. – Москва : ИПФ "ГАРТ", 2002. – с. 198-212.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Л. И. Анищева, Ю.Б. Ащеулов, Р.И. Остапенко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

с 26 октября по 23 ноября 2017 г. на территории Воронежской области был проведен анкетный опрос населения Воронежской области в рамках государственной программы Воронежской области «Доступная среда» по заказу Бюджетного учреждения Воронежской области «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста» при участии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Целью анкетного опроса являлось изучение мнения населения области о возможностях и способностях граждан, имеющих инвалидность и формирование к ним толерантного отношения.

В опросе приняли участие 1000 чел. Среди них 48% мужчин и 52% женщин, что практически соответствует структуре населения Воронежской области по полу (45% мужчин, 54% женщин), т.е. по данному параметру выборка является репрезентативной. Возрастной состав респондентов следующий: в возрасте до 18 лет было опрошено 15% респондентов, от 18 до 45 лет – 72%, старше 45 лет – 13% (см. рис.1).

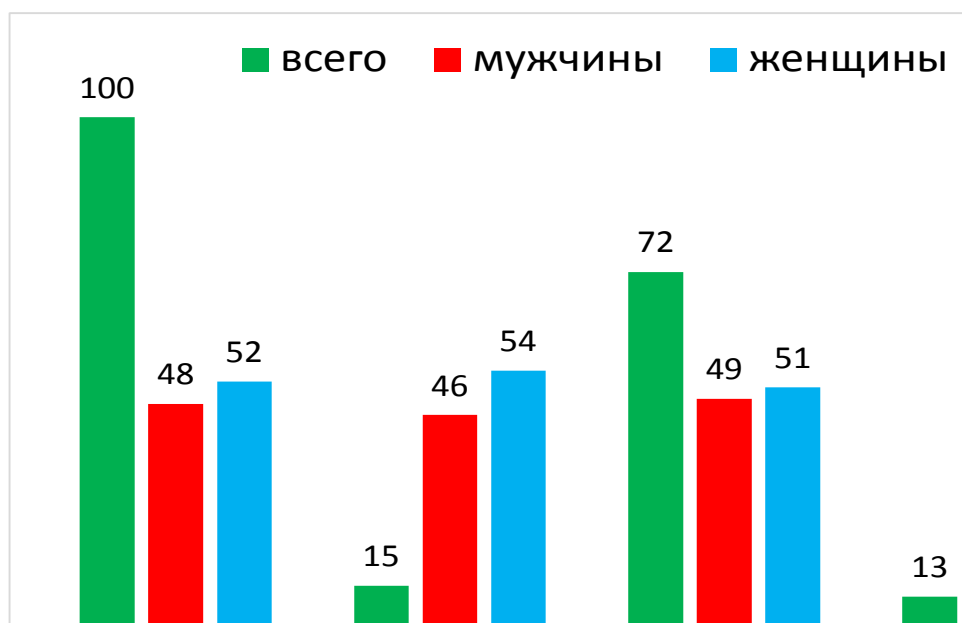


Рис 1. Гендерно-возрастная характеристика респондентов, %

Основной задачей исследования явилось определение мнения населения средней возрастной группы, т.к. молодежь, имея сравнительно небольшой опыт социальной жизни не вполне может сложить мнение о субъекте исследования, а в возрастной группе старше 45 лет процент инвалидизации достаточно высок, поэтому мнение этих респондентов может быть предвзято. Таким образом, данная задача исследования также была решена.

Среди опрошенных до 18 лет было 46% мужского пола, 54% женского, в группе 18-45 лет – 49% мужчин, 51% женщин, в группе старше 45 лет – 46% мужчин, 54% женщин.

Среди опрошенных 30% проживают в сельской местности, 70% – в городах области (по Воронежской области это соотношение составляет 33:67). Из всех опрошенных мужчин 49% проживает в городах и 51% в сельской местности. Среди опрошенных женщин 69% проживает в городах и 31% в сельской местности (см. рис.2).

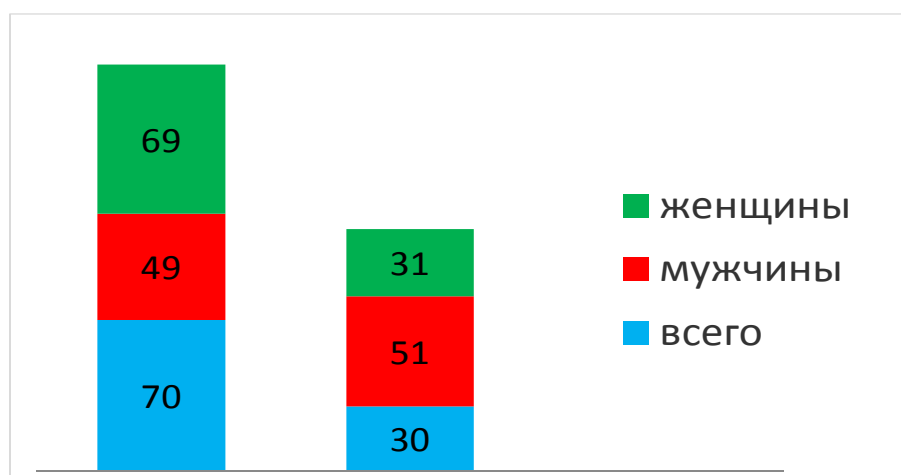


Рис. 2 Местожителство респондентов, %.

По уровню образования респонденты распределились следующим образом: с высшим образованием опрошено 21% респондентов, со средним, в т.ч. средне-специальным – 55%, без образования – 24% (см. рис.3).

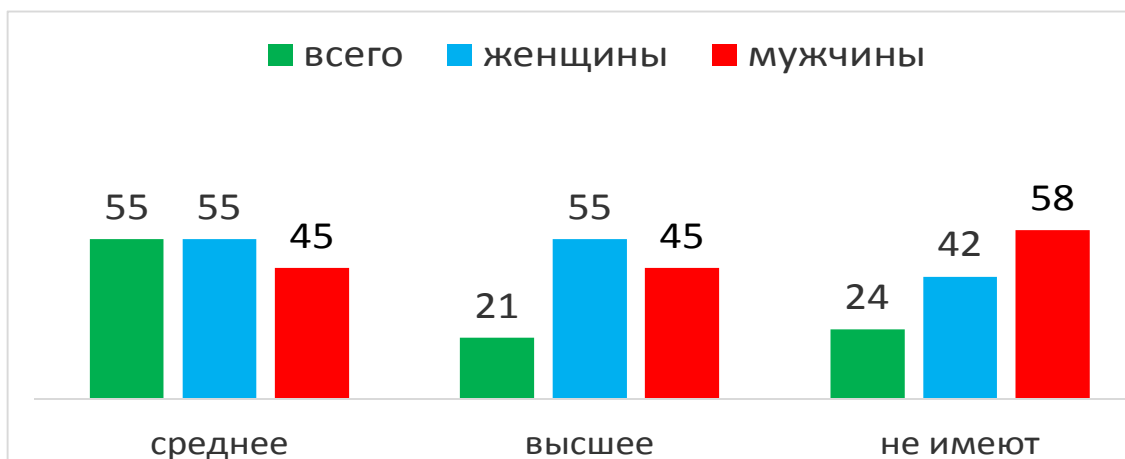


Рис.3. Образование респондентов, %.

По отношению к занятости структура респондентов выглядит следующим образом: занятых работой было 29%, учащихся – 63%, работающих и учащихся одновременно – 6%, не занятых работой и учебой – 2% (см. рис.4).

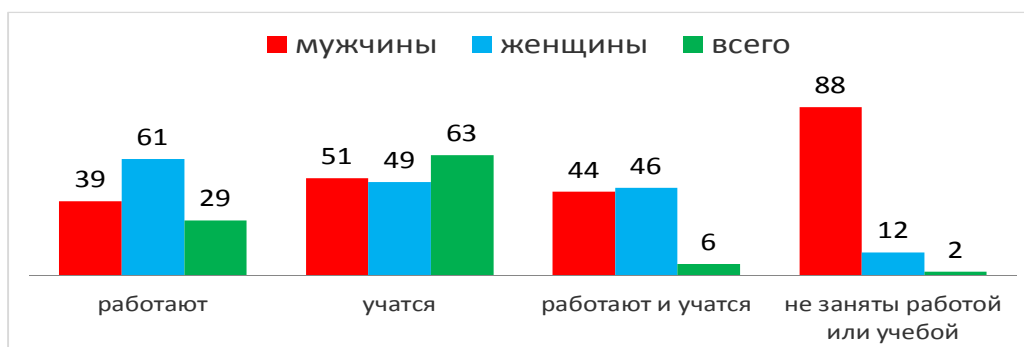


Рис.4. Отношение респондентов к занятости, %.

Особенности восприятия опрошенных жителей Воронежской области граждан с ограниченными возможностями здоровья выглядят следующим образом (см. рис.5).

Наличие опыта общения с людьми, имеющими инвалидность отмечается у опрошенных следующим образом: 22% общаются ежедневно, 55% – изредка и у 23% нет такого опыта. У мужчин наблюдается больший, чем у женщин, опыт общения с инвалидами (у 67%).

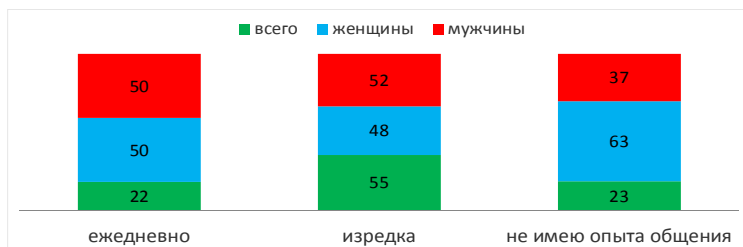


Рис.5. Наличие у респондентов опыта общения с инвалидами, %.

Друзей среди инвалидов имеет 61% опрошенных, причем среди мужчин таких 56%, среди женщин – 44% (см. рис.6).

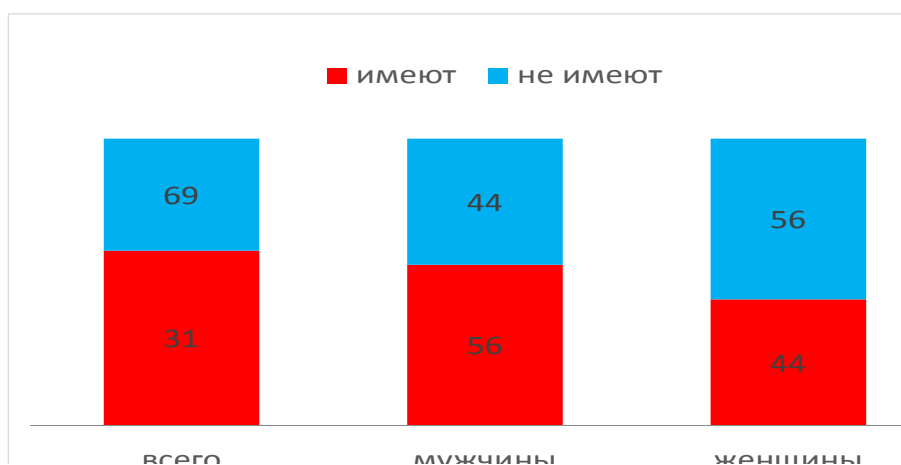


Рис.6. Наличие у респондентов друзей среди инвалидов, %.

Как к обычным людям к инвалидам относится 46% респондентов (равное число мужчин и женщин – 50%). Последующие ответы указывают, что такие данные говорят не о безразличном отношении к инвалидам, а о достаточно толерантном к ним отношении, нежелании их воспринимать как изгоев общества, обижать слишком пристальным и особым вниманием, воспринимать как полноценных членов общества. К инвалидам, как к людям постоянно нуждающимся в помощи, относится – 36% опрошенных (44% мужчин, 56% – женщин), испытывают жалость 13% опрошенных (45% мужчин и 55% женщин). Из диаграммы видно, что женщины проявляют немного более сочувственное отношение к инвалидам (см. рис.7).

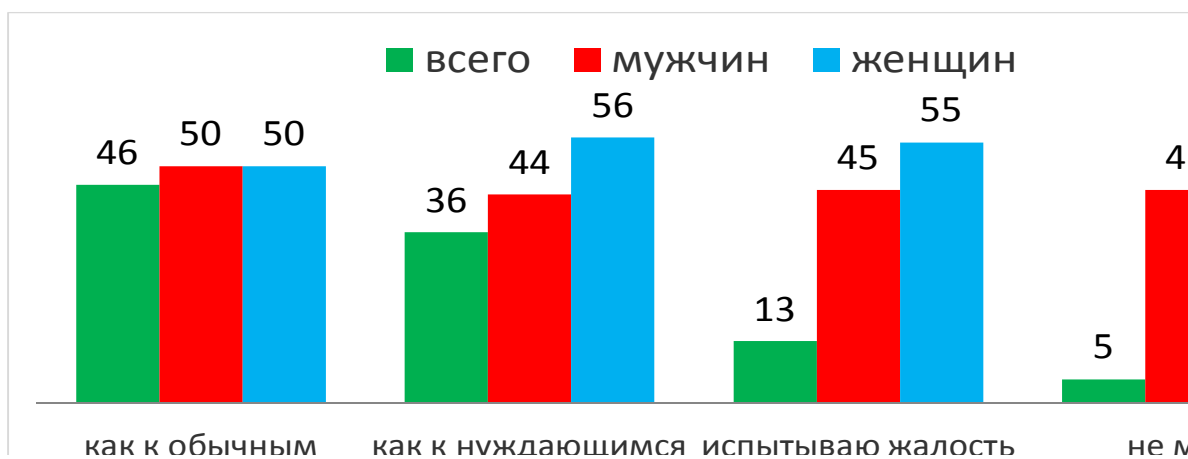


Рис.7. Ответы респондентов на вопрос: «Каково Ваше отношение к людям, имеющим инвалидность?», %

На вопрос «Могли бы Вы чем-либо помочь инвалиду?» респонденты ответили так: 44% опрошенных охотно согласились бы оказать помощь инвалидам (46% мужчин и 54% женщин). 47 % опрошенных готовы оказать помощь в случае острой необходимости (51% мужчин и 49% женщин) и всего 9% готовы помочь в исключительных случаях, а конкретно 43% мужчин и 57% женщин (см. рис.8).

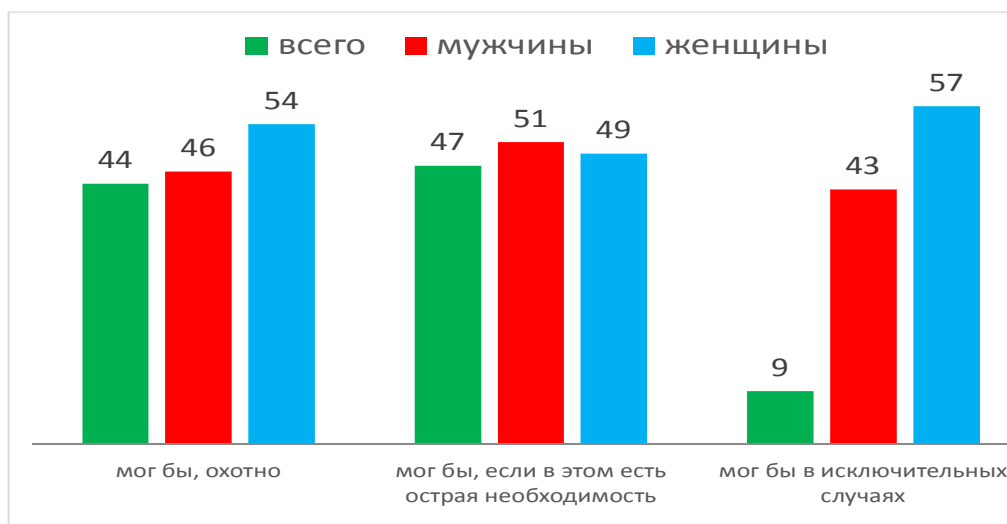


Рис.8. Ответы респондентов на вопрос: «Могли бы Вы чем-либо безвозмездно помочь людям с инвалидностью?», %.

В возрастном разрезе эти ответы выглядели следующим образом (см. рис.9):

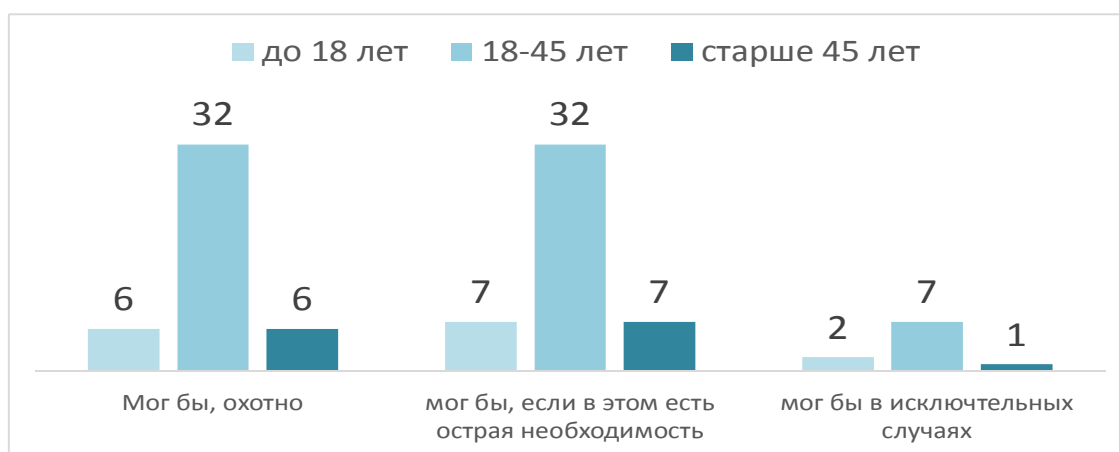


Рис.9. Ответы респондентов на вопрос: «Могли бы Вы чем-либо безвозмездно помочь людям с инвалидностью?», %.

При определении способности к труду лишь небольшая часть жителей области убеждена, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут трудиться на дому (8% от опрошенных), труд на обычных предприятиях для людей с ограниченным здоровьем считают возможным 37% опрошенных, а большинство (55%) считает, что необходимо создавать специальные рабочие места для инвалидов (см. рис.10).

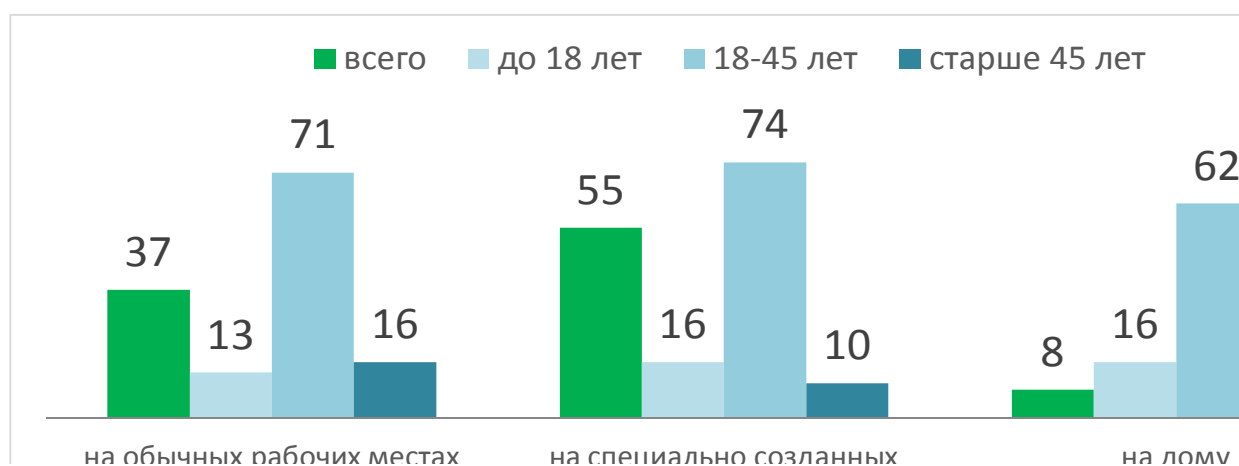


Рис.10 Ответы респондентов на вопрос: «На Ваш взгляд, где могут трудиться инвалиды?», %.

Из лиц, считающих, что инвалиды могут трудиться на обычных рабочих местах – большинство это лица от 18 до 45 лет – 71%. Из 55% респондентов, считающих, что инвалиды могут трудиться на специально созданных рабочих местах – большинство это лица от 18 до 45 лет – 74% человек. Среди 8% респондентов, считающих, что инвалиды должны работать на дому – 62% лиц от 18 до 45 лет.

При определении существующих условий для безбарьерной среды для инвалидов большинство респондентов ответили, что такие условия созданы частично (76% от всех опрошенных) (см. рис.11).

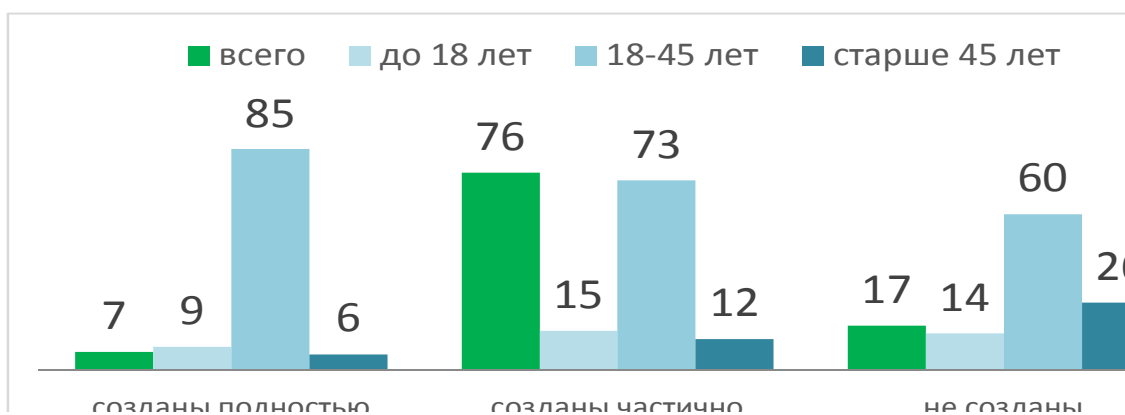


Рис. 11. Ответы респондентов на вопрос: «На Ваш взгляд, все ли условия созданы для безбарьерной среды для инвалидов?», %.

Причем среди лиц старше от 18 до 45 лет 85% считают, что созданы полностью условия для безбарьерной среды. О том, что такие условия созданы частично процент лиц снижается – 73%. Об отсутствии безбарьерных условий жизнедеятельности для инвалидов отметили 26% лиц старше 45 лет.

Дополнительно был проведен корреляционный анализ результатов, полученных по выборке (см. табл. 1).

Таблица 1

Корреляционная матрица результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Возраст	1,00										
2. Пол	0,00	1,00									
3. Местожителство	-0,03	0,03	1,00								
4. Образование	-0,01	-0,10	-0,14	1,00							
5. Отношение к занятости	-0,47	-0,14	0,18	-0,02	1,00						
6. Опыт общения	-0,20	0,09	0,07	0,07	0,22	1,00					
7. Друзья	-0,15	0,14	-0,03	0,02	0,05	0,38	1,00				
8. Отношение	-0,03	0,04	0,06	-0,05	-0,01	0,13	0,09	1,00			
9. Помощь	-0,04	-0,02	-0,03	-0,06	0,03	0,16	0,03	0,16	1,00		
10. Труд инвалидов	-0,04	-0,01	0,07	-0,10	0,04	0,11	0,08	0,26	0,19	1,00	
11. Безбарьерная среда	0,08	0,06	-0,03	0,00	-0,09	0,12	0,03	0,08	0,08	0,10	1,00

Для определения меры взаимосвязи переменных был выбран коэффициент корреляции г-Пирсона. Наиболее статистически значимые связи выделены жирным шрифтом. Корреляция между шкалами 8 и 10 равная $r = 0,26$, говорит о том, что, как правило, респонденты, относящиеся к инвалидам как к обычным людям, считают, что они более успешно могут включаться в работу на обычных предприятиях, или учиться в учебных заведениях. Корреляция между шкалами 6 и 7 равная $r = 0,38$ означает, что респонденты, имеющие ежедневный опыт общения с инвалидами, как правило, имеют среди них друзей, а также готовы прийти им на помощь ($r = 0,19$).

В заключительном вопросе анкеты респондентам было предложено определить, как они понимают понятие толерантности по отношению к инвалидам. 73% респондентов высказали те или иные суждения по поводу понятия и толерантного отношения к инвалидам в целом.

Наиболее частым был ответ, что толерантность по отношению к инвалидам – это отношение к ним как к обычным людям (11% ответов), не отделяя их от здоровых людей, не ущемляя их в правах, воспринимать как людей без недостатков и недугов, не заставляя чув-

ствовать себя ущемленными, относиться как к полноценным членам общества. 10% респондентов определили толерантность как терпимость. 9% под толерантностью понимают уважение и понимание инвалидов. 8% опрошенных ответили, что под толерантность – это такое же отношение к инвалидам, как и к обычным людям, однако при необходимости первым должна быть оказана помощь, причем ненавязчиво (7%). Т.е. не акцентируя внимание на их состоянии, не относясь как к беспомощным, не проявлять излишнюю опеку, жалость, предубеждение и снисхождение.

Инвалиды, по мнению респондентов, нуждаются в эмоциональной и физической поддержке, в понимании (6%), сочувствии (4%), воспринимать их как в отношении к ним как равных здоровым (4%), не разделяя их, относиться как к полноценным членам обществ, не ущемлять в правах, при этом понимать их особенности, проблемы (4% ответов).

Некоторые указали на необходимость оказания помощи и поддержки (5% ответов) как со стороны государства, так и общества, которая может быть в том числе и специальной, или осуществляться при необходимости (3% ответов). Важным является и создание специальных комфортных условий для самореализации, развития способностей людей с ограниченными возможностями здоровья, в которых возможно полноценно реализовать право на жизнь и счастье; оптимальных условий для жизни, учебы и трудовой деятельности (2% ответов).

Результат данного исследования, можно выразить фразой, которая, на наш взгляд, отражает общую идею всех респондентов: «Относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья нужно как к людям с дополнительными (особыми) потребностями, а не с ограниченными возможностями, достойным жить как все окружающие».

Выводы

Анализ данных, полученных путем проведения анкетного опроса, показывает, что на момент опроса 46% респондентов (50% – мужчины, 50% – женщины) относятся к инвалидам как к обычным людям, признавая их навыки, достоинства и способности.

Корреляционный анализ полученных данных показал, что респонденты, относящиеся к инвалидам как к обычным людям, считают, что они более успешно могут включаться в трудовую деятельность на обычных предприятиях, или учиться в учебных заведениях, а те, кто имеет ежедневный опыт общения с инвалидами, как правило, дружат с ними и готовы прийти им на помощь.

ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА «РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ»

Л. И. Анищева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

25 октября 2017 г. в Экспоцентре ВГАУ, в рамках деловой программы IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Воронежской области 2017, состоялся круглый стол «Роль волонтерской деятельности в профориентационной работе».

Модератор круглого стола Анищева Людмила Ивановна – директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВППК»), доктор педагогических наук.

В ходе работы круглого стола были затронуты актуальные темы:

- профориентационное волонтерство в формировании и развитии социальной активности, повышении уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитании

созидательности, терпимости, трудолюбия и добра через реализацию профориентационных программ;

- создание и развитие благоприятных условий для формирования ценностей в студенческом сообществе, направленных на развитие профориентационной среды;
- подготовка объединений студентов для организации и реализации профориентационной деятельности;
- развитие творческих способностей и навыков социальной работы студентов через их участие в профориентационной деятельности;
- подготовка студентов, способных эффективно представлять направления обучения в профессиональных образовательных организациях школьникам и другим заинтересованным лицам;
- изучение и использование международного и отечественного опыта по вопросам профориентационного движения.

Следует отметить, что тема волонтерства существует давно, но с каждым годом ставит новые задачи. Волонтерское движение в России переживает настоящий рассвет, однако волонтерская работа чаще всего носит стихийный характер, а сама волонтерская деятельность рассматривается как обслуживающая. В связи с этим теоретическое осмысление возможностей и условий организации волонтерства обучающихся как средства их профессионального становления является актуальной.

Определение волонтерства разработанное варшавским Центром Волонтерства отразило наиболее существенные черты этой формы активности: «волонтерство это добровольная, сознательная и бесплатная деятельность на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений».

Волонтерство как направление воспитательной деятельности в учебном заведении выполняет ряд важных функций:

- овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей;
- появление новых карьерных возможностей;
- обогащение собственного социального капитала;
- реализация личного потенциала.

В работе круглого стола с докладами выступили:

- Галина Александровна Перепелицина «Развитие добровольческого движения (волонтерства) в Воронежской области: тенденции и перспективы»
- Ирина Геннадьевна Волкова «Из опыта использования волонтерского движения в профессиональной ориентации молодежи»
- Наталья Ивановна Казначеева «Роль волонтерского отряда колледжа «Сердце отдаю детям» в профориентационной работе»
- Елена Семеновна Котюх «Профориентационная деятельность как одно из направлений реализации волонтерской программы «Радуга добра» (из опыта работы)»
- Наталья Викторовна Десятниченко «Зарубежный опыт профориентации школьной и студенческой молодежи и возможности его использования в Российской системе образования»
- Лидия Петровна Лесных «Возрождение традиций благотворительности в акции «Белый цветок»
- Юлия Валерьевна Кудинова «Влияние волонтерства на профессиональную позицию будущих педагогов (на примере ВГПУ)»

В дискуссии также приняли участие руководители (и их заместители) профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Воронежской области В. И. Исаков, С. И. Малеванный, М. В. Лубянова, А. И. Денисов, Н. В. Щербакова, В. А. Шишов, О. А. Кулешова, А. Н. Малинников, В. В. Дубовой, Е. А. Сорокина, С. Ю. Сивов, Ю. Ю. Куренкова, Т. И. Аксенова, С. В. Вишнякова, О. М. Дудинская, А. В. Нор-

ман, В. М. Тюръяев, А. В. Кравченко, Т. С. Соколова, В. С. Дубинина, Е. О. Кулова, В. В. Щербакова, Г. Н. Соколова, В. М. Николаевна, И. А. Лазарев, Л. Н. Филатова, А. Н. Мачульский.

Председатель комиссии по развитию добровольчества (волонтерства) и благотворительности Общественной палаты Воронежской области, руководитель Центра гражданской взаимопомощи Воронежской области **Г. А. Перепелицина** отметила основные тенденции развития добровольческого движения в Воронежской области, проблемы, препятствующие развитию волонтерства и высказала ряд предложений по повышению эффективности этой деятельности на территории нашего региона:

- совершенствование правовых и организационных механизмов для развития добровольческой деятельности: разработка Концепции развития и поддержки этой деятельности в регионе и реализация ее основных направлений;
- создание Координационного совета из представителей власти, бизнеса и волонтерских объединений для осуществления информационного взаимодействия, реализации совместных программ и проектов;
- создание и развитие инфраструктуры и механизмов информационной и консультационной поддержки добровольческой деятельности;
- создание системы подготовки кадров, которая бы позволяла постоянно поддерживать и усовершенствовать необходимый для волонтера уровень компетенций;
- разработка и внедрение программ привлечения граждан и организаций к участию в помощи различным нуждающимся категориям населения.

Главный специалист отдела по работе с молодежью и организации культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности Управы Центрального района городского округа город Воронеж **И. Г. Волкова** рассмотрела вопрос волонтерского движения с точки зрения районных мероприятий г. Воронежа и выделила несколько направлений деятельности:

1. Культурно-досуговая деятельность. Подготовка и сопровождение масштабных районных праздников, торжеств, фестивалей, выставок и прочих мероприятий.
2. Работа с инвалидами. Проведение инклюзивного фестиваля «Мы – вместе».
3. Образовательные проекты для детей и взрослых (проведение обучающихся программ). На территории парка «Орленок» организованы бесплатные курсы английского языка «Открой для себя наш мир».
4. Профилактика экстремизма и развитие межкультурных и межнациональных связей. Организован и проведен фестиваль «Национальной Кухни».
5. Направление «Украсть свой город». В праздничном оформлении нашего района также активно участвуют как волонтеры, так и жители.
6. Направление «Педагогическое». Педагогический отряд «Седьмой континент» на протяжении многих лет выполняют как образовательные, так и воспитательные задачи.
7. Направление «Школа актива». Для того чтобы волонтерское объединение могло грамотно организовывать свою деятельность, требуется системное обучение. Это обеспечивает районная Школа актива для образовательных учреждений.

Заведующий кафедрой психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» **Н. И. Казначеева** рассказал о деятельности волонтерского отряда колледжа «Сердце отдаю детям» в профориентационной работе.

Студенческий волонтерский профориентационный отряд ГБПОУ ВО «ВГПГК» – самоуправляемая организация, основанная на добровольном участии и сотрудничестве, объединяющая студентов, желающих участвовать в социально-полезной работе, в развитии профориентационного движения.

Волонтерский отряд принимает участие в различных формах профориентационной волонтерской деятельности:

- помощь на площадках чемпионата WorldSkills Russia (экскурсии, мастер-классы);
- участие в мероприятиях «Ярмарка профессий»;
- проведение занятий «Твой профессиональный маршрут» со старшеклассниками школ, для учащихся 7-8 классов проведение занятий «Мир профессий», для младших школьников – классные часы «Кем быть?», для воспитанников детских дошкольных учреждений – конкурсы детских рисунков «Профессия моих родителей»;
- участие в мероприятии «Дни профессий»;
- участие в научно-исследовательская конференция «Ступени»;
- участие в профориентационном конкурсе «Профессиональный хит-парад»;
- помощь в самоопределении детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Результатом всех профориентационных мероприятий является развитие у детей личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе Воронежского юридического техникума **Е. С. Котюх** поделилась опытом организации профориентационной работы посредством реализации основных направлений волонтерской программы «Радуга добра».

В процессе реализации программы студенты участвуют в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых и т.д.

Основными задачами программы являются:

- создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации студентов посредством предложения и участия в социально значимой деятельности.
- создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.
- обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- обучение проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ достигнутых результатов.
- реализация интересов и прав каждого члена объединения на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- формирование положительного имиджа студенческих общественных объединений в обществе.

Работа волонтерского объединения «Радуга добра» ведется по трем основным направлениям: «Милосердие как образ жизни», «За правовую культуру» и «Здоровье каждого наше общее дело».

Елена Семеновна высказал ряд предложений по развитию волонтерского движения в регионе:

1. Работать над обобщением опыта добровольческих инициатив в системе среднего профессионального образования.

2. Использовать идею добровольчества (волонтерства) в реализации основных целей воспитания при формировании личностных качеств и профессиональных компетенций будущих специалистов.

3. Работать над повышением значимости, престижа волонтерской добровольческой деятельности через систему норм права.

4. Содействовать развитию волонтерского движения в регионе.

Заведующий кафедрой общеобразовательных и гуманитарных дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» **Н. В. Десятниченко** обратилась к зарубежному опыту профориентации школьной и студенческой молодежи и возможностям его использования в Российской системе образования.

Натальей Викторовной выделены 4 этапа профориентационных программ:

1. Профориентационная работа в младшей/средней школе. Основная цель: пробудить интерес школьников к труду, выявить их способности.

2. Профориентационная работа в старших классах. Цель: определиться с колледжем/вузом, получить конкретную информации об учебном заведении.

3. Профориентационная работа со студентами-выпускниками, молодыми специалистами. Цель: помощь в выборе конкретного места работы, где можно реализовать свой потенциал; развивать потребности в профессиональном/карьерном развитии, стабильности.

4. Профориентация работающих специалистов. Цель: возможность переподготовки, адаптации к изменяющемуся коллективу, функционалу; удовлетворение трудовых мотивов, решение проблемы «сгорания» на работе, выхода из профессионального кризиса и др.

Докладчик предложила разработать региональную перспективную программу развития волонтерского движения, с учетом востребованности профессиональной деятельности выпускников учреждений общего и профессионального образования региона; программы развития профессионального волонтерства.

Преподаватель Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа **Л. П. Лесных** в докладе «Возрождение традиций благотворительности в акции «Белый цветок» рассказала о добрых делах колледжа в 2016-2017 учебном году:

- совместная деятельность с молодежным отделом Покровского кафедрального собора г. Воронежа – акция «Белый цветок» и другие мероприятия;

- региональная акция «Рождественское чудо – детям»;

- помощь «Кочетовскому дому-интернату для престарелых и инвалидов» Хохольского района;

- сотрудничество с «Воронежским областным домом-интернатом милосердия для престарелых и инвалидов»;

В заключении Лидия Петровна отметила, что волонтерская деятельность помогает не только в профессиональной подготовке студентов, но и воспитывает милосердие, умение сострадать и помогать ближнему, любить малую Родину, где родился и страну, в которой живет. Традиция добрых дел в колледже будет продолжена.

Доцент ВГПУ, к. и. н., куратор волонтерского отряда «Храбрые сердцем» **Ю. В. Кудинова** в своем докладе «Влияние волонтерства на профессиональное становление будущих педагогов» рассказала о работе волонтерских отрядов в Воронежском государственном педагогическом университете.

Волонтеры помогают, прежде всего, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: воспитанникам интернатных учреждений города и области, детям с особыми образовательными потребностями, участвуя в движении за инклюзивное образование «Дети должны учиться вместе», подросткам, находящимся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, детям с онкогематологическими заболеваниями. Кроме того, студенты участвуют в добровольном донорстве, оказывают помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, содействуют сохранению исторической памяти.

На базе Воронежского государственного педагогического университета существует несколько волонтерских отрядов, которые оказывают различные виды помощи и отражают,

прежде всего, специфику высшего заведения, занимающегося подготовкой будущих педагогов. Например, Дружина охраны природы ВГПУ проводит и принимает участие в различных природоохранных акциях, а также ведет природоохранную пропаганду с привлечением школьников города и области.

В 2014 году был создан волонтерский отряд «Храбрые сердцем», объединивший деятельность волонтеров. К основным направлениям деятельности волонтерского отряда относятся:

1. Проведение социальных акций.
2. Организация различных мероприятий (концертов, выставок, ярмарок и т.д.).
3. Сотрудничество с рядом организаций и учреждений образовательной и социальной сфер г. Воронежа.
4. Участие в реабилитационных программах детей с онкогематологическими заболеваниями.
5. Событийное волонтерство. Сопровождение различных мероприятий в стенах ВГПУ.

В заключение доклада Юлия Владимировна отметила, что у студентов-волонтеров более ярко выражена их профессиональная позиция, они готовы к работе с большими категориями детей, готовы бескорыстно участвовать в общественной деятельности, они чувствуют в себе уверенность при установлении контакта с ребенком. Участие студентов в волонтерской деятельности влияет на их личностное развитие и становление профессиональной позиции и является важным звеном в подготовке будущих педагогов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ: «ЭТИКА КОНФЛИКТА»

Н.Г. Афанасьева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
ninafanasyeva@yandex.ru;

С.В. Старцева

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

В методической разработке представлен подробный план-конспект комбинированного занятия по теме «Этика конфликта» в рамках изучения дисциплины «Этика деловых отношений». Изучение темы рассчитано на 12 часов: «Этикет деловых отношений» – 2 часа; «Этика делового контакта. Визитная карточка» – 2 часа, «Культура межличностных отношений» – 2 часа, «Этика конфликта» – 2 часа, «Стиль поведения в конфликтной ситуации» – 2 часа, «Критика и ее этические аспекты» – 2 часа. В таблицах 1 и 2 представлено подробное описание занятия, в приложении приведены дидактические материалы для проведения занятия: опорный конспект лекции, ситуационные задачи для закрепления изученного материала и комплект ситуационных задач для самостоятельной работы, тест для аутодиагностики.

Таблица 1

Тема занятия	Этика конфликта		
Цель занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитывающая
	– изучение видов, функций, структуры и причин возникновения конфликтов в профессиональной среде; – обучение типологии конфликтов для	– совершенствование навыков оценки конфликтной ситуации; – развитие у студентов навыков анализа конфликтов и поиска вариантов разреше-	– соблюдение правил и норм бесконфликтного поведения; – применение приемов, предотвращающих кон-

Тема занятия	Этика конфликта		
	последующего выбора способов их разрешения; – изучение способов разрешения конфликтов	ния конфликтных ситуаций	фликтные ситуации
Тип занятия	Комбинированное		
Организационная структура занятия	1.1 Организационный этап 1.2 Актуализация опорных знаний 1.3 Изучение нового материала 1.4 Закрепление материала решением ситуационных задач 1.5 Контроль усвоения материала 1.6 Аутодиагностика 1.7. Подведение итогов 1.8. Завершение занятия. Домашнее задание Рефлексия занятия.		
Оборудование и техническое оснащение	компьютер, интерактивная доска, проектор		
Содержание учебного материала	методические указания для организации самостоятельной работы студентов, презентация, контрольные тесты, комплект ситуационных задач для групповой и индивидуальной работы, тесты для аутодиагностики		
Методы обучения	применение элементов проблемного обучения с использованием кейс-метода, интерактивных методов и информационных технологий		
Форма проведения занятия	лекция		
Система оценки	взаимооценка по традиционной системе оценивания (5 баллов)		
Требование к знаниям	З4 – Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
Требования к умениям	У2.– Использовать приемы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной деятельности		
Формирование ОК и ПК	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

В таблице 2 предлагается план проведения занятия. Дидактические материалы к занятию размещены на сайте Мультиуроков, электронный адрес которого – ». – URL <https://multiurok.ru/ninafanasyeva/files/>

Таблица 2 – План занятия

Деятельность преподавателя	Содержание урока	Деятельность студентов	Материальное обеспечение
1.1 Организационный этап			
Установление контакта со студентами	Здравствуйте. Сегодня мы проводим занятие «Этика конфликта»	Беседа: ответы на вопросы	Слайд 1 - Тема занятия
	<p>Цель занятия: Изучение видов, функций, структуры, причин и способов разрешения конфликтов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить виды, функции, структуру, причины и способы разрешения конфликтов. 2. Рассмотреть конфликтные ситуации и предложить пути их разрешения. 3. Решение ситуационных задач. Взаимопроверка 4. Аутодиагностика 	Аудирование	Слайды «Цель урока», «Задачи»
1.2 Актуализация опорных знаний			
Активизация деятельности студентов в форме вопросов	<p>Всей группе задаются вопросы, направленные на актуализацию опорных знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о конфликте? 2. Можно ли избежать конфликтных ситуаций? 3. Какую роль в жизни человека играет конфликт? 4. Что может стать причиной конфликта? 5. Что вы можете предложить для снижения уровня негативного воздействия? 	Беседа: ответы на вопросы. Индивидуальная работа	Слайд с вопросами
1.3 Изучение нового материала			
Лекция: изучение нового учебного материала, обеспечение обратной связи вопросами продуктивного и репродуктивного характера	Конспект лекции в приложении А – опорный конспект занятия «Этика конфликта». – URL https://multiurok.ru/ninafanasjeva/files	Аудирование и конспектирование лекционного материала. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа	Слайды презентации, сопровождающие лекционный материал
1.4 Закрепление пройденного материала			
Организация работы студентов	Решение ситуационных задач. Материал в приложении Б – Практические задания на закрепление пройденного материала по этике конфликта. – URL https://multiurok.ru/	Коллективная (или групповая) работа студентов	Слайды конфликтные ситуации

Деятельность преподавателя	Содержание урока	Деятельность студентов	Материальное обеспечение
	ninafanasjeva/files		
1.5 Контроль усвоения материала			
Организация индивидуальной работы студентов	Самостоятельное решение ситуационных задач. Материал в приложении В – Индивидуальная самостоятельная работа «Формулы конфликта» – решение ситуационных задач. – URL https://multiurok.ru/ninafanasjeva/files	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа студентов	Раздаточный материал – «Формулы конфликта» – решение ситуационных задач; бланки ответов
Организация взаимопроверки	Проверка и оценка индивидуальных работ	Взаимопроверка	
1.6 Аутодиагностика			
Организация аутодиагностики студентов	Материалы теста в приложении – Ваш способ реагировать в конфликте (Кеннет У.Томас)	Выполнение теста	Раздаточный материал – тест Ваш способ реагировать в конфликте
1.7 Подведение итогов			
Подведение итогов урока	Занесение оценок в журнал	Аудирование	
1.8. Завершение занятия			
Обращение к студентам. Беседа	Благодарю всех участников и прошу, во-первых, записать домашнее задание, во-вторых, оценить занятие: понравилось – белый кружок; не понравилось – черный	Аудирование. Оценка занятия	ДЗ – Составить схему конспекта, решение ситуационных задач
Рефлексия			

По оценке студентов группы КК-151 комбинированное занятие способствует лучшему пониманию конфликтных ситуаций и обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала. Решение ситуационных задач как активная форма обучения представляет определенный интерес в подготовке специалистов среднего звена.

Таким образом, применение занятий комбинированного типа, где теория органично сочетается с практикой, дает положительные результаты в процессе профессиональной подготовки обучающихся и способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений : учеб. пособие / Р.Н. Ботавина. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 208 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : учебник [Электронный ресурс] /

А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/kibanov.pdf>.

4. Практические задания и методические рекомендации по их выполнению – «Конфликтология» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/view/prakticheskie-zadaniya-po-konfliktologii_5448fbde1e8.html (дата обращения 20.09.2017).

5. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. М. Шеламова. – М. : Академия. – 160 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22433.pdf.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.А. Бейдина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», beidina_31@mail.ru

Мы понимаем, что выпускник должен обладать знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую. Он должен также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Все это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе в образовании и воспитании подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности студента, и он сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Личностно-ориентированный подход влияет на выбор формы проведения занятия, приемов (технологий) обучения. Наряду с традиционными формами ведения занятия используются и нетрадиционные: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-смотр знаний, урок-представление творческих работ и т.д. При выборе формы проведения занятия учитываются не только интересы, склонности, но и возрастные особенности обучающихся. Для того чтобы сделать обучающегося активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу практическую направленность, я отдаю предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве», «метод проектов».

На 1 курсе, готовясь к уроку-семинару, обучающиеся объединяются в группы. Каждая группа самостоятельно подбирает, изучает материал по выбранной теме, готовит реферат и устное сообщение. Такая работа готовит студентов к реальной коммуникации – обмену информацией с другими группами, к оценочным суждениям по поводу прочитанного или услышанного от других.

На уроках иностранного языка преобладают задания с мнемической направленностью, цель которых – запоминание языкового материала и репродуктивное его воспроизведение. Внедряя в практику своей работы принципы личностно-ориентированного развивающего обучения, студентам даются проблемные задания, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и формируют практические умения пользоваться языком как средством общения.

Проблемный характер носят предтекстовые задания при восприятии иноязычного текста (на слух или при чтении). Целью подобных заданий является актуализация личного опыта обучающихся, активизация интеллектуальной деятельности и стимулирование познавательной активности, которая направлена на получение определенной информации. Например, прочитав название текста и рассмотрев сопровождающие его иллюстрации, студенты отвечают на следующие проблемные вопросы: Was können wir aus der Überschrift raten? Was

erwarten wir von dem Text? Welche Bedeutung haben die Bilder zu diesem Text? Was wurden wir zu einem solchen Titel schreiben? Wovon wird die Rede sein?

Проблемными можно считать также следующие задания к тексту: Gliedert den Text in Sinnabschnitte und findet dazu kurze Überschriften. Stellt die wichtigsten Informationen aus dem Text fest.

К проблемным заданиям на уроке относятся и кроссворды на немецком языке. Для работы с кроссвордами обучающиеся объединяются в группы, что позволяет, с одной стороны, каждому студенту группы выполнять посильные функции, с другой, осуществлять взаимодействие, взаимопомощь. Решение кроссвордов активизирует страноведческие знания обучающиеся, способствует закреплению изученной лексики, расширению словарного запаса, протекает в условиях активной мыслительной деятельности и вызывает эмоциональное удовлетворение обучающихся. Такие домашние задания обеспечивают выход речевой деятельности в другие виды деятельности: изобразительную, эстетическую; стимулируют самостоятельный поиск обучающимися новых слов; требуют развития творческой фантазии.

Таким образом, одним из критериев деятельности преподавателя на занятии с лично-ориентированной направленностью является использование творческих заданий, которые стимулируют познавательную активность обучающихся, дают возможность каждому студенту проявить свои индивидуальные способности.

Творческие задания предлагаются студентам при работе с поэтическими произведениями. Можно предложить обучающимся домашнее задание на выбор: выучить стихотворение наизусть, сделать его поэтический перевод или нарисовать к нему иллюстрацию. Каждый выбирает задание по своему желанию. Работая над темой «Защита окружающей среды» обучающиеся знакомятся со стихотворением Г. Браэма «Ich schenke dir diesen Baum» и иллюстрацией к нему художника Ренэ Магритте из немецкого журнала «Mucke» и также предлагается студентам задание на выбор: сделать поэтический перевод стихотворения, или изобразить, как ты представляешь себе чудо-дерево, и прокомментировать свой рисунок. На следующий урок появляется целая выставка рисунков и поэтических переводов.

Работа над поэтическими произведениями на занятии немецкого языка не только совершенствует произносительные и коммуникативные навыки обучающихся, но и обеспечивает создание эстетической и творческой мотивации.

Для развития умений и навыков чтения и устной речи используются дополнительно аутентичные тексты из различных источников. При подборе таких текстов учитываются возрастные особенности, интересы и потребности студентов. Не менее важным при этом является само содержание текстов, новизна и практическая значимость имеющейся в них информации. Чтение аутентичных текстов способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние обучающихся. Включение аутентичных текстов в работу над разговорной темой создает благоприятную почву для развития коммуникативных умений студентов, обеспечивает активность и личную заинтересованность студентов на занятии, опору на имеющийся опыт в языке и общении. В рамках беседы, обучающиеся учатся выражать свое мнение, делать выводы, формулировать свое отношение к данной проблеме.

Работа с аутентичными текстами предусматривает продуктивный вид деятельности, одним из вариантов которого являются творческие задания. Например, после чтения с полным пониманием аутентичного текста студентам предлагаются задания на выбор: придумать продолжение истории, написать сценарий к диафильму или нарисовать эту историю в форме комикса.

В конце урока мы со студентами обсуждаем не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. При выставлении оценок студентам оценивается не только правильность ответа, но и самостоятельность, оригинальность выполненного задания.

Использование лично-ориентированного подхода на занятиях немецкого языка позволяет индивидуально подойти к каждому студенту, дать поверить ему в свои силы. Обу-

чающийся получает возможность выбора задания в соответствии со своими интересами, способностями, желаниями. Это важно для реализации его индивидуальных способностей. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности позволяет раскрывать субъектный опыт студентов. Использование личностно-ориентированного подхода на занятиях немецкого языка дает мне возможность поддерживать устойчивый интерес к предмету, мотивирует студентов, активизирует их познавательную деятельность, повышает уровень обученности студентов.

Литература

1. Якиманская И. С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе», М, 1996
2. Бим И. Л. «Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы», «Иностранные языки в школе», 2002, №2.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗАДАЧИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ

М.Ю. Бекназарова, С.В. Воробьёва

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Формирование активной гражданской позиции нужно начинать в семье. Семья выступает как первый воспитательный институт, с которым будущий гражданин ощущает связь на протяжении всей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Воспитание гражданина – одна из задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания обучающихся школа, прежде всего, сосредотачивает свои усилия на формировании у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций. Основным источником права является Конституция. Когда прекращается нравственное отношение к жизни, возникает отклоняющееся от правовых норм, нарушающее их поведение. Оно порождает преступное сознание и извращенную антиобщественную мораль.

Гражданская культура и гражданственность – результат гражданского воспитания. Гражданское воспитание процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры

межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей и подростков в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Составными компонентами гражданского воспитания являются патриотическое и правовое воспитание.

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. Проявлением высокого уровня культуры межнационального общения выступает чувство интернационализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме — уважение и солидарность с другими народами и странами.

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Формированию культуры межличностного общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

Патриотизм является одним из способов духовно-ценностного, и идейного нормативно-личностного регулирования поведения человека, особо оформленным в индивидуальном, групповом, коллективном и общественном сознании, и видом общественных отношений. Он представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном коллективе, обществе и государстве понятиями о долге, ответственности, чести, достоинстве, защите Родины, благе ближних, совести и др.

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодолении правового нигилизма. Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – органическая составная часть гражданского воспитания. Государством и общественностью придается большое значение роли школы в воспитании уважения к закону, высокой гражданской активности и ответственности.

Важнейший элемент правового сознания - нравственно-правовые и политические чувства. Нравственно-правовым чувством является глубокое уважение к закону как проявлению воли народа. Оно неразрывно связано с чувством патриотизма, органично вплетается в патриотические эмоциональные переживания. Огромную роль в правовом сознании человека играет чувство гражданской совести, которое становится внутренним контролером правопослушного поведения, порождает нравственные страдания личности в случаях нарушения закона. Элементом структуры правового сознания является также правовое мышление. Оно основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм нрава. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развивать в ребенке потребность в правопослушном поведении и волю, направленную на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения. В процессе изучения дисциплин общественного блока, в специально организованной внеклассной и внешкольной деятельности учащиеся постепенно овладевают элементарной юридической грамотностью, осознают права, обязанности и правовую ответственность.

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. Надо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение. Это долгосрочный процесс. Поэтому его начинать надо

уже с начальной школы и осуществлять на всех этапах обучения.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает индивида к коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу.

Цель и задачи гражданского воспитания определяются исходя из государственного заказа и социального заказа общества на воспитание личности. На разных этапах развития государства и общества могут определяться существенно отличающиеся друг от друга цели и задачи гражданского воспитания.

На современном этапе, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, цель гражданского воспитания определяется как воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

Гражданское воспитание в российском образовательном пространстве имеет ряд особенностей:

- характерна специфика понимания гражданственности на духовно-нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом;
- наличие идеи сплоченности народа в интересах достижения государственных целей, основанной на историческом опыте России, страны полиэтничной и многоконфессиональной;
- поликультурный характер образовательной среды.

Исходя из цели и особенностей гражданского воспитания в российском образовательном пространстве, а также возрастных особенностей школьников, современные исследователи (педагоги и психологи) выделяют следующие основные задачи гражданского воспитания в общеобразовательной школе:

- создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;
- создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданско-правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем;
- формирование первичных ценностных ориентаций;
- формирование гражданственности;
- формирование правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения;
- формирование навыков коллективной деятельности, сотрудничества;
- формирование опыта овладения культурой своего и других народов, с которыми ребенок сталкивается с ранних лет;
- формирование таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина;
- формирование гражданского мировоззрения;
- ознакомление школьников с государственными символами России, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека;
- воспитание гражданского отношения к Отечеству, к «другому»;
- воспитание чувств: достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели;
- воспитание чувства принадлежности - к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой родине, России;
- развитие мотивационной сферы школьников по ознакомлению и взаимодействию с другими культурами;
- развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям].

Данные задачи решаются во всех видах деятельности школьников: в ходе уроков, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только гражданские чувства, но и

формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Гражданское воспитание школьников в российском образовательном пространстве основывается на принципах: народности, ненасилия, непрерывности преемственности воспитательного процесса, культуросообразности и толерантности.

Принципы гражданского воспитания имеют направленность на:

- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;
- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов.

При решении воспитательных задач необходимо учитывать, как природу самого воспитания, так и различные обстоятельства, и условия, под воздействием которых протекает процесс социализации молодого поколения. Поэтому гражданское воспитание младших школьников осуществляется в соответствии с принципами гражданского воспитания, а также общими принципами педагогического процесса (принципами обучения и принципами воспитания).

Основными результатами гражданского воспитания являются:

- самоидентификация детей с образцами гражданского поведения, гражданского служения Родине;
- социальная активность детей (применение знаний, умений, ценностных ориентаций в социальной практике).

На современном этапе развития российского общества целью гражданского воспитания является воспитание граждан правового демократического общества и государства. Задачи гражданского воспитания решаются с учетом особенностей российского образовательного пространства через ценности, свойственные российскому менталитету - патриотизм, достоинство. Гражданское воспитание основывается на общих принципах педагогического процесса и принципах гражданского воспитания, которые вместе составляют взаимосвязанную систему, обеспечивающую эффективное выполнение целей и задач воспитания.

Основным результатом гражданского воспитания является формирование общественно активной личности, наделенной гражданским самосознанием и чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их.

Изучение состояния гражданского воспитания школьников позволило выявить ряд противоречий, которые остаются барьерами на пути создания системы воспитания российского гражданина. К этим «тематическим» противоречиям добавляются трудности общего характера:

- узкая ранняя профилизация;
- прагматизация среднего общего образования;
- свертывание подлинной гуманизации;
- игнорирование идеи формирования и развития всех сущностных сил человеческой личности как основы любой специализации;
- распад школы как института всеобщего образования и воспитания;
- рост правонарушений среди подростков;
- резкое снижение уровня образованности, общей культуры молодежи.

Главный парадокс современного гражданского воспитания: чтобы воспитать гражданина, нужно обновить и оздоровить общество, и наоборот: чтобы изменить общество, нужно воспитать гражданина. В этой ситуации возникает вопрос о том, насколько новая концепция среднего образования отвечает требованиям обновления общества и в каком направлении движется школа.

По мнению Б. Лихачева, реорганизация среднего образования осуществляется под лозунгами гуманизации, гуманитаризации, демократизации. Однако остается очевидной невосребованность знаний, одобряется социальное расслоение школы, провозглашается развитие дарований на основе глубокой дифференциации и профильной подготовки.

На процесс гражданского воспитания влияют социальное расслоение общества и противоречия, вызванные этим процессом. Отсюда социальная пассивность, инфантильность, равнодушие детей и молодежи. специфическое расслоение на социальные группы, группки, тусовки и неформальные объединения.

Демократизация общественно-политической жизни также влияет на характер гражданского воспитания детей. Очевидно противоречие между устаревшей, но привычной командно-административной системой, а также соответствующими системе отношениями и новой, непривычной, демократичной и, следовательно, демократическими отношениями. У взрослых и у детей отсутствует опыт жизни в условиях демократии. Этому нужно учиться и тому, и другому поколению. Учиться соединять в себе, в восприятии жизни противоречивые понятия: свобода и ответственность, открытая принципиальность и толерантность, умение убеждать и умение уступать. Причем следует помнить, что демократии нельзя научиться один раз и навсегда. Для овладения стилем демократических отношений нужна постоянная практика демократии. Этот процесс достаточно сложный с точки зрения управления, ибо он многогранен, многоаспектен и неоднозначен.

Литература

1. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина. – Уфа: БГПИ, 1998. – 90с.3. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения // Начальная школа. – 2002. - № 6. – С. 84-87.
2. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников: методическое пособие – М.: Изд. центр Глобус - 2006. – 224 с.
3. Ещёркина О. А. Формирование гражданственности младших школьников: методическое пособие. – Волгоград: Изд. центр Учитель 2007. – 125с.
4. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. –2002. - №6. – С. 6-11.
5. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр Академия - 2002. - 336 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н. А. Болотова, С.В. Воробьёва

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Вопрос о гражданском воспитании обучающихся в современном обществе актуален всегда: нас, педагогов, волнует вопрос не только, кем станут учащиеся, а главное – какими они будут. Как добиться того, чтобы каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина и патриота своей Родины?

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического общества и государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, методов гражданского и патриотического

воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Гражданское воспитание понимается как совокупность интегрированных качеств личности школьника, проявляющихся в различных видах творческой деятельности и отношениях каждого индивида при выполнении основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности своему Отечеству, в подлинно свободной и честной приверженности к общепринятым нормам, к нравственно-культурным ценностям при выполнении разнообразных функций в сферах семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Если первые связывали проблемы гражданского воспитания, прежде всего, с формированием уважения к государству, законопослушания, то последний видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения. Наиболее полно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования гражданственности.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д.Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. В известной книге В.А.Сухомлинского «Воспитание гражданина» в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

Во многих странах мира изучение прав человека уже давно стало неотъемлемой частью обществоведческого и граждановедческого образования. Для нашей страны преподавание прав человека является особенно актуальным.

Образование в области прав человека – прямое обязательство нашего государства, поставившего свою подпись под рядом международных документов, обязывающих к этому.

Был принят ряд документов, призывающих поощрять преподавание и содействовать изучению прав человека в общеобразовательных школах:

1. Рекомендации № К (85) 7 Комитета Министров.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
4. Семейный кодекс РФ.
5. Закон РМЭ «О мерах государственной социальной поддержки в области образования».

Признание необходимости и правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе нашло своё отражение в ряде писем Министерства образования РФ:

1. «О гражданском образовании и изучении Конституции РФ».
2. «О повышении правовой культуры и образования учащихся».
3. «О гражданско-правовом образовании учащихся в образовательных учреждениях РФ».

Основная идея воспитания заключается в том, что воспитать гражданина, патриота с большой буквы можно лишь тогда, когда он будет творческой личностью, критически мыслящим и социально ответственным человеком.

На сегодняшний день одной из самых актуальных задач учителя можно считать необ-

ходимость помочь обучающимся обрести уважение к национальным достоинствам каждого народа, формируя гражданственность и патриотизм через познание внутреннего мира различных народов, через дружеский настрой к людям другой национальности, уважение к живущим рядом.

Нравственная позиция личности проверяется силой таких качеств, как чувство патриотизма и интернационализма. Особенностью патриотизма является его неразрывная связь с интернационализмом.

Для человека патриота-интернационалиста характерно дружеское отношение ко всем народам и нациям. Вся история нашей Родины подтверждает глубочайшую связь патриотизма с интернационализмом. Мы буквально выстрадали такое понимание патриотизма, как непримиримое отрицание шовинизма, расизма. Человек не рождается с генами патриота-интернационалиста. От него самого, от воспитания, от общества зависит, каким он станет в жизни. И каждому новому поколению российского народа предстоит каждый раз вновь обретать чувство патриотизма в межнациональном общении в совместной учебе и в работе.

Воспитание первых чувств гражданственности и патриотизма, например, у младшего школьника – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне и т.д.

Любовь ребенка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувственные влечения могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

Высокие чувства любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. В детских душах нужно возрастить семена любви к красоте родной природы, к культуре своего народа, к народным обычаям.

Образовательные учреждения как наиболее стабильные социальные институты могут внести значительный вклад в создание условий для воспитания социально активного, нравственно полноценного и физически здорового подрастающего поколения.

Обучая и воспитывая, учитель становится посредником в непрерывном потоке развития умственных способностей детей, с развитием их чувств, впитывая которые ученики вступают в мир сложных человеческих отношений. К тому же переосмысление понятия и задач воспитания как первого приоритета в образовании выдвигает на первый план такие важнейшие качества личности, как национальная самоидентичность, гражданская ответственность, патриотизм, духовность и культура в поведении и общении.

В наше противоречивое время проблему формирования гражданственности можно успешно решать не только в учебно-познавательной, но и во внеклассной деятельности, где идет постоянное духовное обогащение и обновление ученика и учителя, когда закладываются основы любви к семье, к своей стране, к окружающим близким и не очень близким людям.

Актуальность проблемы находит подтверждение и в нормативно-рекомендательных документах образовательной сферы. В настоящее время в качестве одной из основных задач в сфере образования выдвигается воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, законы своей страны (проект Национальной Доктрины образования, Концепции модернизации образования, проект Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Традиционно гражданское образование основывается на общечеловеческих и национальных ценностях. Теоретико-методологические основы заложены выдающимися педагогами Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, В.Г. Белинским, И.С. Гессеном. В области начального и дошкольного образования эта проблема нашла отражение в исследованиях М.И.Богомоловой, Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Э.К. Сусловой, А.П. Усовой.

Укрепление социально-экономической базы, повышение благосостояния населения России, стабильность в политической обстановке, в своих истоках зависят от воспитания нового поколения, гражданственно образованного и гармонично развитого.

Принимая во внимание важность государственной проблемы, философы, педагоги, социальные педагоги В.Н. Гуров, Н.Д. Никандров, В.К. Шаповалов, Г.Н. Филонов исследуют проблемы гражданского воспитания молодежи в обновляющейся российской действительности.

Ученые считают, что данную образовательно-воспитательную деятельность с подрастающим поколением необходимо начинать в раннем детстве как наиболее благоприятном для формирования социальной ответственности и творческой активности, иначе говоря, гражданской ответственности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). В большинстве сложившихся мнений заложена мысль, что основы знаний о гражданских качествах личности у ребенка необходимо закладывать в семье (В.Н. Гуров, Г.Н. Филонов), детском дошкольном учреждении (С.А. Козлова), в общеобразовательной школе (Б.Т. Лихачев) как можно раньше.

Исходя из общепринятой теории о возможности раннего формирования личностных качеств ребенка в окружающей среде различными средствами во время педагогически управляемой регулируемой деятельности ученые-педагоги достаточно внимательно относятся к поиску средств, обеспечивающих формирование гражданских качеств личности.

Анализ педагогического опыта показывает, что сформированные признаки гражданского воспитания у детей младшего школьного проявляются: в потребности в активном участии в торжественных мероприятиях; в стремлении к выходу из личностного безразличия, апатии, по отношению к ближайшему окружению в макро- и микромире, обусловленных социально-экономической нестабильностью; в осознании личностной ответственности перед детским и взрослым коллективом в настоящем и будущем; в потребности реализовать собственные возможности в различных видах позитивной деятельности; в проявлении эстетических норм в процессе творческой деятельности; в потребности в выполнении общественных поручений; в проявлении нравственно-этических личностных качеств в процессе общения с взрослым и детским миром; в стремлении повысить экологический статус родного города, поселка за счет актуализации данной проблемы в литературной, изобразительной, трудовой деятельности; в стремлении нести личную ответственность при сохранении исторических, военно-патриотических, архитектурных памятников; в отражении личностных патриотических устремлений при различных видах индивидуальной и общественной деятельности.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно – воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной в области образования.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно – политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс граждан-

данских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края, города, школы, семьи.

Гражданское образование должно представлять собой единый комплекс, стержнем которого является политическое. Правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.

Одним из неперемennых условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму ткань школьной жизни. иными словами – создание в школе демократического уклада жизни.

Основными элементами демократического уклада являются:

-идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организации;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой., создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных , местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления, правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления;

- учёт возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности

Основополагающие принципы организации школьного уклада должны стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

Литература

1. Врублевская Е. А. Быть гражданином. – М.: Изд. центр Народное образование. – 2007 - 216 с.

2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. Преподавания истории и обществознания в школе - 2007. №7.

3. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003 г. Преподавания истории и обществознания в школе - 2002. №4.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.Е. Будаева

ГБПОУ ВО «ВГПГК», budaeva.nataliya@mail.ru

Роль лексики в процессе изучения велика – именно лексикой передается непосредственный предмет мысли. Невозможно создать прочную языковую базу у студента без усвоения им лексического материала. Роль лексики для овладения иностранным языком не менее значительна, чем грамматики. «Ведь именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она поэтому проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую».

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ.

Эффективность обучения лексике зависит от:

- личности педагога, от его профессиональных качеств, творчества, т.е. его умения интересно спланировать работу над лексическими единицами, результатом которой будет полное усвоение учащимися программного лексического минимума и прочное закрепление в их памяти активного словарного запаса на среднем и старшем этапах обучения.- активного и пассивного словаря учащегося, который зависит от ряда экстралингвистических факторов: уровня начальной подготовки учащихся, их способностей и т.д.

При обучении лексике следует учитывать тот факт, что лексические единицы обладают своей спецификой:

- 1) Под формой слова понимается его звуковая оболочка, которая воспринимается на слух.
- 2) Под содержательной стороной слова понимают его значение.
- 3) Благодаря грамматическому оформлению, слово образует словоформы.
- 4) Благодаря способности к сочетаемости с другими словами, слово образует словосочетания.

Обучая лексике, мы обучаем языку, что является главной задачей методики преподавания иностранного языка.

Этапы работы над лексикой:

- 1) Этап презентации новых лексических единиц;
- 2) Этап семантизации (раскрытия значения новых лексических единиц);
- 3) Этап контроля понимания новых лексических единиц;
- 4) Этап заучивания и запоминания новых слов и выражений;
- 5) Этап тренировки использования новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении) и ее восприятия (в рецептивных видах речевой деятельности: чтении и аудировании)

Приемы работы над лексикой:

На этапе первичной тренировки лексических единиц требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Решать эти задачи требуется отдельно для активного и пассивного минимума, поскольку требующиеся навыки и трудности их формирования различны для каждого из них. Лексику активного запаса следует вводить в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Представление материала должно быть максимально ярким, можно связать их с той или иной жизненной ситуацией. Важно помнить, что первое восприятие имеет большое значение для запоминания, но не отменяет дальнейшую работу над материалом. После устного ввода учитель произносит новые слова, а ученики повторяют их хором и индивидуально, это требуется для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно записать, так как по наблюдениям психологов: из трех видов памяти – слуховой, зрительной и моторной – у детей чаще всего развиты два последних вида. Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Большую роль при обучении лексике играет правильно подобранный учителем способ семантизации новых лексических единиц, раскрытия их значения. Самый популярный способ – это перевод на родной язык. Основополагающими принципами для тренировки словарного запаса (согласно коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам) являются: систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность учащихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными для учащихся, должны развивать их языковые способности.

В своей работе я использую следующие упражнения:

- 1) составить словосочетания из данных разрозненных слов,
- 2) соотнести слова в колонках так, чтобы получились словосочетания,
- 3) заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения,
- 4) подчеркнуть слова с противоположным значением,
- 5) подобрать слова с синонимичным и противоположным значением,
- 6) ответить на вопросы, употребляя данные слова,
- 7) назвать обобщающее слово для данной группы слов,
- 8) различные игровые упражнения,
- 9) описать слово, понятие, используя спайдер – грамму или кластер,
- 10) подобрать слова по теме.

Роль лексической игры невозможно переоценить, они помогают сосредоточить внимание школьников на лексическом материале, расширяют словарный запас и позволяют отработать лексические единицы в ситуациях реального общения. Мои ученики любят кроссворды, чайнворды, «бинго».

Для лучшего запоминания слов можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные приемы запоминания слов, как-то: проговаривание с различной громкостью, ритмическое проговаривание на какой-либо знакомый мотив. Такие приемы успешно используются преподавателями интенсивных методов.

Мои студенты ведут словарики, в которых они записывают слова, их транскрипции. Многие слова являются многозначными, мы часто записываем несколько наиболее употребительных значений слова, обязательно с примерами. Также, я часто обращаю внимание учащихся на различное употребление или произношение какого-либо слова в британском и американском варианте, это учащимся нравится особо и соответственно – лучше запоминается.

Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения лексике. Одновременное воздействие на слух и зрение учащегося повышает объем и качество усвоения лексического материала. Существует ряд трудностей усвоения лексического материала, которые обусловлены:

- многозначностью лексических единиц
- широкой сочетаемостью лексических единиц

- способами словообразования
- отличием или несопоставимостью с родным языком и другими факторами.

Для того, чтобы избежать этих трудностей необходимо организовать такое обучение, при котором работа над иноязычным словом обеспечивает создание мобильного словарного запаса, а также создание условий для предотвращения его забывания и адекватное использование его в речи.

Поскольку, изучение лексики тесно связано с другими аспектами, такими как грамматика, чтение, аудирование и говорение, приведу примеры некоторых упражнений по теме «Clothes»:

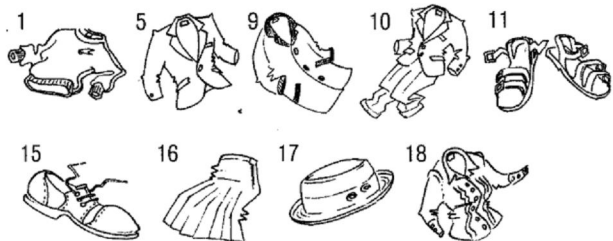
1. *Vocabulary*

Fill in *a/an* and label the pictures

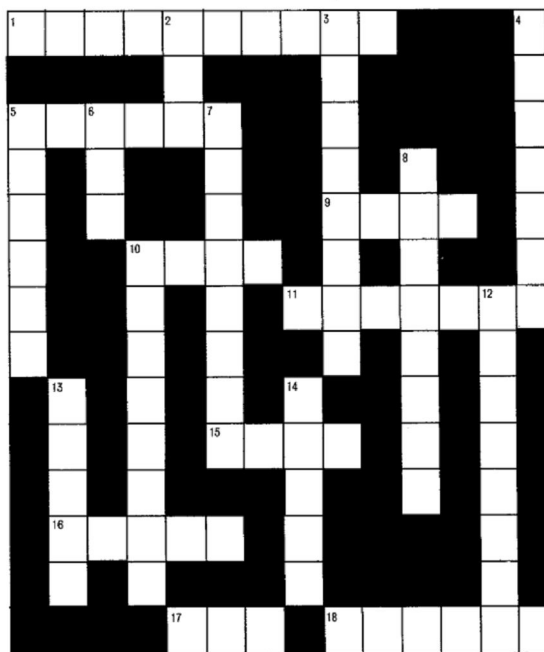
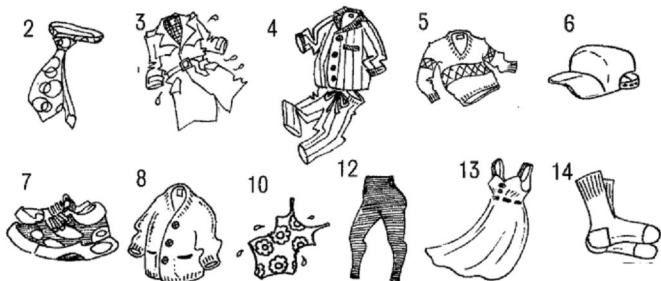
- | | |
|---------------|--------------|
| ___ belt | ___ pants |
| ___ blouse | ___ bag |
| ___ boot | ___ raincoat |
| ___ bracelet | ___ shirt |
| ___ briefcase | ___ shoe |
| ___ coat | ___ skirt |
| ___ dress | ___ sock |
| ___ earrings | ___ stocking |
| ___ glasses | ___ suit |
| ___ glove | ___ sweater |
| ___ hat | ___ tie |
| ___ jacket | ___ umbrella |
| ___ mitten | ___ watch |
| ___ necklace | |

2. *Look at the pictures. Write the names of the clothes in the crossword*

Across



Down



Таким образом, работа над развитием лексического навыка на конкретном этапе зависит от того метода преподавания, который использует учитель на уроке иностранного языка. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться, где это только возможно, в контекстах, приближенных к реальным ситуациям общения и соответствующих интересам данной возрастной группы учащихся.

Литература

1. Ковалевская Е.В. Роль проблемного обучения в современном образовании. М.: Компания Спутник+, 2007. – с.3-4.
2. Коняшина О. В. Английский язык : учеб. пособие для студентов 1-го курса / О. В. Коняшина ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 74 с.
3. Рогова Г.В., Сахарова Т.Е., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991 – с . .89.).

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

О.В. Будакова

МКОУ «Эртильская СОШ № 1», olya.budakova@yandex.ru

В современном мире интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые направлены на творческое воспитание личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Одной из таких технологий является метод проектов как «определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [3, с.3].

В последнее время метод проектов приобретает всё большую популярность в обучении иностранному языку. Использование проектной методики является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса, так как в работе над проектом участвуют учащиеся с разным уровнем языковой подготовки в соответствии со своими возможностями.

Метод проектов – это такая система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Школьный проект – это новая педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения [1, с.28].

Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: проведение исследований, интервью, составление планов посещения различных мест, изготовление коллажей [2, с. 38].

Главные цели введения метода проектов в школьную практику:

- показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретённый в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нём и донести это до заинтересованной аудитории;
- продемонстрировать уровень обученности иностранному языку; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости [1, с.28].

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащихся. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта. Каждая новая потребность вызывает интерес учащегося, поддерживая общий мотивационный фон обучения на достаточно высоком уровне. В итоге наблю-

дается повышенная учебная активность школьников [4, с.62]. Метод проектов является средством активизации мыслительной деятельности учащихся, обеспечивает повышение учебной мотивации, способствует осуществлению непосредственной связи между приобретением знаний и использованием их в решении практических задач. Ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, и тем самым активно включается в процесс коммуникативной деятельности.

Успех проекта во многом зависит от умения учителя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие творческих, коммуникативных, организационно-деятельностных умений учащихся. Задача учителя состоит в планировании работы школьников, осуществлении контроля за их деятельностью, организации презентации и защите проектов. Учитель развивает у учащихся, вовлечённых в творческую и исследовательскую деятельность, способность ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения, планировать и анализировать свою деятельность. Он организует самостоятельную работу школьников, стимулирует их к высказываниям на иностранном языке, помогает выбирать наиболее увлекательные для них виды и формы работы. Изменяется психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности творческого характера. При работе над проектом используются проблемные, поисковые, исследовательские приёмы, чётко ориентированные на реальный практический результат по любой теме, изучаемой в рамках школьной программы и на любой ступени обучения иностранному языку.

Основными целями проектной методики являются:

- развитие творческой, активно действующей личности;
- самовыражение и самосовершенствование учащихся;
- повышение мотивации обучающихся;
- формирование познавательного интереса;
- формирование интеллектуальных и общетрудовых умений учащихся;
- реализация на практике приобретённых умений и навыков;
- развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал;
- демонстрация уровня культуры, образованности.

Обучение языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. В своей работе часто использую проекты как на уроке, так и во внеурочное время. Проект – это общее, интересное дело, которое сплачивает ребят. Организация данного вида деятельности может быть представлена в рамках любой темы и при разном уровне владения материалом. Главное – это сформулировать проблему, над которой будут работать учащиеся. Для её решения обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом знаний по предмету. Кроме того, необходимо владеть творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Ценность проекта состоит в том, что в ходе его выполнения у учащихся вырабатываются такие качества, как самостоятельность, творчество, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, умение работать в паре и группе. Процесс работы над проектом стимулирует у учащихся интерес к изучению иностранного языка, развивает воображение, творческое мышление. Школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Проекты предполагают активизацию деятельности учащихся: они собирают печатный и иллюстративный материал, учатся работать с текстом на иностранном языке, анализировать информацию, делать выводы. Обучающиеся приобретают опыт выступления перед аудиторией. При выполнении проекта школьники приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые умения и навыки. Ученикам интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мотив к изучению иностранного языка. Кроме того, существует огромное количество материала, который можно использовать при подготовке к проектам. Реализация проекта – уникальная возможность социализации ребят школьного возраста,

где могут проявить себя абсолютно все, независимо от уровня языковой подготовки. Участие в проекте помогает школьникам реализовать свои возможности. Совместная работа сплачивает коллектив: растёт взаимопонимание, взаимодействие учащихся, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Проектная методика формирует деятельностный подход в освоении учебного материала, даёт возможность глубже изучить тему, обеспечивает интеллектуальное, творческое и нравственное развитие школьников. А наличие элементов поисковой деятельности, творчества учит общению как на родном, так и на иностранном языке. Использование проектной методики даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать творческие способности, проявлять себя в лидерстве. Как показывает практика, учебно-воспитательный процесс, организованный как работа над проектом, создаёт оптимальные условия для активного и свободного развития личности.

Проектная технология играет большую роль в развитии социальной, коммуникативной и информативной компетенции. Социокультурная компетенция предусматривает способность личности к восприятию своей и чужой культуры. Защита проектов может быть использована как форма контроля и определения уровня сформированности социальной компетенции. Информативная компетенция включает умения анализировать и сравнивать факты родной и иноязычной культуры. Во время работы над проектом учащиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с традициями и культурными особенностями страны изучаемого языка, усваивают и творчески перерабатывают материал на иностранном языке. Коммуникативная компетенция предполагает достижение определённого уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, которые осуществляют иноязычное общение. Введение темы проекта, её обсуждение, комментирование также способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся. В процессе индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы над проектами происходит формирование способностей к коммуникации.

Применение метода проектов в современной школе является одним из самых главных стимулов мотивации изучения иностранного языка, так как в работу над проектом вовлечены все учащиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки.

Из опыта работы по проектной методике можно сказать, что данный метод является самым творческим видом деятельности, который способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка у школьников, развитию языковых, интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся, потребности в самообразовании, совершенствованию уровня владения страноведческой информацией, социализации личности школьника. Проектная технология значительно повышает уровень владения языковым материалом, уровень самостоятельности школьников, позволяет значительно обогатить их словарный запас, знакомит с традициями и культурными особенностями страны изучаемого языка. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определённого уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Таким образом, метод проектов способствует не только развитию социально-коммуникативных особенностей личности школьника, обогащению знаний по иностранному языку, но и создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческих способностей учащихся.

Литература

1. Брейгина М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка// Иностр. языки в школе. - 2004. - №2.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. -2003. -№5.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе.

– 2000. - №2.

4. Чанилова Н.Г. Использование проектной методики на уроках немецкого языка// Иностр. языки в школе.-2000.-№4.

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОГО УГОЛКА НАРОДНОГО БЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Т. В. Бурченко

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», tanya.burchenko@yandex.ru

Перед социальными институтами встаёт задача не просто воспитать ответственного гражданина, но и человека, способного самостоятельно оценивать происходящее, сохранить и преумножить духовные ценности своего народа. Каждый молодой человек обязан в это непростое время сделать свой выбор, который станет отражением специфики человеческого поведения. В нём заключено требование самоопределения личности, сознательной ориентации в мире общественных ценностей, активной жизненной позиции, опирающейся на национальном самосознании, целеустремлённых поступков [1]. Кризис идентификации, ставший последствием глобальной интеграции, вызвал у современного человека потребность в изучении своей национальной культуры. И самая большая опасность, ставящая под угрозу будущее нашей страны, заключается не в развале экономике, не в политическом кризисе, а в разрушении личности. Как пишут Э. Кубышкина, Л. Родионова « равнодушие и пренебрежительное отношение к собственным культурным корням оборачивается ничем иным, как духовной глухотой» [2].

Особое значение в качестве социального института, призванного решать задачи формирования этнического сознания, имеют музеи.

Музей – слово греческое, в дословном переводе – это храм муз, место, посвящённое музам. Музей - научное, научно-просветительское учреждение, осуществляющее хранение, изучение и популяризацию памятников истории, материальной и духовной культуры. Он является центром трансляции национальной культуры. Реформирование образования в нашей стране и за рубежом, как показывает история, сопровождалось обращением к музею. Музеи – необходимые слагаемые культурного уровня нашей жизни. Они являются своеобразным местом хранения, переработки и передачи культурных и духовных ценностей русского народа.

Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию и развитию гармоничной и конкурентоспособной личности.

Потенциал музейного образования и его роль в формировании социокультурной среды, по мнению Т. Гафар, базируется на возможности самоопределения ребёнка в выборе деятельности в музее [3].

Проблема формирования этнического сознания студентов путём создания культурологической среды молодёжи посредством создания музеев народной культуры на базе учебных заведений является актуальной. В соответствии с поручением заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента образования Белгородской области Н. В. Полуяновой на базе Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» реализуется проект «Развитие музейного уголка народного быта».

Музейный уголок народного быта несёт огромный воспитательный потенциал. Собирая для экспозиции экспонаты, студенты узнают их функциональное назначение, ритуаль-

ный смысл. В творениях народных мастеров, включённых в экспозицию музея, отразились представления о земном счастье, и человеческая мечта о красоте. Обучающиеся, изучая предметы быта, выполненные белгородскими умельцами, получили возможность убедиться в их таланте, когда в руках мастера береста становится искусным плетением, глина – причудливой фигуркой, дерево – кружевной резьбой. Прямо в стенах музейного уголка развернулась мастерская народного творчества. Встречи с народными мастерами, передающими из поколения в поколение своё мастерство, помогают приобщаться к миру прекрасного в осуществлении творческого процесса.

Собирая для музейного уголка предметы старины, студентам удалось накопить уникальный материал о жизни людей в русской деревне. Создан лексический словарь, один из разделов которого включает названия посуды села Хорошилова Старооскольского района: горшки, корчажки, макитры, миски, тарелки, чашки, жбаны и т. д. Бабушки сёл и деревень разных районов Белгородской области рассказали студентам об истории создания русской одежды: понёвы и сарафана, о мотивах вышивки на рубахах, рушниках и скатертях. Из этих рассказов получилась целая летопись жизни наших предков. Студенты узнали много нового и интересного о традициях, верованиях и обрядах, крестьянском быте и домовом укладе.

Музейный уголок народного быта, открытый в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж», стараниями студентов позволит:

- максимально открыть более широкий доступ к культурному наследию народа, проживающего на территории Белгородской области;
- посетителям взаимодействовать с экспонатами, предметами старины, произведениями искусства;
- осуществлять коммуникацию между посетителями и студентами, выступающими в качестве экскурсоводов;
- выйти на новый уровень исследуемой проблематики.

В программе работы музейного уголка народного быта можно выделить следующие направления:

- создание условий для культурно-национального определения молодёжи;
- развитие народного творчества, народных промыслов и самодеятельного искусства;
- воссоздание обычаев и обрядов русского народа в рамках годичного цикла;
- организация и проведение массовых праздников, народных гуляний;
- организация досуга, отдыха и развлечений в народном стиле для жителей микрорайона;
- проведение исследовательской работы по проблеме;
- проведение встреч и мастер-классов с народными умельцами.

Весь комплекс планируемых мероприятий будет способствовать формированию этнического сознания студентов.

Т. о., именно музейный уголок народного быта, сохраняющий как предметы материальной культуры, так и объекты нематериального наследия (национальные традиции, язык, ремёсла, фольклор), станет центром изучения и трансляции традиционной культуры.

Наша Белгородская земля богата величайшими традициями, культурными ценностями, историческим прошлым. Начинать изучать историческое прошлое можно с близкого и конкретного, с того, что окружает человека ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – прекрасное - непростое, но очень важное умение человека.

Литература

1. Бурченко Т. В., Туралина Н. А., Ботова С. И. Формирование этнического сознания в процессе становления коммуникативных способностей младших школьников / Материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Пробле-

мы лингвистики и межкультурной коммуникации». Белгород, 2001. С. 47-48.

2. Кубышкина Э., Родионова Л. Опыт учителя // Художник. 1968. № 5. С. 33.

3. Гафар Т. Образование в современном музее – пространство социализации // Мир музея. 2012. №10. С.13-16.

МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.В. Воробьёва, К.Ю. Гудыменко

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», belpedcol.ru

Для формирования полноценного, истинного патриотизма и гражданственности необходимы два основных условия:

1) эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких – в своей семье, в школе, в том месте, где он родился. Тогда в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери, к отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей стране;

2) целенаправленное патриотическое и гражданское воспитание, в результате которого патриотизм и гражданственность из ряда общественно значимых ценностей переходят в структуру лично значимых ценностей человека и становятся его устойчивыми нравственными чувствами.

Для воспитания гражданственности и патриотизма у младших школьников имеются богатейшие средства: это и язык народа, который усваивает ребенок, и народные песни, игры, игрушки, праздники, которые отмечаются в стране и в школе, красота природы родного края, знакомство с бытом и обычаями людей, среди которых он живет, и возможность помочь окружающим, принести практическую пользу.

Главным же качеством, которое должно сформироваться в процессе гражданского и патриотического воспитания у школьника, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Для решения одной из важных задач гражданского воспитания на этом возрастном этапе – формирования навыков социального взаимодействия с группой сверстников, большие возможности представляют коллективные методы воспитательной работы.

Воспитание – это специфический процесс взаимодействия между тем, кто воспитывает, и тем, кого воспитывают. Осуществляться он может двумя основными путями: первый путь – субъективный. Он связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, убеждения и внушения, а главное предоставление подросткам образцов для подражания и деятельности, что в наше время совсем не просто. Объективный путь еще сложнее – он предполагает целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого, так чтобы через эти изменения вести подростка к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности. Путь долгий, сложный.

Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, зна-

чит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

Общественно-полезные и развлекательные внеклассные мероприятия имеют эффективность при условии понимания детьми полезности и важности совместной деятельности.

В гражданско-патриотическом воспитании младших школьников большое значение имеют методы формирования сознания его важности и полезности. В процессе гражданского воспитания младших школьников используются различные методы воспитания. Охарактеризуем наиболее эффективные для гражданского и патриотического воспитания младших школьников методы организации деятельности.

Большие воспитательные возможности для формирования гражданственности младших школьников заключены в словесных методах. В рассказах, беседах, объяснении дети получают возможность увидеть не только обращенный к ним факт, но и воспринять дух отношений, принятых в обществе.

Рассказ – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. К рассказу как методу педагогической деятельности предъявляется ряд требований: логичность, последовательность и доказательность изложения; четкость, образность, эмоциональность; учет возрастных особенностей, в том числе по продолжительности.

Большое значение, особенно в младшем возрасте, имеет рассказ при организационно-ориентировочной деятельности. Воздействуя на чувства учащихся, рассказ помогает им понять и усвоить смысл заключенных в нем нравственных оценок и норм поведения. Можно обозначить три основные задачи этого метода: вызвать положительные нравственные чувства детей (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков героев рассказа; раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения; представить образ нравственного поведения и вызвать стремление подражать положительному примеру.

Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясное и четкое понимание в тех случаях, когда необходимо доказать правильность каких-либо положений (законов, принципов, правил, норм поведения), применяется метод объяснения. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения. Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями учащихся, с вопросами учителя к учащимся и учеников к учителю и может перерасти в беседу.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, который применяется на всех этапах процесса воспитания.

Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний. Готовясь к беседе, учитель, как правило, должен намечать основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы.

Основу беседы должны быть положены факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни. В качестве таких фактов, положительных или отрицательных, может выступать деятельность определенной личности или отдельное ее свойство, закрепленное в слове моральное правило, обобщенный литературный образ, организованный или спланированный педагогический образец. Форма подачи отдельных эпизодов и фактов может быть различной, но она непременно должна наводить учащихся на размышления, результатом которого является распознавание определенного качества личности требует умения вычленять мотивы и цели поведения

человека и сопоставление их с общепринятыми нормами, анализировать факты, выделять существенные признаки каждого усвоенного понятия, отвлекать их от сопутствующих, но второстепенных в данном случае проявлений личности.

Беседа, как правило, начинается обоснованием ее темы, которое должно подготовить учащихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы учитель дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем ставит вопросы, чтобы учащиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове учитель подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности учащихся.

В структуре целостного педагогического процесса используется *метод примера*. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует у детей действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у младшего школьника формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

Суть метода заключается в формировании определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца. В качестве образца могут использоваться примеры родителей, близких людей, великих ученых и общественных деятелей, героев художественной литературы, кино, а также личный пример учителя.

В механизме подражания можно выделить по крайней мере три этапа.

На первом этапе в результате восприятия конкретного действия другого лица у школьника появляется субъективный образ этого действия, желание поступать также.

На втором этапе возникает связь между примером для подражания и последующими действиями.

На третьем этапе происходит синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

Метод приучения тесно связан с методом упражнения. В основе приучения лежит овладение ребенком преимущественно процессуальной стороной деятельности, а упражнение делает ее личностно значимой.

Сущность метода приучения заключается в практической деятельности с учащимися, основной функцией которой является выработка умений и навыков гражданского поведения. Эффективность этого метода обусловлена тем, что он оказывает большое влияние и на формирование сознания, обеспечивая подкрепление формирующихся убеждений в деятельности.

Суть метода поручения заключается в определении воспитанникам и выполнении ими разнообразных заданий учителя с целью формирования у них положительных качеств личности. Выполнение поручений способствует формированию ответственности, дисциплинированности, самостоятельности.

Из практических методов наиболее эффективными для решения задач гражданского и практического воспитания являются практические работы, проводимые в классе или на пришкольном участке. Ценность практических методов заключается в том, что они обеспечивают включение учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Для того чтобы сформировать человека-гражданина, необходимо в процессе и воспитания создавать проблемные ситуации, требующие от школьников анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Применение метода требования эффективно при следующих условиях:

- требование должно быть выполнимым и непременно выполненным;
- в требованиях учителей должно соблюдаться единство;
- требования должны поддерживаться коллективом и осознаваться учащимися как

общественные.

Эффективны в гражданском и патриотическом воспитании младших школьников игра и метод создания воспитывающих ситуаций, обеспечивающие самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях и в играх, имеющих воспитательный эффект. Педагогическая ценность игры обусловлена тем, что она способствует свободному проявлению и развитию самостоятельности учащихся и их гражданских качеств.

Для достижения наибольшей эффективности гражданского воспитания младших школьников, кроме основных методов используются дополнительные – методы стимулирования, направленные на стимулирование деятельности учащихся.

В качестве поощрений используются одобрение, похвала, благодарность.

Важным свойством всех данных методов является формирование у воспитуемых умения оценивать явления в окружающем макро и микромире, и свои поступки. Удачное использование данных методов в конечном итоге приводит к тому, что воспитуемый соизмеряет поступки свои и чужие с субъективной системой оценок, или проще – с идеальной моделью, с тем, как правильно, как должно быть, и в зависимости от результата, может внутренне принимать или отклонять эти поступки.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное делает учитель начальных классов, «упражняя детей в этом священном чувстве».

Литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: гуманитар. Изд. центр Владос 2004. – 352 с.
2. Колотий С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения. – М.: Изд. центр Академия 2006. – 145 с.
3. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. М.: Изд. центр Академия – 2006. – 59 с.
4. Микрюков, В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота. – М.: Изд. центр Владос 2006. – 119 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА И МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Н.А. Вострикова

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», frau.vostrickova2013@yandex.ru

А.С.Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. "Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации" (А.С.Макаренко).

В системе образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного

облика Человека.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: семьи, микро- и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации умения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Успехи в обучении и воспитании детей определяются, многими факторами. Назовем лишь некоторые из них, это - методика обучения и воспитания, возрастные особенности детей, уровень их развития и др. Кроме вышеперечисленных, важным фактором детского развития является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя.

В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают незрелые и недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невозможны. Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми. А так как, только творческий учитель, личность может воспитать такого же ученика, то особое внимание нужно уделять активизации профессионального и личностного самоопределения самого педагога, его саморазвитию, а также развитию его профессионального и творческого потенциалов.

Выделяют следующие уровни профессионального развития педагога.

Базовой характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания учащихся (И.В. Харламов). Совокупность различных профессиональных умений преподавателя называют *педагогической техникой*, которая является базовым компонентом педагогического мастерства.

В понятие “педагогическая техника” принято включать две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомима, управление эмоциями, настроением, снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание наблюдательность, воображение); техника речи (дикция, темп речи) и др. Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Следующей ступенью профессионального роста педагога является *педагогическое мастерство*, под которым понимают, доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Важным компонентом педагогического мастерства является гуманистическая направленность личности педагога, в связи, с чем необходимо обратить особое внимание на психологические особенности, которыми должен обладать педагог - это: вариативность мышления, эмпатийность (способность к сопереживанию), синтонность (способность настроиться

на “волну” другого человека); толерантность (терпимость к инакомыслию); коммуникативность (культура диалога) и целый ряд других.

Развитие этих качеств, высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическая и технологическая компетентность, креативные (творческие) способности педагога – все это способствует повышению уровня его *готовности к инновациям* вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями в частности. Готовность определяют как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как активно-действенное состояние личности, выражающее способность решать педагогические задачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности.

Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности (“сплав” психологической, теоретической и практической готовности).

Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методически приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторским стилем его педагогической деятельности, – один из важнейших показателей личностного развития педагога.

Важнейшим условием, механизмом и результатом готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии является *индивидуальный (авторский) стиль* деятельности педагога. Выделяют четыре основных стиля: эмоционально-импровизированный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизированный и рассуждающее-методичный.

Разработка и усовершенствование авторских образовательных программ. Успешная реализация авторской программы требует технологического обеспечения, т.е. наличия проекта будущей педагогической деятельности (тематического планирования систем учебных занятий), сценариев ключевых (опорных) занятий с методическими комментариями, комплексов проверочных заданий и диагностических материалов, ориентированных на образовательные стандарты.

Авторская методическая система – это совокупность индивидуальных приемов, средств, а также оптимальных для педагога, его индивидуального стиля деятельности форм и методов, характеризующихся целостностью, оригинальностью и результативностью их применения.

Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной – *авторской педагогической системы* работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем. Результатом дидактической и воспитательной систем являются авторские программы и технологии, а результатом методической системы – индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника.

Исходя из выше изложенного очевидно, что, зная реальный уровень своего профессионального развития, педагог может намечать и развивать траекторию своего дальнейшего личностно-профессионального роста (саморазвития), а задача администрации создать педагогу такие условия, которые бы способствовали этому саморазвитию.

Таким образом, непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический, индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Литература

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.
2. Проблемы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей школ // Под. ред. Е.П. Тонконоговой. – М.: Педагогика, 1999. – 168 с.
3. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие.

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕ СТУДЕНТА ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Г.Р. Галиуллина

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», clv.8383@mail.ru

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач образовательного учреждения ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» Решая проблему гражданского воспитания учащихся, учебное заведение прежде всего сосредоточивает свои усилия на формировании у обучающегося ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания в нашем техникуме состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Среди важнейших задач особое значение имеет гражданское образование и воспитание, в том числе формирование гражданской культуры.

На основе исследований российских учёных можно определить гражданскую культуру как систему исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса, обеспечивающих воспроизводство жизни общества и государства на основе преемственности.

Исходя из вышеизложенного, можно дать следующее определение гражданскому воспитанию. Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности или гражданской культуры.

Разработка проблем формирования гражданской культуры в системе образования позволила определить основные составляющие её единого комплекса, включающего существенные элементы правовой, политической, экономической, духовно-нравственной культуры и культуры межнациональных и межличностных отношений.

На уроках дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» мы студенты группы Т-465 исследовали специфику гражданской культуры:

1. гражданская культура отражает систему гражданских отношений и прав личности в правовом государстве;
2. гражданская культура складывается в особой сфере социума – сфере гражданского общества;
3. гражданская культура отражает различие гражданского общества и государства;

4. в условиях экономических, социальных, политических конфликтов, гражданская культура содержит механизмы гражданского мира и согласия;
5. гражданская культура характеризуется неравномерностью развития в разных регионах;
6. гражданская культура – это синтез общецивилизованного опыта и национальных традиций.

Гражданское воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Необходимыми составляющими современного понятия гражданской культуры являются экономические, политические, правовые, социологические, этические знания, а также приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры.

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи имеют своей целью приобщение подрастающего поколения к ценностям не только отечественной, но и мировой культуры, а также ставят личность перед необходимостью выделения и осмысления общечеловеческих нравственных ориентиров, которые позволили бы современной цивилизации, столкнувшейся в настоящее время с такими глобальными проблемами, как экологический кризис, политические и межнациональные конфликты, развиваться в позитивном направлении. Однако сложности общественного развития и прогресса приводят к тому, что в современной системе образования с трудом находят воплощение идеи, связанные внедрением принципа гуманизма в теорию и практику обучения и воспитания.

В личностном плане гражданственно-патриотическое воспитание связано с осмыслением того, что каждый из нас является представителем человеческого рода как ценность, это во-первых; во-вторых, с осмыслением того, что каждый из нас является гражданином определенного государства, что связано с государственными, общенациональными (межнациональными) ценностями; в-третьих с тем, что личность выступает как представитель конкретной нации, что связано с этносоциальными (национальными) ценностями; личность является частью конкретного социума, что связано с групповыми, коллективными, корпоративными, классовыми ценностями; личностные ценности связаны с "Я-концепцией".

Следовательно, сущность гражданственно-патриотического воспитания студентов состоит в установлении гармонии отношений между ценностями различного уровня, что выражается в закономерностях данного вида воспитания:

- важнейшей теоретической основой гражданственно-патриотического воспитания является психолого-педагогическая теория общения, на основе которой устанавливаются контакты, взаимодействие, ориентация в гражданственно-патриотических ценностях; личностные образования и как ценность формируются на основе теории установки. ценности в своем становлении проходят этап возникновения интереса, ориентации и этап использования условий для формирования установки на данный вид ценностей;
- одной из важнейших основ гражданственно-патриотического воспитания студентов является личностно-ориентированный подход, связанный с рефлексией, с ориентацией студентов в этих ценностях.

Выводы нашего исследования показали, что в качестве результата гражданственно-патриотического воспитания студентов можно рассматривать формирование их гражданственно-патриотической зрелости, которая проявляется в следующем: уровне сформированности гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения; признании человека как абсолютной ценности; поведении и отношениях, осуществляемых, исходя из гражданственно-патриотических ценностей (любви и привязанности к родному краю, природе, родным и близким, Отечеству); отрицании насилия как способа разрешения конфликтов различного рода; законопослушании; трудолюбии, ответственном отношении к делу; ориентации в повседневной жизни на конкретные гражданственно-патриотические ценности; веротерпимости, уважении прав и свобод личности; ответственном отношении к своим поступкам.

Итак, гражданственно-патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на гражданственно-патриотических ценностях, его ведущими идеями являются: гуманизма в воспитании, аксиологический подход к нему; единство человеческого рода. Содержание гражданственно-патриотического воспитания студенческой молодежи в стенах ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» интегрирует в себе этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания и требует соответствующего научно-методического обеспечения процесса воспитания (создание оптимальной модели повышения квалификации по проблемам гражданственно-патриотического воспитания преподавателей высшей школы; стимулирование подготовки нового поколения информационной и учебно-методической литературы по содержанию и методам данного вида воспитания студентов вуза и т.д.).

Таким образом, в становлении патриотического сознания личности большую роль играет понимание того, что родной язык накладывает отпечаток на способ мышления, способ формирования мыслей, что язык есть средство воспитания смысла, понимание истории, чувства гармонии мира. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества. Необходимость усиления к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека,
- усилением гуманитаризации содержания образования,
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения,
- созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

Особое значение приобретает тактическая маневренность преподавателя и результативность ее воздействия на развитие личности обучающегося.

Становление человека - это всегда социализация, т. е. формирование его внутреннего мира под воздействием норм и ценностей, свойственных определенному социальному коллективу. Культура не передается от родителей генетически, человек социально приобретает идеи и ценности, обычаи и верования, традиционные нормы и правила поведения по ходу жизни. Необходимо, чтобы общество возвращало ее в каждом человеке, знакомило его со всем сводом норм и порядков, с «правилами игры» социокультурного бытия.

Литература

1. Голунов С.А. Патриотическое воспитание В России: за и против. Вопросы образования, М-2015 г, 258 стр
2. Санина А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России. Социологические исследования, М, 2016 г, 125 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Н.В. Горбачева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных
и информационных технологий», btivt@btivt.vrn.ru

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».*

Ян Амос Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы.

В педагогической литературе различают дидактические (общие) принципы обучения и методические (частные) принципы обучения. В дидактическом учении Коменского важнейшее место занимает вопрос именно об общих принципах обучения, или дидактических принципах.

Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип постепенности и систематичности знаний;
- 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Остановимся более подробно на принципе сознательности и активности.

Данный принцип предполагает такой характер обучения, когда обучающиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки.

Коменский считает главным условием успешного обучения постижение сущности предметов и явлений, их понимание учащимися: «Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки знания».

Коменский дает целый ряд указаний о том, как осуществить сознательное обучение. Самым главным из них является требование: «При образовании юношества все нужно делать как можно более отчетливо, так, чтобы не только учащий, но и учащийся понимал без всякого затруднения, где он находится и что он делает».

Сознательность в обучении неразрывно связана с активностью учащегося, с его творчеством. Коменский пишет: «Никакая повивальная бабка не в силах вывести на свет плод, если не будет живого и сильного движения и напряжения самого плода».

Исходя из этого, одним из самых главных врагов обучения Коменский считал бездельность и лень учащегося. В своем труде «Об изгнании из школ косности» Коменский раскрывает причины лени и дает ряд указаний о том, как ее укоренить.

Воспитание активности и самостоятельности в обучении Коменский считает важнейшей задачей: «Необходимо, чтобы все делалось посредством теории, практики и применения, и притом так, чтобы каждый ученик изучал сам, собственными чувствами, пробовал все произносить и делать и начинал все применять. У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении, как единственную основу для достижения прочного знания, добродетели, и, наконец, блаженства».

Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива

ва. Преобразования российского общества в целом обусловили изменение требований к обучающемуся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества.

Искусство педагога проявляется в умении проводить занятия, развивать способности, самостоятельность, пытливость обучающихся.

Мастерство - высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания.

Педагогическое мастерство проявляется в профессиональной компетентности преподавателя, обеспечивающей высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство - своеобразная совокупность личной культуры, знаний, кругозора педагога, его всесторонняя подготовка с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техники и опытом.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования. В педагогической литературе существует ряд определений понятия «педагогические технологии».

Педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Поэтому современная ситуация в преподавании специальных дисциплин требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в техникуме.

В ФГОС СПО нового поколения отмечается, что «... образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». В связи с этим в профессиональной подготовке особую актуальность приобретает проблема организации форм обучения с использованием активных методов обучения.

Количество современных педагогических технологий достаточно велико.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая рабо-

та, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Остановимся более подробно на технологии проблемного обучения и технологии проектного обучения.

В настоящее время наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также психологическим условиям является проблемное обучение. Личность, которая обладает такими качествами, как находчивость, сообразительность, мобильность, гибкость ума, будет востребована современными условиями.

Проблемное обучение относится к активным методам обучения, побуждающих обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующих их познавательную деятельность, развитие мышления. Новая образовательная модель ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Посредством активных форм и методов обучения на уроках создается личностно развивающая учебная ситуация, в которой обучающийся поставлен в условия, требующие от него активного, деятельного участия в педагогическом процессе как его равноправный субъект.

Основным методом проблемного обучения является эвристическая беседа, которая представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы студентов.

В ходе такой беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов побуждает обучающихся на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений, формулировать новые понятия, выводы, правила.

Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Основными структурными элементами выступают вопросы и ответы. Вопрос является ведущим элементом. Цепь вопросов предполагает ответы на каждый из них, в результате они приводят к определенному общему выводу. Каждый вопрос и ответ на него формируют отдельный шаг. При эвристической беседе движение к следующему шагу возможно только когда завершен предыдущий шаг, то есть новый вопрос задают только после ответа на предыдущий.

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Метод проектов – организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и студента.

Проектирование невозможно без организационной и культурной позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов.

Проектная деятельность обучающихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по дисциплине, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, студент вместе с преподавателем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями. Метод проектов:

- развивает интеллект студента, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

В своей деятельности использую следующие виды проектов.

Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории, анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

Исследовательские проекты. Проекты, направленные на исследование какой-либо проблемы;

Практико-ориентированные, прикладные, производственные проекты – проекты, имеющие на выходе конкретный продукт; проекты, направленные на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Таким образом, проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения. Направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Рассмотренные выше технологии активно использую на уроках «Налоги и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», «Основы банковского дела», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Подводя итог можно сказать, что интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, то есть за счет мастерства педагога, а не перегрузки обучающихся.

Литература

1. Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2015. – №11. Т.2. – С. 166-168.
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/В.В. Сериков. – М.: Логос, 2014. – 448 с.
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/09/21/aktivnye-metody-obucheniya-ispolzuemye-pri-rabote-s>
4. <http://www.informio.ru/publications/id2986/Methodika-primeneniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-professionalnom-obuchenii>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

И.А. Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы.

К современным педагогическим технологиям относятся: коллективные способы обучения, технологии личностно – ориентированного образования, технологии контекстного обучения, игровые технологии, интерактивные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии, программированное обучение, интегрированное обучение, модульное обучение, метод проектов.

Любая педагогическая технология подразумевает использование методики коллективных способов обучения, основанной на максимальной реализации возможностей студентов.

Рассмотрим использование интерактивных методов обучения, в частности групповой работы на уроках литературы.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Групповая работа на уроке - форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Какие должны быть задания для групп зависит от типа урока, целей, условий и много-

го другого. Но совершенно точно - это должны быть открытые задания, которые позволяют студентам не просто изучать материал, а конструировать собственные знания и получать различные результаты в пределах одной и той же темы (вопроса) в силу различия личностных качеств.

Во время работы в группах формируются и общекультурные компетенции.

На уроках литературы изучаются особенности ранней лирики Анны Ахматовой. Каждая группа получает задание проанализировать одно из стихотворений Ахматовой по плану:

1. Близость к одному из литературных жанров: новелле, балладе; жанров из других видов искусства: Кино, живописи, музыки.
2. Время действия. Как оно представлено?
3. Герои. Как они представлены?
4. Мысли, чувства, вызванные произведением, особенности цветовой гаммы.
5. Художественные детали (художественные и обобщённые).
6. Роль и место монолога (диалога).

Проанализировав по плану конкретные стихотворения, студенты затем совместно делают выводы об особенностях ранней лирики А. Ахматовой.

Таким образом, они соприкасаются с национальной и общечеловеческой культурой, духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, в данном случае с «женской» лирикой, с ощущениями и переживаниями лирической героини и, конечно же, с талантом А. Ахматовой.

Что позволяет осуществить групповая работа, в чем ее необходимость?

- Не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, они выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю и получить как эмоциональную, так и содержательную поддержку.

- Целью обучения становится развитие способностей мышления, рефлексии и коммуникации; формирование целостной системы знаний, обще учебных и предметных умений и навыков; учебные цели и способы познания делаются их достоянием.

- На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задачи и задания.
- Студенты учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.
- У студентов формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.
- Студенты начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.
- Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных ситуациях.
- Студенты учатся общаться между собой, с педагогами, овладевать коммуникативными умениями. Преподаватель получает возможность органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание". одновременно строить человеческие и деловые отношения обучаемых.
- Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Групповая работа на уроке стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

- Преобладает взаимоконтроль и самоконтроль;
 - Акцент делается на достижениях студента, а не на том, чего он не знает и не умеет;
 - Контролю подвергаются ход деятельности студента, характер анализа.
- Все это способствует формированию социально успешной личности.

При групповой работе на первый план выходит самооценка, взаимооценка. В работе с группами очень помогают «Листы самоконтроля, самооценки и рефлексии». Студенты видят

весь объем работы, отслеживают на протяжении всей работы и оценивают выполненные задания, а также оценивают работу каждого члена группы по активности и вкладу в общее дело. Видят, где группа недоработала, где все получилось, какую корректировку нужно внести.

Лист самоконтроля, самооценки.

№ п/п	ФИО студента	Помощь команде	Активность	Оценка команды	Оценка педагога

Рефлексия

Все ли получилось? Почему? _____

Как менялись чувства и настроение во время урока? _____

Лучше всего у нас получилось _____

Этого мы достигли благодаря _____

Труднее всего было _____

Эти трудности мы преодолели так: _____

Выполнили поставленные цель и задачи? _____

Таким образом, групповые формы обучения можно рассматривать как самую современную форму активных методов, вызывающую большой интерес у обучающихся и формирование общих компетенций студентов.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

А.Н. Грекова

Современная гуманитарная академия, alin.terehova2016@yandex.ru

На современном этапе развития педагогической науки наряду с проблемами внедрения инновационных технологий, форм и методов организации подготовки специалистов в высших учебных заведениях, важнейшей задачей образования возникает формирование физического, психического и духовного здоровья подрастающего поколения. Актуальность данной проблемы побуждает к совершению комплекса действий по подготовке соответствующих специалистов, способных на высоком профессиональном уровне воспитывать все-сторонне здоровую молодежь при использовании всего ресурса системы среднего образования. Для решения определенной задачи в рамках нашего исследования попробуем решить основные проблемы подготовки будущих учителей основ здоровья к воспитанию здоровых учащихся подросткового возраста в процессе обучения.

Выполнение первой задачи нашей работы потребовало определения направлений анализа научной и учебно-методической литературы. Специфика нашего исследования обусловила определение трех направлений анализа литературных источников. Это, во-первых, анализ работ, в которых раскрываются общие аспекты профессиональной подготовки будущих учителей, в частности, их подготовку к внеклассной работе. Во-вторых, научные работы и учебно-методическая литература, посвященные вопросам формирования отдельных аспектов здоровья школьников во внеклассной деятельности. В-третьих, труда по подготовке будущих учителей к воспитанию всесторонне здоровой молодежи и непосредственно подготовке будущих учителей основ здоровья в высших учебных заведениях.

Для анализа литературы по первому направлению, отметим, что мы не ставили перед собой цель подробно характеризовать существующие на сегодня исследования в контексте указанных выше направлений. Между тем, отметим, что на сегодняшний день указанному контексту посвящено значительное количество научных работ отечественных и зарубежных ученых, среди которых особое внимание привлекают научные разработки в сфере концептуальных идей профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе, а также формирование их готовности к будущей педагогической деятельности. Выделим при этом таких ученых, как О. Абдуллина, С. Архангельский, А. Алексюк, В. Беспалько, И. Бех, А. Вербицкий, В. Вергасов, И. Гавриш, В. Галузинский, А. Глузман, С. Гончаренко, А. Дасенюк, И. Зязюн, В. Кремень, Н. Кузьмина, А. Пехота, В. Слостенин, С. Смирнов, С. Сысоева и др.

Наличие научных трудов в указанном аспекте свидетельствует о высокой разработанности проблемы подготовки студентов педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности и, соответственно, представляет собой научную базу, опираясь на которую должно осуществляться наше исследование.

Вышеуказанное позволяет нам сразу перейти к анализу научной и учебно-методической литературы в контексте второго направления научного поиска. Прежде чем перейти к анализу научной и учебно-методической литературы в соответствии с вторым направлением, заметим, что особое место в контексте воспитания всесторонне развитых и здоровых школьников приобретает внеклассная работа по основам здоровья. В связи с вышеизложенным, очень значима необходимость ориентации подготовки будущих учителей основ здоровья в высших учебных заведениях не только на качественное осуществление учебного процесса, то есть преподавание самого предмета, но и на внеклассную работу в контексте воспитания здоровых школьников. Это крайне важно, поскольку приобретение школьниками необходимых знаний, умений и навыков по формированию, укреплению и сохранению здоровья в полном объеме, даже при условии качественного преподавания предмета не представляется возможным. Кроме того, именно за счет умело организованной внеклассной деятельности есть возможность систематизировать и обобщать полученные ранее знания и вооружаться новыми. Поощрение активных оздоровительных действий учащихся, в свою очередь будет способствовать формированию у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, и побуждать к применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Учитывая то, что преподавание в общеобразовательных учебных заведениях учебного предмета основы здоровья все же играет важную роль в формировании культуры здоровья учащейся молодежи и соответственно его внедрения быть по праву считать существенным шагом в отношении воспитания здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения. Мы полностью поддерживаем мнение, что урок является основой, но не универсальной и не единственной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе. Ограничить всю образовательную и воспитательную работу только урочными занятиями невозможно.

При переходе ко второй части данного направления анализа литературных источников, учитывающие специфику нашего исследования, важным является необходимость изучения вопроса воспитания отдельных аспектов здоровья школьников во внеклассной деятельности. В этом случае, важно, во-первых, проанализировать научные работы (в том числе диссертационных исследований и публикаций), во-вторых, рассмотреть учебно-методическую литературу в указанном контексте.

Большое значение относительно воспитания здорового образа жизни младших подростков во внеклассной работе приобретают определенные педагогические условия обеспечения этого процесса.

Так, в частности, к педагогическим условиям относят: организацию факультативных и кружковых занятий, различных воспитательных мероприятий по основам здорового образа жизни во внеурочное время; привлечение каждого ученика к разнообразной воспитательной деятельности с учетом доминирующих потребностей, возрастных и психофизиологических

особенностей; введение режима дня и систематическое соблюдение его подростками как модели здорового образа жизни; рационально организованный двигательный режим учащихся аэробной направленности; организация системы самовоспитания учащихся для самосовершенствования и самореализации; повышение валеологической и психолого-педагогической образованности учителей и родителей, овладение ими специальными методиками и оздоровительными системами; взаимодействие педагогического коллектива, родителей, специалистов и общественности при решении валеологических, учебно-воспитательных задач; создание в школе и дома условий, которые способствовали бы сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся; проведение валеологического мониторинга, тестов и коррекции состояния здоровья подростков силами учителей, родителей и специалистов.

С целью более эффективного привлечения младших подростков к здоровому образу жизни применяется программно-методический комплекс обеспечения этого процесса, который предусматривает авторские программы факультативного курса и кружков. Очень важно, что автором внедрены в практику общеобразовательных школ и учебных заведений нового типа оздоровительные технологии, не только будет способствовать привлечению учащихся к ведению здорового образа жизни, но и будет способствовать усвоению оздоровительных технологий и в соответствии оздоровлению школьников.

По нашему мнению вполне оправдано отнести к проблеме воспитания духовно здоровых школьников исследования, посвященные вопросам формирования у школьников гуманистического идеала, гуманистической направленности и гуманистических ценностей в процессе внеклассной работы, поскольку именно вышеупомянутые аспекты определенным образом олицетворяют в себе важную составляющую духовности личности.

Педагогическими условиями повышения уровня воспитанности гуманистических ценностей являются: учет во внеурочной работе задач и функций гуманистического воспитания; соблюдение во внеурочной работе принципов гуманистического воспитания; привлечения младших школьников к различным видам деятельности; сочетание во внеурочной деятельности традиционных и инновационных форм и методов развития личности, содержание которых связано с воспитанием гуманистических ценностей у учащихся начальных классов.

Кроме того, необходимо выделить особенности взаимодействия социальных институтов (внешкольных учебных заведений, семьи, социальной среды) и начальной школы в воспитании гуманистических ценностей у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности: привлечение к воспитанию младших школьников родителей, общественности, внешкольных учреждений; включение младших школьников в внеурочную партнерскую деятельность, в процессе которой осуществляется тренинг в надлежащем поведении на основе гуманистических ценностей; создание эмоционально окрашенного в мажорном ключе школьного внеурочного среды, ощущение партнерства в совместной внеурочной деятельности.

Для эффективной организации внеклассной деятельности школьников путем гуманизации их общения, участия в лично значимой благотворительной деятельности, стимулировании ученического самоуправления и привлечение школьников к осуществлению самовоспитания автором разработана соответствующая лично ориентированная технология.

Обобщая проведенную аналитическую работу, следует указать на недостаточную разработанность проблемы подготовки будущих учителей основ здоровья вообще, и формирование их готовности к внеклассной работе в частности.

В свою очередь, вышеперечисленное свидетельствует о необходимости разработки указанной проблемы, а именно: определение содержания, особенностей, форм и методов внеклассной работы по основам здоровья; разработка и обоснование педагогических условий подготовки будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе с учащимися основной школы; определение критериев, показателей и уровней профессиональной готовности студентов в данном направлении; определение содержания профессиональных дисциплин (что обеспечивается внедрением дополнительного материала) и содержания педагогической

практики, а также внедрение интерактивных форм и методов обучения (в соответствии со спецификой изучаемой проблемы), в контексте подготовки будущих учителей основ здоровья к формированию высокого уровня культуры здоровья подростков в процессе внеклассной работы.

Литература

1. Абдалина Л.В., Ларина А.А. Модель процесса формирования стратегий личностно-профессионального самоопределения подростка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 3 (83). С. 178-181.
2. Верниенко Л.В. Стратегии построения карьеры студентами в процессе получения высшего образования // Синергия. 2017. № 1. С. 7-12.
3. Кадацких И.Ю. Особенности этнокультурного я в структуре самосознания личности студентов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 3. С. 191-195.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Методы стимулирования студентов к изучению математики в вузе // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе. 2016. № 4. С. 82-85.
5. Полухина О.П., Миневиц О.К. Психолого-акмеологические факторы становления субъектной позиции личности студента-психолога // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 3 (95). С. 123-126.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование личности студента как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3-1. -С. 234-237.
7. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы адаптации студентов из сельской местности в условиях городской среды // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 1855-1859.
8. Ryabysheva E.N. Psychological aspects of reflection development of primary school-children // Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 204-206.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИФИКАЦИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS - WORLDSKILLS STANDARD SPECIFICATIONS)

С.П.- Демченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
sdem@vgppk.ru

«Создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия» - цель приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий ("Рабочие кадры для передовых технологий"), утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 г. (1)

Один из ключевых факторов риска, обозначенных в указанном приоритетном проекте – это неготовность коллективов профессиональных образовательных организаций к интенсивной модернизации образовательных программ.

На рабочем совещании сертифицированных экспертов компетенции «Технологии моды», состоявшемся в июле 2017 года на базе Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», под руководством Международного эксперта Филичкиной И.Ю. (Немецкая академия моды и дизайна «M.Muller & Sohn», член национальной Академии индустрии моды, учредитель Благотворительного фонда поддержки молодых дизайнеров «Красное платье») сделаны первые шаги по выработке практических рекомендаций для профессиональных образовательных организаций по внедрению нормативов спецификации стандартов Worldskills (далее WSSS) в образовательный процесс учреждений СПО на примере специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Основные понятия WSSS изложены в Техническом описании каждой компетенции. (2). В WSSS указывается на знание, понимание и конкретные навыки, которые лежат в основе лучшей международной практики с позиции технического и профессионального выполнения. (www.worldskills.org/WSSS) Таким образом, нормативы спецификации — стандартов это руководство, необходимое для обучения и подготовки к участию в чемпионате по стандартам WorldSkills. Каждому разделу определяется в соответствии процент от общей оценки для указания относительной важности раздела в пределах норм. Сумма всех процентных оценок 100. Схема маркировки и конкурсное задание будет оцениваться в рамках тех навыков, которые указаны в спецификации стандартов.

Сертифицированными экспертами компетенции «Технологии моды» рассмотрены требования ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (3) и произведено их сравнение с нормативами стандартов Worldskills (WSSS). На основании анализа требований ФГОС и WSSS, а также опыта работы сертифицированных экспертов составлена таблица №1, в которой приведены спецификация и требования стандартов, указан вес каждого норматива в баллах, даны рекомендации по их реализации в обязательной и вариативной части образовательной программы. В таблице №2 даны рекомендации по перечню дисциплин и практик и их объёмным показателям для реализации в вариативной части ФГОС.

Таблица 1. Внедрение нормативов стандартов Worldskills (WSSS) в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Используемые сокращения: ОП - общепрофессиональная дисциплина по ФГОС

ОПВ - общепрофессиональная дисциплина, рекомендуемая для введения из часов вариативной части ФГОС, МДК - междисциплинарный курс по ФГОС, УП - учебная практика

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
1	Организация работы и управление ею - 5 баллов	
1.1.	<i>Специалист должен знать и понимать:</i>	
1.1.1	Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения	ОП.03. Материаловедение
1.1.2	Мировые технологии модной индустрии	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
1.1.3.	Технологии массового и мелкосерийного производства одежды, изготовления одежды высокой моды и на заказ	
1.1.4	Профессиональный жаргон и терминологию	ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
		качества МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
1.1.5.	Области специализации и секторы модной индустрии, такие как производство вязаной, женской, мужской и детской одежды и одежды для новорожденных	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
1.1.6.	Необходимость маркетинга и применения надлежащих бизнес-практик	ОПВ 01.Маркетинг моды
1.1.7.	Важность непрерывного профессионального совершенствования	Профессиональный учебный цикл
1.1.8.	Правила техники безопасности, нормы здравоохранения и передовые методы производства	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства
1.1.9.	Важность содержания рабочего места в чистоте и порядке	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)
1.1.10	Важность эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства
1.1.11.	Важность аккуратного и бережного отношения при работе с тканями	ОП.03. Материаловедение
1.1.12	Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)
1.1.13	· Этические вопросы, экологические вопросы и вопросы устойчивого развития в контексте приобретения, производства и сбыта модных изделий	ОПВ.02 Техника продаж ЕН.02. Экологические основы природопользования
1.1.14	· Принципы оценки изделий в рамках обеспечения качества на всех этапах производства	ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение качества
1.2.	<i>Специалист должен уметь:</i>	
1.2.1.	· Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации	Профессиональный учебный цикл
1.2.2.	· Проявлять осведомленность о текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, подборе цветов, тканей и т.д.	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
1.2.3.	· Учитывать свойства различных тканей, включая их недостатки	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
1.2.4.	· Полностью соблюдать и способствовать соблюдению правил техники безопасности и норм здравоохранения на рабочем месте для обеспечения безопасной для жизни и здоровья рабочей среды	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства
1.2.5.	· Соблюдать правила техники безопасности и придерживаться инструкций производителя при использовании какого-либо оборудования	УП.05.01 Выполнение работ по профессии портной
1.2.6.	· Использовать специализированные инструменты и оборудование модной индустрии и осуществлять уход за ними	УП.05.01 Выполнение работ по профессии портной)
1.2.7.	· Выбирать подходящие инструменты и оборудование для каждого задания или проекта	УП.05.01 Выполнение работ по профессии портной
1.2.8.	· Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков	УП.04. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
1.2.9.	· Поддерживать чистоту и необходимые для безопасной работы условия на рабочем месте для защиты материалов и готовых изделий	УП.05.01 Выполнение работ по профессии портной
1.2.10.	· Поддерживать чистоту всех рабочих мест для обеспечения эффективности работы, а также защиты материалов и инструментов	УП.05.01 Выполнение работ по профессии портной
1.2.11	· Находить источники поддержки для развития бизнеса/· Приобретать материалы и ткани по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета	ОПВ 01.Маркетинг моды
1.2.12	· Совершенствовать все аспекты производства для соответствия стандартам в сфере контроля качества готового изделия и процессов изготовления	ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение качества
2	Коммуникабельность и навыки межличностного общения - 5 баллов	
2.1.	Специалист должен знать и понимать:	
2.1.1.	· Важность тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками	ОПВ.03. Этика и психология профессионального общения
2.1.2.	· Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания	ОПВ 03.Этика и психология профессионального общения
2.1.3.	· Принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами отрасли, включая членов команды дизайнеров, заказ материалов, поиск субподрядчиков или взаимодействие с поставщиками	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства ОПВ.04. Профессиональный

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
		английский
2.1.4.	· Принципы тактичного обращения с клиентом при снятии мерок или примерке	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.1.5.	· Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж	ОПВ.02.Техника продаж
2.2.	Специалист должен уметь:	
2.2.1.	· Эффективно общаться с внутренними и внешними заказчиками, демонстрировать полное понимание технической и отраслевой терминологии	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.2.2.	· Взаимодействовать с клиентами, чтобы точно понимать их конкретные запросы и требования к моделированию	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.2.3.	· Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.2.4.	· Проявлять тактичность и заботу о клиенте во время снятия мерок и примерки согласно его потребностям и ожиданиям	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.2.5.	· Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения о покупке или требованиях к изделию	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
2.2.6.	· Обращаться за профессиональной консультацией и рекомендациями к другим специалистам в отрасли, чтобы обеспечить обоснованные решения о покупке или требованиях к изделиям	ОПВ.02.Техника продаж
2.2.7.	· В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно фасонов, цветов и тканей, соответствующих потребностям заказчика и подходящих для определенного дизайна	УП.05.02.Приёмы изготовления заказов на индивидуальную фигуру
2.2.8.	· Давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за изделием	УП.05.02.Приёмы изготовления заказов на индивидуальную фигуру
2.2.9.	· Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия ОПВ.04. Профессиональный английский
3	Инновации, инициативность и решение проблем -5 баллов	
3.1.	Специалист должен знать и понимать:	

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
3.1.1	· Важность как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
3.1.2	· Основы ухода за оборудованием, выявления и устранения неисправностей	ОПВ.05 Оборудование швейного производства
3.1.3.	· Творчество, его значимость и важность для индустрии моды	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
3.1.4	Все технические аспекты производственного процесса	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства
3.1.5.	Свойства и характеристики тканей	ОП.03. Материаловедение
3.1.6.	Ограничения, связанные с определенным дизайном и технологическим процессом, прогнозирование и решение возникающих технических проблем	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
3.2.	<i>Специалист должен уметь:</i>	
3.2.1	· Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
3.2.2	Творчески мыслить для создания инновационных решений	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
3.2.3.	Использовать творческий подход для преодоления трудностей на этапе разработки и (или) производства	УП.01. . Моделирование швейных изделий
3.2.4	Вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям	УП.05.02. Приёмы изготовления заказов на индивидуальную фигуру
3.2.5.	Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
3.2.6.	Решать производственные проблемы на этапе конструирования и раскроя в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
3.2.7.	Критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков как в процессе производства, так и по-	ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение качества

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
	сле его завершения	
3.2.8.	Устранять основные неисправности швейной машины, например, такие как поломка иглы и натяжение нити	ПМ.05.01 Выполнение работ по профессии портной
4	Модный дизайн - 10 баллов	
4.1.	<i>Специалист должен знать и понимать:</i>	
4.1.1	· Элементы и принципы дизайна	ОПВ.06..Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.2	· Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу	ОП.03. Материаловедение
4.1.3.	Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
4.1.4	Влияние культуры и традиций на модный дизайн	ОП.05. История стилей в костюме
4.1.5.	Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия)	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.6.	Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов	ОПВ.06 Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.7.	Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
4.1.8.	Влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
4.1.9.	Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.10	Влияние производственных затрат на дизайн готового изделия	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.11.	Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.1.12	Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов, функциональности, носкости и расходов	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
4.2.	<i>Специалист должен уметь:</i>	
4.2.1.	Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
4.2.2.	Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.3.	Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей	ОПВ.07. Иллюстрация моды
4.2.4.	Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения	ОПВ.07. Иллюстрация моды
4.2.5.	Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей	ОП.03. Материаловедение
4.2.6.	Применять знания базовых основных кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
4.2.7.	Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.8.	Выбирать и применять различные галантерейные товары, например, застежки-молнии, пуговицы, плечевые накладки, а также такую фурнитуру, как кружева, бисер, тесьма	ОП.03. Материаловедение
4.2.9.	Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.10.	Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высоко качественного дизайна	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.11	В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа	ОПВ Этика и психология профессионального общения
4.2.12	Использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
4.2.13.	Создавать тематический или лаконичный дизайн	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.14.	Вносить изменения в дизайн согласно потребностям и указаниям заказчика	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
4.2.15.	Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна	ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)
5	Технический рисунок -10 баллов	
5.1.	Специалист должен знать и понимать:	
5.1.1.	Принципы чтения и создания специализированных технических чертежей	ОП.01. Инженерная графика ОПВ.08. Технический рисунок
5.1.2.	Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения	ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП.01. Инженерная графика ОПВ.08. Технический рисунок

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
5.1.3.	Применение ИТ и профессионального ПО для создания изображений и дизайна	ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
5.2.	Специалист должен уметь:	
5.2.1	Эффективно общаться к клиентам	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру
5.2.2.	Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами	УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру ОПВ.04. Профессиональный английский
5.2.3.	Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации внутренним и внешним клиентами, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов	ОПВ 03.Этика и психология профессионального общения ОПВ.04. Профессиональный английский
5.2.4.	Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции	МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий
5.2.5.	Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции	УП.01. Моделирование швейных изделий
5.2.6.	Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии	УП.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий
5.2.7.	Готовить точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна	УП.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий
5.2.8.	Использовать компьютеры и специализированное ПО для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D-CAD	ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
5.2.9.	Использовать четкие и понятные обозначения чертежей и изображений	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
5.2.10.	Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
6	Конструирование и макетирование моделей -20 баллов	
6.1.	Специалист должен знать и понимать:	
6.1.1	Принципы конструирования одежды используя двумерные лекала или трехмерное макетирование	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
6.1.2	Технологию создания лекал и выкроек различных элементов одежды с помощью базовых основ и шаблонов, либо путем построения конструкции по результатам снятия мерок.	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.3.	Правила использования специального оборудования для создания выкроек	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.4	Правила использования САПР для создания лекал и выкроек	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.5.	Основы размножения лекал и градации по размерам и размерным группам	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.6.	Принципы использования манекенов для изготовления одежды или проверки лекал кроя	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.7.	Требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал и выкроек	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
6.1.8.	Поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
6.1.9.	Правила разметки материалов и тканей и важность точности этой разметки	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
6.1.10	Особенности различных стилей в зависимости от степени прилегания к фигуре	МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия
6.2.	<i>Специалист должен уметь:</i>	
6.2.1	· Создавать (разрабатывать) или изменять лекала различных видов одежды, таких как прилегающие жакеты, платья, юбки, брюки	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
6.2.2	· Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов.	УП.01. Моделирование швейных изделий
6.2.3.	· Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и рынков	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
6.2.4	· Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя	ОПВ.08 Макетирование и прототипирование одежды
6.2.5.	· Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек	ОПВ.08 Макетирование и прототипирование одежды
6.2.6.	· Знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
6.2.7.	· Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя	УП.02.01. Конструирования швейных изделий

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
6.2.8.	· Подгонять одежду на нетиповые фигуры	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
6.2.9.	· Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
6.2.10	· Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
7	Технологии раскроя, шитья, отделки- 45 баллов	
7.1.	<i>Специалист должен знать и понимать:</i>	
7.1.1	· Важность точного раскроя тканей для минимизации отходов и улучшения внешнего вида готового изделия	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
7.1.2	· Подготовку лекал кроя, их маркировку и правильную раскладку на ткани	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий
7.1.3.	· Правила использования ручного и электрического раскройного оборудования	ОПВ Оборудование швейного производства
7.1.4	· Принципы работы оборудования и инструментов, используемых для изготовления одежды	ОПВ05. Оборудование швейного производства
7.1.5.	· Принципы технического обслуживания и применения промышленного оборудования	ОПВ 05.Оборудование швейного производства
7.1.6.	· Процессы/технологии изготовления готовой одежды	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
7.1.7.	· Профессиональные термины, обозначающие различные способы и виды отделки	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
7.1.8.	· Различные виды строчек, стежков и окончательной отделки и способы их применения	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
7.1.9.	· Виды галантерейных изделий/фурнитуры, такие как: нитки, застежки-молнии, канты, пуговицы, их применение и способы фиксации на изделии	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
7.1.10	· Свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, утюжке	МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды
7.2.	<i>Специалист должен уметь:</i>	
7.2.1	· Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя.	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
7.2.2	· Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя	УП.02.01. Конструирования швейных изделий
7.2.3.	· С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование	УП.02.01. Конструирования швейных изделий

№№	Спецификация и требования стандартов Worldskills (WSSS)	Место реализации в структуре образовательной программы
7.2.4	· Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.5.	· Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.6.	· Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.7.	· Проводить испытания, чтобы обеспечить соответствие настроек оборудования свойствам ткани и инструкции применения	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.8.	· Эффективно и корректно обрабатывать обтачками различные детали одежды	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.9.	· Изготавливать и корректно применять подборты, обтачки, прокладочные, дублирующие и подкладки.	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.10	· Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.11	Аккуратно соединять различные виды одежды и части одежды с помощью швейной машины	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.12	Использовать разнообразные виды строчек и отделочных строчек при изготовлении и окончательной отделке одежды или частей одежды в соответствии с техническим описанием, техническим рисунком или эскизом	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.13.	Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.14	Выполнять ручную отделку частей одежды	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.15.	Профессионально применять специальные швейные навыки и техники	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.16.	Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке	УП.05.Выполнение работ по профессии портной
7.2.17.	Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу	ОПВ 01. Маркетинг моды
7.2.18.	· Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия	МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

Таблица 2

Рекомендуемые дисциплины вариативной части и их объёмные показатели аудиторной нагрузки в учебном плане специальности

Индекс и наименование дисциплины, учебной практики	Рекомендуемое количество часов
ОПВ.01.Маркетинг моды	40
ОПВ.02 Техника продаж	36
ОПВ.03. Этика и психология профессионального общения	40
ОПВ.04 Профессиональный английский	36
ОПВ.05 Оборудование швейного производства	72
ОПВ.06.Дизайн костюма (дизайн текстиля)	108
ОПВ.07. Иллюстрация моды	36
ОПВ.08. Технический рисунок	72
ОПВ.08 Макетирование и прототипирование одежды	72
УП.05.02.Приём и изготовление заказов на индивидуальную фигуру	216

Таким образом, проведя сравнительный анализ требований к результатам освоения дисциплин и профессиональных модулей реализуемой основной профессиональной образовательной программы и стандартных спецификаций Worldskills, образовательная организация имеет возможность актуального обновления образовательных программ, приведения их содержания к международным требованиям, тем самым повышая конкурентоспособность обучающихся в конкурсной деятельности и выпускников в целом.

Выполнение требований стандартных спецификаций Worldskills будет более успешным при использовании в работе таких форм, как дуальное обучение и сетевое взаимодействие с отраслевыми предприятиями и организациями. Участие преподавателей, мастеров производственного обучения в семинарах по модным тенденциям и инновационным технологиям, стажировках на эффективно работающих предприятиях отрасли, вовлечение обучающихся в соревнования профессиональной направленности - неотъемлемая часть сегодняшнего педагогического труда.

Информационные источники

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216431&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9322075471595535#0>, дата обращения 29.08.2017
2. <https://drive.google.com/drive/folders/0B-LuFXGsBUHFbWpXV0RmQkY4ZGc>, дата обращения 29.08.2017
3. <http://base.garant.ru/70687464/>, дата обращения 29.08.2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н.В. Десятниченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
vgpgk@comch.ru

Промышленно-гуманитарный колледж находится в постоянном поиске современных эффективных методов и форм профориентационной работы. Имея среди своих студентов группу волонтеров, нам стали интересны варианты объединения двух сфер – профориентации и волонтерства. Для поиска эффективных алгоритмов такой работы мы обратились к международному опыту.

За рубежом термина «профориентация» в буквальном смысле слова нет, есть термин

«развитие карьеры» Career Development – это обширная сфера, работающая часто по государственным программам и включающая в себя хорошо подготовленных специалистов, обладающая мощными информационными и методическими ресурсами.

Волонтерство – социальный институт с многовековой истории по проведению добровольческой благотворительной деятельности и безвозмездного гражданского участия, оказания услуг во благо нуждающихся.

Сегодня государственная политика Европы, Японии и др. развитых стран одним из приоритетных направлений развития определяет объединение профориентационной деятельности и волонтерство. Рассмотрим основные аспекты такой работы, которые можно взять на вооружение.

Отличительные черты профориентационных программ в развитых странах:

- системность (в них задействованы все уровни системы образования, сами школьники, их родители, выпускники учреждений общего и профессионального образования, потенциальные работодатели будущих специалистов, государственные структуры управления);
- многоступенчатость (профориентация на всем периоде профессионального развития личности).

Таким образом, можно выделить 4 этапа подобных программ:

1. **Профориентационная работа в младшей/средней школе.** Основная цель: пробудить интерес школьников к труду, выявить их способности. Например, в Германии с 1 класса каждый школьник имеет специальную тетрадь, где фиксируются помимо общей информации и данных об успеваемости его личные интересы, склонности, профессиональные намерения, результаты тестирования психологов. Это хорошая основа для получения на выпуске консультации специалистов по профориентации.

В Японии профориентационная работа глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы. Здесь с 7 класса каждый учащийся должен опробовать себя в 16 профессиях из разных областей, востребованных в ближайшей перспективе: бизнес, сельское хозяйство, IT- технологии и др. Знакомство с профессиями происходит как на специально оборудованных школьных полигонах, так и на реальных производствах социальных партнеров учебного заведения. Ведется специальный мониторинг деятельности учащихся, по итогам которого даются рекомендации, предлагаются индивидуальные программы по профессиональной самореализации.

2. **Профориентационная работа в старших классах.** Цель: определиться с колледжем/вузом, получить конкретную информации об учебном заведении. Используются хорошо знакомые нам формы работы: День открытых дверей, подготовительные курсы при учебном заведении, комплексное электронное тестирование, услуги по развитию отдельных профессиональных компетенций. Здесь при организации подобных мероприятий и сопровождению абитуриентов используются волонтеры от учебных заведений – студенты.

3. **Профориентационная работа со студентами-выпускниками, молодыми специалистами.** Цель: помощь в выборе конкретного места работы, где можно реализовать свой потенциал; реализовать свои потребности в профессиональном/карьерном развитии, стабильности. Формы работы: коучинг (метод консалдинга и тренинга, в процессе которого коуч помогает достичь определенные жизненные и профессиональные цели), обучающие консультации по формированию навыков поиска работы, составления резюме, адаптационного поведения на рынке труда.

4. **Профориентация работающих специалистов.** Цель: возможность переподготовки, адаптации к изменяющемуся коллективу, функционалу; удовлетворение трудовых мотивов, решение проблемы «сгорания» на работе, выхода из профессионального кризиса и др.

Понятно, что реализация подобных программ профориентации или как говорят развития карьеры - это огромный объем работы, требующий больших ресурсных затрат как по обслуживанию так и по информационно-методическому наполнению таких программ. Волонтеры прямой помощи, волонтеры-менеджеры, волонтеры-профессионалы – обязательные уча-

стники таких программ. Это не только организация деятельности альтруистов, это работа ради приобретения и передачи опыта, специальных навыков и знаний (менторство), установления личных контактов. Это путь к оплачиваемой работе, возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором своего жизненного пути или оставаться социально и профессионально значимой личностью в любом возрасте.

В качестве работающей модели успешной консолидации профориентации и волонтерства можно рассматривать среду проведения чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»), где студенты-волонтеры выступают в роли волонтеров прямой помощи, сопровождающие участников чемпионата/эксперты – в роли волонтеров-коучей, организаторы чемпионата/главные эксперты – в роли волонтеров-менторов. Внедрение элементов данной модели является одним из приоритетных направлений профориентационной деятельности ВГПГК на ближайшее будущее.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.В. Десятниченко, Е.В. Никитенко, О.В. Плотникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
vgpgk@comch.ru

Современная профориентационная деятельность отличается своей многоступенчатостью. Профориентация должна вестись на всем периоде профессионального развития личности: от получения ребенком первых трудовых навыков в начальной школе, на этапе выбора молодым человеком профессионального учебного заведения в старших классах, профессиональной подготовки в учреждениях СПО, до построения и развития профессиональной карьеры взрослого человека.

Каждый этап такой системной профориентационной работы имеет свои цели и методики их достижения. Остановимся подробнее на методическом аспекте формирования и развития профессиональных и общих компетенций во время обучения студентов в колледже на примере дисциплин математического и естественно-географического циклов.

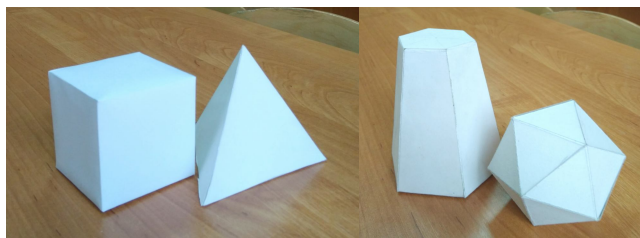
Дисциплины математического цикла изучаются на всех специальностях, как в рамках базового, так и в рамках профессионального образования. В связи с этим, успешность математического образования подразумевает обязательное использование **дифференцированного подхода**: дифференциации содержания учебного материала, методов и форм обучения; совершенствование способов организации учебной деятельности. Дифференцированный подход позволяет таким образом организовать учебный процесс, чтобы в него был включен каждый обучающийся, с учетом его мотивации, математических способностей, уровня общего интеллектуального развития; создать условия для выявления и развития задатков и способностей каждого студента; что в конечном итоге дает возможность будущему специалисту получить полноценную базовую/профессионально ориентированную математическую подготовку. Опыт показывает эффективность использования уровневой дифференциации, которая выражается в том, что обучение студентов одной и той же группы в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация предполагает, что каждый студент должен познакомиться с изучаемым программным материалом в полном объеме, увидеть образцы учебной математической деятельности разных уровней, выбрать для себя соответствующий уровень усвоения: от обязательного минимума до творческих заданий. При этом главной задачей преподавателя является обеспечение поступательного движения обучающегося от более низкого к более высокому уровню освоения требуемых компетенций. В качестве примера предлагаем рассмотреть сле-

дующий вариант дифференциации: студенты делятся на три группы:

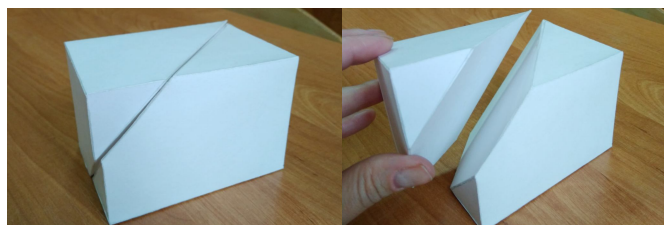
- группа А - обучающиеся, решающие типовые задачи, используя образцы и алгоритмы решения;
- группа В - обучающиеся, которые хорошо усваивают материал после объяснения преподавателя, самостоятельно решают задачи среднего уровня, сложные задачи после консультации с преподавателем;
- группа С – обучающиеся, которые интересуются математикой, умеют самостоятельно работать с учебной/справочной/научной литературой, использовать теорию на практике, решают задачи олимпиадного уровня.

Состав групп динамичен, при самостоятельном желании или рекомендации преподавателя студент может перейти из одной группы в другую, быть одновременно в составе разных групп при выполнении разных видов деятельности и т.д. Естественно, дифференцированное обучение можно применить на любом этапе учебного занятия: при изучении нового материала, при отработке практических навыков, при проверке домашнего задания, при итоговом контроле знаний.

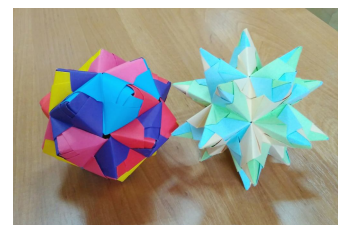
Пример дифференцированного задания по теме «Многогранники» (математика, 1 курс). Изготовьте из бумаги модель многогранника, опишите его свойства, вычислите его площадь поверхности и объем (на фото представлены работы студентов 1 курса).



Уровень А



Уровень В (многогранник с сечением)



Уровень С

Преподавание химии в группах технических специальностей базируется на **интегративном подходе** к обучению, широко используются межпредметные связи с спец. дисциплинами: электротехникой, материаловедением, экологическими основами природопользования и др. Целью обучения становится не только получение обучающимися основных представлений об общетеоретических вопросах курса, материалов органической и неорганической химии, но и раскрытие химического смысла понятий и определений на профессиональном уровне. В качестве примера рассмотрим взаимосвязь химии и электротехники при изучении тем «Электролитическая диссоциация», «Физические свойства металлов», «Электрохимический ряд напряжения металлов», в рамках которых рассматриваются понятия об электролитах, о диссоциации кислот, солей и щелочей, электропроводность металлов, химическая активность. Фенопласты широко применяют в радио- и электротехнике в качестве электроизоляционного материала, изготавливают электрические контактные платы, органическое стекло и многое другое. Так, при изучении темы «Алкины», преподавателем делается акцент на том в 1955 г. Д. Натта с сотрудниками синтезировал полиацетилен, который открыл новую эру токопроводящих материалов. В 1976 году в лаборатории японского ученого Хидэки Сиракавы было сделано удивительное открытие: если пленку из полиацетилена обработать йодом, получается золотистое покрытие с металлическим блеском, которое прово-

дит электрический ток в миллиард раз лучше, чем сам полиацетилен. Эти материалы используются в сотнях электронных и звуковоспроизводящих устройств. Изучая тему «Альдегиды», подчёркивается, что большое количество метанала идёт на получение фенолформальдегидной смолы, которую получают при взаимодействии метанала с фенолом. Пластмассы, изготовленные из неё, идут на получение фенопласта. При растворении фенолформальдегидной смолы в ацетоне получают различные лаки. При взаимодействии метанала с карбамидом $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$, получают карбамидную смолу, а из неё – аминопласты, из которых получают микропористые материалы для нужд электротехники. Таким образом, интегративный подход позволяет сформировать у обучающихся стойкую мотивацию к изучению дисциплины.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки обучающихся по специальности 43,02.10 «Туризм» является **учебно-исследовательская деятельность**. На первом этапе (урок, внеаудиторная деятельность) студенты приобретают предметные компетенции, первичные краеведческие знания. Второй этап (экскурсии, исследовательская и проектная деятельность) – знакомясь с природными комплексами и объектами Воронежского края, имеющими историческую, экологическую и эстетическую ценность, студенты формируют личную заинтересованность для дальнейшего изучения и использования приобретенной информации на старших курсах, в будущей профессии «Специалист по туризму». Третий этап – практическая деятельность, разработка туристских маршрутов г. Воронежа, области, предложения видов туризма для территории малой Родины, изготовление рекламных буклетов, организация экскурсий для студентов своей группы, студентов первого курса обучающихся по другим специальностям. Выполнение исследовательских проектов, таких, как, «По золотому кольцу Воронежского края», «Экскурсия по улице Никитинской», «Моя малая Родина – Н. Кисляй» и др. являются актуальными и профессионально-значимыми, у студентов формируются следующие компетенции: поиск и сбор информации, передача и обработка информации, работа в коллективе и в команде. Студенты еще на первом курсе формируют умения и навыки по разработке туристских маршрутов. Изучая туристские ресурсы Воронежского края, делают выводы, о том что, наш край обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом, необходимым для развития внутреннего и въездного туризма. Тем самым выстраивают траекторию перспективы выбранной профессии. Происходит более глубокая дифференциация познавательных интересов и профессиональных склонностей, формируются устойчивые профессиональные интересы, начинается собственно профилизация. Четвертый этап (подведение итогов исследовательской и проектной работы обучающихся) реализуется при защите разработанных проектов, на внутриколледжских и конференциях, имеющих региональный, всероссийский и международный статусы. Здесь происходит творческая самореализация студентов, так как, в соответствии с имеющимися у них знаниями, умениями и навыками, а также внутренними потребностями, они принимают непосредственное участие в решении проблем города, области, Очень важным в настоящее время является воспитание чувства патриотизма, любви и уважение к обычаям и традициям малой Родины.

Таким образом, коллективная методическая работа преподавателей позволяет создать в колледже образовательную среду, в рамках которой методика дифференциации обеспечивает личностно-ориентированный подход к развитию, воспитанию и сохранению здоровья обучающихся, методы интеграции базовых и профессиональных дисциплин формируют у них целостную естественнонаучную картину мира, а образование в формате учебно-исследовательской деятельности дает будущим специалистам возможность получить опыт профессиональной деятельности, подняться на одну из ступеней своей профессиональной карьеры.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Л. Д. Душкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно - экономический колледж»,
e-mail: vgpek@vgpek.ru

Аннотация. В статье речь идет об управлении процессом контроля с целью установления уровня развития у студентов ключевых компетенций успешности, и определение стратегии образовательного процесса.

Ключевые слова: мониторинг, развитие личности, обучение, мотивация.

Успешное решение экономических задач, сопровождается повышением роли человеческого фактора. В этой связи социальный заказ нашего общества, который должна выполнить система народного образования - формирование, творческой, работоспособной деловой личности. В настоящее время в основе развития теории обучения (в том числе и творческого мышления) лежит собственная учебная деятельность обучаемого. Таким образом, деятельностный подход к обучению должен быть взят на вооружение педагогом. В педагогической деятельности преподаватель должен добиваться улучшения отношения студентов к учебному труду. Очень важно чтобы они не теряли интерес к учению, не были бы инфантильны, безынициативны, занимали активную жизненную позицию. Новые технологии обучения не позволяют превратить обучающегося в пассивного созерцателя, формирует личность.

Самореализация проявляется через труд, работу и общение. Концентрируя внимание на процессуальной стороне обучения, отметим общепринятый факт, что любой индивид развивается

Таким образом, студент частично выполняет лишь один компонент деятельности - участвует в реализации цели занятия. Итак, выявляется разорванность деятельности и соответственно развитие обучаемого.

За годы учебы лет он выполняет функцию биоробота. И стоит ли после этого удивляться безынициативности, инфантильности выпускников, отсутствию у них активной жизненной позиции. В течение всего времени обучения учащийся является объектом педагогического воздействия. И одна из важнейших задач реформы школы - превращение их из объектов педагогического воздействия в субъектов собственной деятельности. И.А. Колесникова отмечает перед учителем как никогда остро встает проблема выбора стратегии деятельности. Это сопряжено с объективной необходимостью принимать на себя ответственность за глобальные последствия конкретных педагогических деяний» [2, с. 12]. Задача педагога - научить учиться или по-другому совершать учебную деятельность. А для этого нужно использовать новые технологии обучения. Первая, изначальная форма введение учащихся в ситуацию коллективной деятельности группы, когда каждый чувствует себя наравне с преподавателем и участвует в дискуссии по решению всех вопросов, касающихся организации и проведения работы. Конечная цель этой формы организации учебной деятельности - осознание каждым студентом факта, что для развития, необходимо на основе целеполагания научиться хотя бы ориентировочно планировать ту работу, которую он еще не совершал, затем реализовать этот план, обязательно самому себя проконтролировать и оценить работу, а затем с учетом этой оценки определять новую цель. Вторая форма - коллективная работа в паре или в четвертке. При этом каждый обучаемый решает небольшую задачу на основе результатов индивидуальной работы этими двумя студентами выполняется общая совместная работа; а потом по результатам совместной работы в паре - общая работа четырех учащихся. Такая форма организации учебной деятельности целесообразна после изучения темы на стадии содержательного обобщения. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний учащихся. Важно обеспечение целесмыслового поля деятельности школьного коллектива, планирование его

работы по конечному продукту[3стр.12]

Для достижения практической части мониторинга [1 стр.218] в своей практике я широко использую зачеты, как особую форму результативности обучения. Зачеты позволяют объективно оценить результаты учебной деятельности каждого студента, своевременно выявить проблемы в знаниях и организовать коррективное индивидуальное обучение, предотвращающее хроническую неуспеваемость. Зачетная система обеспечивает систематичность учения и учения и способствует выработке системы знаний. Зачет, как и всякий контроль, выполняет функции, характерные для учебного процесса. При проведении зачетов учитываю следующие требования: полнота, всесторонность, систематичность, объективность контроля.

Полнота и всесторонность контроля достигается при включении в содержание его всех элементов учебного материала курса химии. Системность контроля при проведении зачёта обеспечивается получением нескольких оценок за разные виды деятельности студентов.

Наиболее распространенные типы зачетов – тематические, проводящие после изучения отдельных тем или нескольких тем программы, и итоговые, которые завершают изучение больших разделов курса химии(неорганической, органической, общей).

Формы проведения зачетов могут быть самыми разнообразными, выбор их зависит от степени подготовленности студентов, от задач, которые ставит преподаватель. от его индивидуальных особенностей.

В своей практике я использую различные формы зачетов. Классический зачет предусматривает выявление результативности обучения, выявление уровня знаний, умений, навыков во время индивидуальной беседы студента и преподавателя. Такой зачет дает довольно и точное представление о степени усвоения изученного материала. Существенный недостаток этого зачета - большая продолжительность, что ведет к перегрузки как студента, так и преподавателя. Сократить его продолжительность и использовать в его организации элементы самоуправления и групповой работы позволяют следующие формы зачета:

1. Зачет по типу экзамена принимают несколько комиссий. В состав каждой из них входят как минимум по два студента данной группы. Сдающие зачёт отвечают членам комиссии по билетам, составленным и вопросов ,предлагаемых для подготовки к зачету.

2. Групповой зачет провожу следующим образом. Группу делится на несколько команд, состоящих из студентов с разными способностями и уровнем подготовленности. Команды получают карточки – задания. Вопросы для такого зачета должны быть взаимосвязаны, что дает более полное представление об изученной теме. Каждый член по очереди отвечают на свои вопросы, остальные внимательно слушают. Исправляют, добавляют и коллективно оценивают ответ своего товарища.

3. Зачёт-карусель (зачет-конвейер). Особенность организации такого зачета заключается в том, что каждый член комиссии принимает только по одному вопросу. По сумме баллов за ответы на все вопросы выставляется общая оценку за зачет.

4. Зачеты по маршруту включают комбинированные задания.С этой целью создают три комиссии. Первая комиссия ,самая многочисленная , проверяет степень усвоения теоретического материала. Вторая комиссия проверяет решение расчетных задач и для её работы двух человек. Члены третьей комиссии проверяют умение планировать и проводить эксперимент. Группа делится на три команды, каждая получают « маршрут движения» и в соответствии с ним сдает зачет, переходя в указанное время от одной комиссии к другой. В маршрутных листах члены комиссий делают отметки о сдаче каждой части зачета, а затем посоветовавшись, выводят оценку за зачет.

В ходе студенты составляют определенный ранговый ряд, где четко видны успехи каждого в сравнении с другим.

Такой подход к проведению мониторинга качества позволяет:

- получить достаточно полную информацию о результатах учебной деятельности студентов с учетом показателей динамики;
- оценивать продвижение студентов относительно самих себя, относительно своих

прежних успехов и неудач.

Отслеживать индивидуальное развитие учащихся, разрабатывать индивидуальные траектории. Числовые данные, характеризующие результат конкретного студента и анализ данных проведенного мониторинга позволяют выявить индивидуальные достижения каждого учащегося, уровень усвоения им проверяемой темы, а также выделить наиболее трудные для большинства из них элементы учебного материала

Полноценную учебную деятельность можно организовать не на любом содержании. Учебная деятельность должна быть непрерывной, т.е. после т. е. после завершения первого витка деятельности необходимо «запустить» следующий, а Для этого нужно, чтобы обещающий ученик сам был способен выдвинуть новую цель Это сможет сделать ученик в том случае, если усвоенные им знания и способы деятельности как средства познания позволят ему открыть новое, неизученное. А это возможно, если содержание данного урока базируется на предыдущем и является основой для последующих уроков, т. е студент должен осознавать закономерности развития предмета изучения Познание должно строиться по мере развития такого понятия, которое является основополагающим.

Литература

1. П.И.Третьяков Проблемы педагогики и психологии-М.2012 №4 стр.218
2. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие 2004-стр.150

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Дыбова, Е.И. Сердюкова, О.В. Лукашова
ОГАПОУ БПК, г. Белгород

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Поэтому деятельностная форма организации учебного процесса требует внесения изменений в систему оценки достижений планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе не только оценки индивидуальных достижений обучающихся, но и деятельности педагога, образовательной организации. Изменения затрагивают вопросы проектирования образовательного процесса с точки зрения его направленности на достижение требований ФГОС к результатам, в том числе и использование современных технологий деятельностного подхода, к которым можно отнести технологии, основанные на создании учебных ситуаций, на реализации проектной и исследовательской деятельности, на кооперации в обучении [1].

Изменения происходят и в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности, так как современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся, уметь исследовать уровень достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программы учебной дисциплины [2].

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования.

При этом новшество понимается как идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности педагога состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [3].

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные формы работы педагога;
- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- создании условий для академической мобильности учащихся [3].

Инновационным механизмом реализации данных направлений стало создание в колледже лаборатории системно-деятельностной педагогики как условия реализации ФГОС СПО, внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Лаборатория системно-деятельностной педагогики в 2017 году стала инновационной площадкой Российской академии образования «Создание лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».

Целью деятельности Лаборатории системно-деятельностной педагогики является повышение качества образования, формирование профессиональных компетенций будущих педагогов посредством внедрения в практику работы преподавателей колледжа дидактической системы деятельностного метода обучения.

Задачами деятельности лаборатории СДП являются:

- изучение и анализ образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов по проблеме внедрения системно-деятельностного подхода;
- разработка процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- апробирование научно-методического сопровождения внедрения СДП в образовательный процесс.

Основными направлениями деятельности лаборатории СДП являются:

Научно-исследовательская деятельность:

- изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики.

Научно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность

Информационно-консультационная деятельность

Образовательная деятельность

Ожидаемые результаты: повышение профессиональной компетентности у педагогических работников, реализующих системно-деятельностный подход; овладение педагогами и студентами необходимыми для работы в рамках стандартов компетенциями.

Реализуется деятельность лаборатории на педагогических мастерских для преподавателей колледжа. Педагогические мастерские способствуют повышению мотивации педагогов к освоению основных положений дидактической системы деятельностного метода обучения.

На педагогических мастерских обсуждаются приоритетные цели, стандарты современного образования. Преподаватели имеют возможность самостоятельно сформулировать определение и основные положения деятельностного метода обучения. Знакомятся с типами уроков в системе деятельностного подхода, особенностью которого является самостоятельное получение обучающимися знаний в процессе учебно-познавательной деятельности, с системой дидактических принципов данного подхода, с приемами создания проблемной ситуации на уроках разного типа, в ходе дискуссий разрабатывается алгоритм ее решения. Педагоги на протяжении всех мероприятий активно включаются в деятельность.

В заключении можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программы педагогической подготовки, направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности обучающихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С. 18-22.
2. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996. — 546 с.
3. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА

О.О. Дымова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», dymova.82@list.ru

Сегодня в педагогической литературе часто встречаются понятие «технологии». Последние десятилетия в педагогическом опыте начали широко применяться различные педагогические технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение было «техническим», то есть таким, чтобы все, чему учат, имело успех.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого

результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы.

Изменилось время, изменились цели образования, сами обучающиеся. Образовательная организация должна создать условия для формирования личности, обладающей следующими качествами (компетенциями):

- креативность - инновационность;
- способность к обучению, к самообучению;
- организаторские способности;
- умение управлять временем;
- умение работать в команде;
- умение слушать других;
- навыки презентаций, переговоров;
- аналитические способности;
- умение убеждать и др.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет профессиональные образовательные организации пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию учебного процесса. Новое время требует коренным образом изменить содержание образования и создать принципиально иные образовательные технологии. Профессиональное образование должно выступать в роли локомотива при переходе общества на новую образовательную парадигму. Изменившиеся цели образования требуют других образовательных технологий – тех, которые нацелены не на передачу фактических сведений, а на формирование сначала способов деятельности, а потом и компетентности. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых **технологий обучения**. Решение этих задач требует комплексных усилий не только образовательных организаций, но и всего общества.

Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы, которые позволят добиться желаемой цели. Со временем в педагогической практике накопилось достаточно средств, методов и форм воспитания и обучения, но не всегда результаты их применения были однозначны.

Под **технологией** понимается совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, энергии, информации, позволяющих получить продукт с заданными параметрами. Конкретная педагогическая технология не может быть построена бессистемно, то есть без определённых принципов, правил, средств, используемых в педагогике. Педагогическая технология также не может быть построена без конкретного алгоритма взаимодействия участников процесса, в противном случае это будет хаос.

Педагогическая технология не может не иметь цели как диагностируемого результата взаимодействия участников процесса, так как взаимодействие без цели не имеет смысла. В совокупности различные определения понятия «технологии обучения» позволяют выделить следующую схему-цепочку: цель - средство - правило – результат.

Цель образования сегодня - развитие личности обучающегося. Развитие человека связано с овладением приемами мышления, мыслительными операциями, к которым относятся анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. Поэтому в настоящее время не так важно дать сумму знаний, как уметь раскрыть способности и возможности обучающегося в овладении специальностью, профессией, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Результативность профессионального обучения зависит от:

- учета индивидуальных особенностей и уровня развития обучающихся;
- коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающегося, позволяют лучше запоминать и воспринимать информацию и делают процесс обучения непринужденным и комфортным.

Сейчас мы находимся на новом этапе развития потребностей общества. Формирование рыночных отношений в мире труда, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих вопросов:

- выбор образовательной траектории;
- выбор целесообразной для будущего трудоустройства содержания подготовки;
- способность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ориентация в мире информации;
- восполнение недостатков знаний, переобучение и т.д.

Вот почему в центре внимания педагогической науки сейчас находится создание *лично ориентированных* технологий обучения, направленных на развитие активности и самостоятельности личности в учебном и далее профессиональном процессе.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

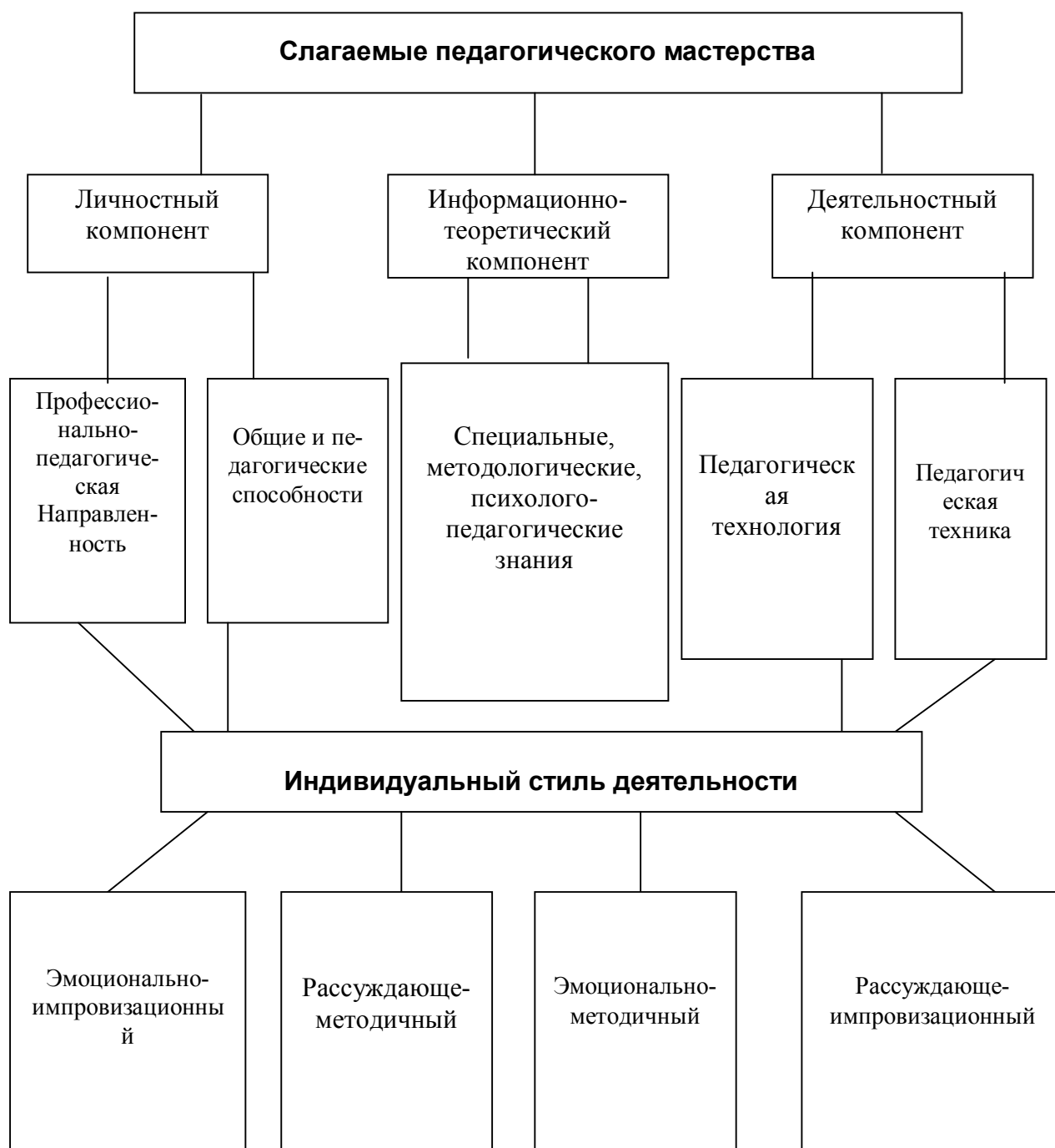


Рис. 1 Слагаемые педагогического мастерства

Цель этих технологий является не накопление ЗУНов, а постоянное обогащение опыта творчества, самореализация личности каждого студента. Иными словами, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студент был заинтересован в учебно-познавательной деятельности, стремился к высоким результатам без принуждения, хотел учиться.

На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой обучающихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным.

Преподаватель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту обучающихся, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И, наконец, самое важное – он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

Результативность урока определяется обобщением полученных знаний и умений, оценкой их усвоения; анализом результатов групповой и индивидуальной работы; особым вниманием к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату; обсуждения в конце урока того, что «мы узнали», сколько того, что понравилось (не понравилось) и почему.

Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждой образовательной организации. В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, обучение в сотрудничестве, модульное обучение.

Слово «**технология**» произошло от греческих «*techne*» - мастерство, искусство и «*logos*» - понятие, учение. Описание любой технологии, метода, подхода вовсе не означает необходимость полного его копирования.

Педагогическая практика - процесс творческий. Нельзя выучить педагогическую технологию и стать педагогом. Однако, любая профессия, даже самая что ни на есть творческая, опирается на определенную **технику мастерства** (рис. 1).

Следует отметить, что педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в тоже время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство педагога – это синтез личностно – деловых качеств и свойств личности. Педагогическое мастерство складывается из специальных знаний, умений, навыков и привычек, в которых реализуется совершенное владение основными приемами того или иного вида деятельности. Какие бы частные задачи не решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. Это все способствует эффективной организации образовательного процесса, воспитанию духовности, нравственности и цивилизованности личности обучающегося, формированию гражданственности и решению педагогических задач в целом.

Литература

1. Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. -1996.-№ 2.
2. Беляева А.П., Баев С.Я., Золотухина Н.Ф. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях. – СПб., 2005.
3. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы. – М., 2004.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология. – М., 1999.
5. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии / Под ред. Н.Н. Ники-

тиной. – Ульяновск, 2001.

6. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки. - СПб., 1995.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.Н. Евтюхина

Современная гуманитарная академия, alin.terehova2016@yandex.ru

Исследование дидактических систем и моделей профессиональной подготовки, осуществленные в течение последних лет, освещают ряд противоречий, влияющих на качество и эффективность обучения будущих специалистов. Среди них значимыми являются следующие противоречия:

- между необходимостью интеграции всех предметов относительно целей и результатов учебного процесса в образовательной организации и дифференциацией содержания в ходе их реализации;

- между абстрактностью каждой отдельной дисциплины и конкретностью задач действительности специалиста, в решении которых ему нужны знания по различным дисциплинам;

- между индивидуальным характером усвоения учебного материала и кооперационным характером коллективной деятельности специалистов в профессиональной ситуации;

- между преимущественно теоретическими, знаково-графическими формами реализации качества учебного материала и предметно-практическим характером деятельности;

- между содержанием прогностических моделей профессиональных компетенций, которые формируются в процессе обучения, и предметно-значимых компетенций лица, реализуемых в процессе ее социально-профессионального взаимодействия.

Источником разногласий в процессе обучения и профессиональной подготовки в системе непрерывного экономического образования является несогласованность образовательных и учебных целей субъектов обучения. Разрыв между целями образования и мотивами профессионального самоопределения будущих специалистов происходит именно на этапе допрактического обучения: поскольку учебное заведение формирует их персонифицированную конкурентоспособность (способность к первенству, превосходству, состязательности на рынке труда и т.д.). И в то же время между рынком труда и студентом становится преподаватель, который часто является практиком в конкретной предметной области, но от которого напрямую зависит реализация мероприятий качества обучения. В ходе получения профессионального экономического образования создается дополнительный интеллектуальный ресурс будущих специалистов, но не создаются возможности для его использования и качества учебных результатов. Преодоление подобных противоречий возможно через реализацию место-ориентированных и профессионально-ориентированных технологий обучения, когда предметом изучения становится система условий практической ситуации в своем конкретном социально-экономическом формате (А. Вербицкий, И. Ворончихина, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И. П. Подласый, В.А. Сластёнин, А.В. Хуторской, др.). Решению названных проблем и противоречий в организации образовательного процесса и качества результатов обучения будет способствовать и развитие способности будущего выпускника к самозанятости, развития его социальной и гражданской активности.

Дидактическая система является технологической характеристикой каждой педагогической системы. Понятием «дидактическая система» определяют упорядоченную совокупность организационных форм, средств и методов управления дидактическими процессами, которые в своем взаимодействии реализуют дидактический. Основу такой системы составляет учебная деятельность, которая осуществляется человеком в течение всей жизни и в кото-

рой происходит непосредственное взаимодействие субъектов и процесс обучения (преподавания и учения), в повседневном общении реализуются гражданские и дидактические отношения. В процессе обучения реализуется субъектная деятельностная активность обучающегося, происходит саморазвитие и формирование личности - без этого решения педагогических задач невозможно.

Учебно-воспитательный процесс как целостная дидактическая система включает в себя большое количество взаимосвязанных компонентов, среди которых системообразующими являются: цель и результат обучения, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, формы деятельности субъектов обучения (преподавания и учения), стили и способы педагогического управления различными видами деятельности и поведения учащихся, организационные формы обучения как процесса и деятельности обучения и тому подобное.

Любая дидактическая система включает в себя такие элементы: цель и задание образования / обучения (педагогические задачи) содержания обучения; формы организации обучения; методы и средства обучения; результаты обучения. Дидактические системы можно разделить и характеризовать по каждому из указанных выше компонентов (цели, содержание, формы, методы и средства обучения и контроля).

Подготовка бакалавров экономики в практической деятельности вуза и поныне осуществляется как процесс, в ходе которого студент рассматривается как объект педагогических воздействий, обучение продолжает быть набором стандартных методов профессионального образования (лекции, семинары, практические, лабораторные занятия). В подготовке студентов доминирует информационно-просветительский характер, преобладают методы вербального воздействия; формирование профессиональных качеств, поведения, мировоззрения студента происходит в определенных жестких профессиональных нормах и схемах. Подобные обобщения можно сделать и в отношении средней школы, и других уровней экономического образования.

С учетом вышеупомянутых критериев, для целей нашего исследования выделим такие дидактические системы, которые могут быть внедрены в экономическом образовании:

- 1) системно-ориентированное обучение;
- 2) профессионально-ориентированное обучение;
- 3) личностно-ориентированное (антропоцентрическое) обучения;
- 4) социально-ориентированное обучения;
- 5) место-ориентированное обучение.

Системно-ориентированное обучение базируется на принципах системно-деятельностного подхода и реализуется инструментами структурно-функционального метода, который является важным в исследовании управленческих явлений и процессов. Сущность его заключается в разделении объекта на составляющие, изучении связей между ними и присущих им специфических функций, направленных на удовлетворение соответствующих потребностей системы управления с учетом целостности последней и ее взаимодействия с внешней средой.

Системно-деятельностный подход означает, что обучение - это процесс деятельности обучения, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Основная идея заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Ученики "открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при подаче нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель организует исследовательскую работу учащихся, чтобы они сами конструировали решение тематической проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость подачи нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование исследуемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного простора сети Интернет, предусматривает организацию учебного сотрудничества различ-

ных уровней (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа). Применение деятельностного подхода обусловлено рамками науки о социуме, ибо деятельность является специфически человеческой формой активного отношения к окружающему миру, содержание которой - целесообразное изменение и преобразование мира на основе освоения и развития имеющихся форм культуры. Такой подход приобретает значительную эффективность, методологически усиливается в тех случаях, когда системные принципы привлекаются для построения предметных конструкций, связанных с изучением деятельности, когда системность выполняет функцию пояснительной принципа по отношению к деятельности как предмета обучения.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение запланированных результатов основной учебной программы и создает основу для самостоятельного усвоения учениками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. При этом создаются условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования личностно-ориентированных результатов.

Понятие «профессионально-ориентированная дидактическая система» в контексте подготовки специалистов для экономики, как таковой, включает в себя элементы, которые взаимодействуют между собой и обеспечивают сохранение и развитие сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы подготовки бакалавров экономики в определенном образовательном пространстве и времени. Проектирование профессионально-ориентированной дидактической системы подготовки конкурентоспособного, мобильного, высокопрофессионального специалиста экономики является необходимым условием и средством перехода к деятельностно-компетентностной модели учебного процесса. Качественная подготовка специалиста по экономике в учебном заведении возможна только при условии перехода от знаниево-ориентированной модели дидактической системы к деятельностно-компетентностной модели учебного процесса, согласно которой студент является творческой личностью в условиях постоянного изменения целей и функций профессии.

Структура дидактической системы составляют следующие компоненты: цель, содержание, технологии, средства обучения; методы контроля и коррекции результатов обучения; деятельность преподавания; деятельность обучения; формы и технологии организации преподавания и обучения; дидактические принципы и условия; учебная среда.

Однако важной задачей и сейчас есть необходимость осветить теоретические и методические аспекты использования территориальных образовательных ресурсов, региональных отделов образования и учебных заведений для дальнейшего развития муниципального образования, для того, чтобы она соответствовала современным требованиям, была актуальной и убедительной, основываясь на положениях действующего законодательства в области образования.

На муниципальном уровне качество образования обеспечивается системой организационных мероприятий, управленческих и технологических решений, которые упорядочивают реализацию общегосударственных задач в сфере образования в сети территориальных учебных заведений, ведь качество образования и обучения определяется, прежде всего, качеством учебно-воспитательного процесса и деятельностью его локальных субъектов.

Для дальнейшего развития муниципального образования, для актуализации и упрочения результатов обучения, согласно растущим требованиям социально-экономической среды, целесообразно внедрять такие организационные и управленческие меры, основанные на положениях действующего законодательства в области образования:

- учитывать в процессе реализации учебно-воспитательного процесса тенденции международного мониторинга качества образования.
- расширять диапазон мероприятий для реализации внешкольного (дополнительного) образования и развития профильного (профессионального) обучения на местах.
- совершенствовать возможности для обеспечения преемственности в образовании различных этапов и уровней: среднее - профессионально-техническое - выше - последипломное (дополнительное) - непрерывное.

- развивать учебные связи отделов образования местных администраций и образовательных учреждений с ведущими вузами и корпорациями других стран средствами сетевой образования и совместных тематических WEB-конференций.

Такие образовательные мероприятия по обеспечению качества обучения должны способствовать академической и трудовой мобильности работников и студентов, удовлетворению потребностей на территориальных рынках труда. Поэтому, нужно поощрять и обеспечивать на уровне территориальных общин и ОМС доступ к участию в образовательном процессе в течение всей жизни всех учащихся, в том числе и из малообеспеченных семей, а также к применению полученных квалификаций в производительном труде.

Литература

1. Афиногенова И.Н. Современные проблемы и противоречия в формировании дидактических систем в условиях непрерывного образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 8 (12). С. 4-9.

2. Давыдова Е.Ю. Некоторые аспекты совершенствования деятельности вуза на основе информационных технологий // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 7-4 (18-4). С. 52-56.

3. Казакова Н.Е. Некоторые подходы к разработке понятия «творческий полипрофессионализм» // Синергия. 2017. № 1. С. 13-17.

4. Матвеев И.В. Проблемы обеспечения качества среднего общего образования в условиях глобализации мирового хозяйства // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 6-7 (10-11). С. 36-42.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Применение инновационных методов обучения при организации математической подготовки студентов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 9-1 (20-1). С. 196-200.

6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Применение инновационных методов обучения при организации подготовки студентов по естественнонаучным дисциплинам // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 4. С. 611-615.

7. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование системы непрерывного образования в условиях инновационного развития экономики // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 14. С. 324-329.

8. Poluhina O.P., Bulatova E.N. Category attitude as the basis for studying the subjective position of personality // Перспективы науки. 2011. № 5 (20). С. 276-278.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Егулемова

Филиал С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме Архангельской области

N.egulemova@yandex.ru

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой - логика развития самой образовательной системы. Приоритетным направлением совершенствования системы образования является реализация принципа непрерывности образования педагогов. Повышая свою квалификацию, педагоги осваивают новые технологии. Поэтому готовность педагога к усвоению инноваций будет определять успешность обучения и дальнейшей педагогической деятельности.

Инновация трактуется как новое в определенном виде деятельности. Это понятие появи-

лось в этнографии в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. Затем это понятие стало встречаться в сфере материального производства в XX в. и рассматривалось как область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности, определилась как инноватика [1; 3].

Педагог, в совершенстве владеющий профессиональной инновационной деятельностью, характеризуется знанием инновационных процессов, умениями проектировать педагогический процесс, умениями не только применять известные технологии, но и совершенствовать их. Важными качествами такого педагога, таким образом, выступают владение глубокими профессиональными знаниями и специальными умениями, проявление креативности, заинтересованности в получении высоких результатов, высокий уровень самоанализа и самоконтроля, которые выражаются в профессиональном мастерстве.

К чертам современного («инновационного») профессионала, выступающим в настоящее время на передний план и, следовательно, требующим первостепенного развития, относятся: новаторство, чувство нового, открытость новому, готовность к восприятию нового, самообучение, самообновление, а также профессионализм, инновационный стиль мышления, готовность к инновационной деятельности [2].

Под готовностью к инновационной деятельности понимают совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной профессиональной деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности работника к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Здесь направленность может выражаться в различных вариантах: на предмет труда (реализация себя как профессионала в деятельности), на себя (саморазвитие в деятельности), на других (совершенствование коллективных взаимодействий), на материальный достаток и др. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Вторая составляющая готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам труда, инновационных моделях и технологиях, обо всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Но недостаточно только знать о существовании инновационных моделей, программ, технологий. Чтобы педагог мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и делать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения.

Третий компонент готовности к инновационной деятельности – компетентность в области педагогической инноватики, которая включает в себя совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях важнейшее качество педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня мастерства. Педагог, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в теории и практике;
- знает основные подходы к развитию инновационных идей;
- изучает опыт других педагогов по реализации инноваций;
- умеет критически анализировать различные подходы к реализации педагогических инноваций;
- умеет разрабатывать и обосновать инновационные предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;

- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее, в частности может рассчитать экономическую эффективность инновации;
- умеет работать в коллективе для осуществления внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности;
- умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Таким образом, при определении готовности педагога к инновационной деятельности необходимо обратить внимание на то, какие причины могут стать препятствием к разработке и внедрению инноваций в педагогический процесс, а какие могут стимулировать работника к их использованию (см. таблицу 1)

Таблица 1

Причины, являющиеся препятствием в освоении и разработке новшеств	Причины, стимулирующие инновационную деятельность
1) слабая информированность об инновациях; 2) отсутствие необходимых теоретических знаний; 3) отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку имеющиеся технологии обеспечивают получение высокого качества образования; 4) отсутствие моральных стимулов; 5) отсутствие материального стимулирования; 6) недостаток времени для создания и применения новшеств; 7) боязнь неудачи при применении нового; 8) разногласия, конфликты в коллективе; 9) отсутствие лидеров, новаторов в коллективе; 10) отсутствие поддержки со стороны руководства.	1) интерес к новым идеям; 2) желание заниматься самообразованием; 3) рост авторитета среди коллег, сотрудников; 4) вовлеченность всего коллектива в инновационный процесс; 5) поддержка администрации, равноправные отношения с ней; 6) появление нового статуса среди коллег (уважение к новаторству); 7) полная реализация своего опыта, сил и способностей; 8) создание новых стимулов, поддерживающих нововведение; 9) рост самооценки.

Литература

1. Васильева, Е.Н. Организационно-педагогические условия подготовки учителя в ИПК РО к инновационной деятельности: Дисс. к.пед.н. - Красноярск, 2001.- 193с.
2. Морозов, А.В., Потёмкин, В.К. Профессиональное распознавание и оценка личности. - СПб.: Центр подготовки персонала ФНС России, 2008. – 194с.
3. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1999.- 224с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Епрынцева, А.А. Каратыгина, С.С. Лемшаев

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, vgpgk@comch.ru

Фокусируясь на бизнес – результатах, перераспределяя ресурсы в пользу обучения без отрыва от производства и повышение эффективности формального обучения позволят орга-

низациям более успешно добиваться организационных целей. Компании могут добиться желаемых результатов, усвоив разницу между эффективным обучением и эффективностью обучения. Под эффективным обучением мы понимаем степень соответствия тренинга поставленным задачам. Эффективность обучения подразумевает, что тренинг и последующие закрепляющие мероприятия помогают работникам выполнять конкретные задачи, способствующие достижению целей компании. На практике это означает смещение фокуса с тренингов и отдельных мероприятий в рамках формального обучения к более холистическому процессу обучения и обеспечения результативности работы.

Таким образом, на первый план ставится задача развития потребностей и умений человека не только самостоятельно находить и обновлять знания, значимые для профессии, личности и общества, но и осуществлять этот процесс непрерывно на протяжении всей жизни. В новых условиях необходимо создавать и новые технологии обучения – когнитивные, т.е. пути, приемы, способы, позволяющие обеспечить эффективное понимание реального мира, интеллектуальное развитие, успешную адаптацию к жизни в информационно перенасыщенной среде.

Выделим основные направления исследований для создания условий качественного непрерывного образования:

- изучение и анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения непрерывного образования в течение всей жизни;
- формирование и развитие личной ответственности обучающегося за свой уровень и качество образования;
- обоснование и исследование инновационных образовательных технологий на основе ИКТ.

Сегодня очень важным становятся умение быстро найти и освоить необходимую информацию, зачастую самостоятельно. Преподаватели разных курсов все больше начинают выступать в качестве консультантов, которые направляют учащихся. Все чаще встречается такое мнение, что нет необходимости заставлять учить, а стараться именно заинтересовать человека, чтобы он получил импульс к самостоятельному изучению материала. Если преподавателю удалось заинтересовать обучающегося на первых шагах и показать преимущества тех или иных знаний, человек сам будет с интересом идти дальше[1].

И в данном случае компьютер необходимо рассматривать не как простое дополнение к существующим методам обучения, а как мощное средство, которое должно привести к изменению всех компонентов учебного процесса, начиная от содержания и кончая его организационными формами. Внедрение компьютера в процесс обучения требует пересмотра и совершенствования традиционных методик обучения, разработки новых технологий обучения, создания научно обоснованной современной модели учебного процесса. Использование компьютеров в учебном процессе развивает не только познавательную деятельность, но и формирует свою мотивационную, эмоциональную, коммуникативную среду. Известно, что применение автоматизированных систем в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- повышение качества обучения;
- сокращение затрат времени обучаемого и обучающего для изучения данного предмета (вопроса);
- уменьшение финансовых затрат на обучение.

В зависимости от степени насыщенности учебного процесса онлайн-технологиями, доставки контента и характера взаимодействия участников, эксперты различают:

- традиционное обучение (без использования электронных технологий);
- традиционное обучение с веб-поддержкой (часть курса реализуется в сети);
- смешанное обучение (blended-learning, большая часть курса реализуется в сети, комбинирует аудиторные занятия с онлайн занятиями);
- полное онлайн обучение (более 80 % курса в сети).

Одним из наиболее приемлемых вариантов является использование смешанного обучения (СО, blended-learning), концепция которого предполагает, что студент должен оптимально, в различных сочетаниях использовать все возможности, предоставляемые как традиционным обучением, так и дистанционными технологиями.

Отечественные ученые выделяют два основных направления рассмотрения этого термина: 1 – учебные курсы с использованием в образовательном процессе активных методов; 2 – модель по использованию в очном обучении информационно-образовательных средств с элементами асинхронного и синхронного дистанционного обучения.

Выделим основные элементы курса СО. Это лекции и семинарские занятия (face-to-face sessions). В смешанном обучении на семинарских занятиях проходит обсуждение самых интересных и важных тем курса, а также отработка практических навыков. К элементам СО относятся также:

- Учебные материалы курса (учебники и методические пособия);
- Онлайн общение (чат, форум, вебинар, e-mail);
- Индивидуальные и групповые онлайн проекты;
- Виртуальная классная комната;
- Аудио и видео лекции, анимации и симуляции.

Эти элементы смешанного обучения делают процесс обучения проще и более насыщенным. Основное преимущество такого подхода - гибкость. Таким образом, СО – это система преподавания, сочетающая очное, дистанционное обучение и самообучение, включающая взаимодействие между педагогом, обучающимся и интерактивными источниками информации, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) функционирующие в постоянном взаимодействии друг с другом, образуя единое целое.

На сегодняшний день в мире СО считается самой качественной и перспективной моделью организации учебного процесса, которое предполагает сокращение количества аудиторных занятий за счет переноса части занятий в электронную среду. При этом соотношение аудиторной (традиционной) и виртуальной (электронной) компонент может отличаться и зависеть от большого количества факторов, таких как: предметная область, возраст обучающихся, уровень подготовки, наличие технических средств.

В основе любого обучения заложена познавательная деятельность субъекта образовательного процесса – стремление понять суть явления, найти ему объяснение и возможность применения. Понять и выполнить любое задание – сложный, целостный процесс, состоящий из ряда самостоятельных этапов:

- 1 этап – общей ориентации в сути явления/процесса/явления;
- 2 этап – углубление представления через анализ явления/процесса/объекта; установление внутренних общих связей и свойств;
- 3 этап – синтез - появление новой целостности на основе ранее понятого, более богатой, чем на этапе общей ориентации.

Более подробная схема познавательной деятельности субъекта, основанная на применении принципа аналогии представлена в работе [2].

Схема традиционной модели процесса обучения такова: предъявление и объяснение материала (в ходе аудиторных занятий) → выполнение заданий → закрепление материала (чаще переносится во внеаудиторную СРС) → контроль (в ходе аудиторных занятий). При этой технологии акцент ставится на первичное понимание материала в ходе аудиторного занятия.

Схема процесса обучения при СО следующая: постановка проблемного задания → самостоятельное ознакомление с материалом, размещенным в среде ЭК → самоконтроль понимания материала → уточнение понимания, ответы на вопросы студентов, разбор уже найденных студентами решений (в аудитории) → отработка усвоенных на занятии решений, закрепление материала → автоматизированный контроль итогов обучения по теме.

Компьютерная часть смешанного обучения – это:

- оживление материала и возможность студента «общаться» с ним;
- даёт больше интерактивности и стимулирует активное обучение;
- наглядное демонстрация некоторых идей, которые трудно объяснить на лекциях или просто в тексте;
- возможность заглянуть внутрь изучаемых процессов посредством различных симуляций;
- развитие навыков самостоятельного обучения и самоконтроля;
- возможность студентам попробовать нереальные, опасные или дорогие сценарии и ситуации, такие как параллельные миры, радиационное оборудование и др.

Следовательно, смешанное обучение более активно со стороны студента и даёт больше интересных возможностей.

Выводы. Среди преимуществ СО (blended learning) можно подчеркнуть следующее: встраивание технологии интернет – коммуникации в «живые» образовательные курсы, способствует получению одновременно независимого и совместного учебного опыта. Использование информационных и коммуникационных технологий улучшает отношение к получению знаний, а также качество коммуникации между студентами и преподавателями. СО даёт возможность организовывать и планировать работу самостоятельно, независимо получать и анализировать знания, искать и отбирать информацию, принимать решения, формировать навык презентации проектов, заниматься самообразованием.

Но есть и недостатки, а именно: неравномерная ИТ - грамотность, зависимость от компьютерной техники, Интернета, устойчивости он – лайн режима и безлимитных тарифов.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что смешанное обучение является приоритетной формой обучения в современных образовательных условиях, предоставляющей неоспоримые преимущества как для преподавателей, так и для студентов. Смешанное обучение позволяет оптимизировать временные затраты преподавателя и повысить эффективность процесса обучения в целом. Студент при этом становится активным участником учебного процесса, способным выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, исходя из собственных потребностей, что способствует формированию компетентного специалиста, конкурентоспособного в современных условиях.

Литература

1. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В., LIFELONG LEARNING – обучение в течение всей жизни Сборник: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2017. - 293 с с.40-42
2. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 809-811. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16877/> (дата обращения: 06.12.2017).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Епрынцева, А.А. Каратыгина, С.С. Лемешаев

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, vgpgk@comch.ru

В Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года поставлена задача создания современной системы непрерывного образования [1]. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования [2], которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни. Важнейший приоритет совре-

менной системы образования – это создание условий для непрерывного образования посредством:

- реализации различных основных и дополнительных образовательных программ;
- предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
- учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Значимой новацией Федерального закона № 273-ФЗ являются основные программы профессионального обучения, включая:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Сегодня необходимо говорить об опережающем развитии системы непрерывного образования, в том числе развитии региональных систем непрерывного образования как одного из главных ресурсов обновления экономики нашей страны. Развитие непрерывного образования взрослых в Российской Федерации заявлено как заказ со стороны государства и общества, что подтверждает актуальность решения проблемы. В целях решения данной проблемы охарактеризован проект Концепции развития непрерывного образования взрослых, отражающий приоритеты государственной политики в этой сфере. Он отражает создание системы непрерывного образования, охватывающей формальное, неформальное и спонтанное образование [3]. Тем самым выявляя и характеризуя функции непрерывного образования взрослых: профессиональные, социальные, личностные. В качестве главного системного признака системы непрерывного образования взрослых названо обеспечение устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом. Для достижения цели Концепции предполагается решение комплекса основных задач, структурированных, с одной стороны, по его основным функциям, а с другой – по ключевым участникам системы непрерывного образования взрослых, в интересах которых оно осуществляется (работодатели, государство, человек). Это создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения; создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения; развитие инфраструктуры и технологий сферы непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения. Сегодня необходимо рассматривать непрерывное образование взрослых шире – как систему, которая обеспечивает:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»);
- индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «спонтанное образование»).

Можно сказать, система образования выступает сегодня инициатором интеграции усилий не только организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но и всех заинтересованных сторон:

- федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- работодателей и их объединений; – социально ориентированных организаций; а также непосредственно каждого взрослого гражданина Российской Федерации.

Современное понимание непрерывного образования взрослых позволяет выделить несколько его основных функций: профессиональную, социальную, личностную. Первая обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности. Вторая позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая грамотность, грамотность в сфере жилищно-коммунального хозяйства и так далее). Третья обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь [4].

Представленные в Концепции принципы отражают приоритеты государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых:

- индивидуализация образовательных маршрутов, реализуемый через совокупность инструментов, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения образования взрослым населением;

- отсутствие тупиковых маршрутов при получении образования на протяжении всей жизни, реализуемый через развитие механизмов признания ранее полученного образования (полученного, в том числе неформальным путем) при продолжении образования взрослым населением;

- доступность непрерывного образования для различных категорий взрослого населения, реализуемый через развитие дистанционного обучения, диверсификацию провайдеров, оказывающих услуги в сфере непрерывного образования, развитие образовательных технологий, учитывающих особенности обучения взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями, развитие финансовых механизмов реализации образовательных потребностей взрослого населения;

- согласованность государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых с основными направлениями развития сфер экономики, промышленности, труда, социальной защиты, культуры и других сфер. Каждая из задач Концепции раскрывается по всем трем аспектам образования («формальному», «неформальному» образованию и «самообразованию») через основные направления реализации Концепции.

Решение задач Концепции предполагается посредством реализации планов, разработанных на ближайшую перспективу, включающих мероприятия по основным направлениям развития сферы непрерывного образования взрослых. Реализация Концепции должна обеспечить такие эффекты как:

- повышение удовлетворенности взрослого населения качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации;

- укрепление социальной стабильности за счет обеспечения доступности и развития инфраструктуры непрерывного образования для взрослых;

- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;

- повышение конкурентоспособности взрослого населения за счет формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда, формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств. Ключевой ориентир в реализации Концепции – обеспечить участие взрослого населения в различных формах непрерывного образования, включая обеспечение увеличения доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы. Поэтому оценку эффективности реализации Концепции целесообразно сопоставлять со значением

ключевого показателя: «участие взрослого населения ежегодно в различных формах непрерывного образования». Концепция должна стать основой разработки региональных программ социально-экономического развития в части непрерывного образования взрослых. В качестве одного из результатов проекта предусмотрена разработка методических рекомендаций по реализации Концепции на уровне региона, муниципального образования и организации.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) Актуальная ред. 14.04.2017 <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472:0>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – <http://www.dpo-edu.ru/>
4. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В., LIFELONG LEARNING – обучение в течение всей жизни Сборник: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2017. - 293 с с.40-42

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Н.А. Жданова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,
e-mail: vgpek@vgpek.ru

Главнейшей задачей в человеческой жизни Я.А. Коменский ставит задачу нравственного воспитания. Средствами нравственного воспитания он считал: пример родителей, учителей, товарищей; наставления, беседы с детьми; упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества); борьбу с распущенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью. Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек.

Большое место в нравственном воспитании детей Я.А. Коменский отводит семье, роли матери и отца. Школа, воспитатели, проповедники, считает он, могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонстроение личности рождается все-таки в семье.

Всего естественнее признать, что «воспитание падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни».

Здесь следует подчеркнуть, что Я.А. Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. То есть из этого можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители.

Надо сказать, что следуя Платону и Аристотелю, основными добродетелями Коменский считал мудрость, умеренность, мужество и справедливость и главными средствами их воспитания был пример родителей. Семейное воспитание способствует пробуждению и поддержанию в детях стремления учиться.

Я.А. Коменский выдвинул идею тесного взаимоотношения между воспитанием и развитием человека. Развитие ребенка не совершается автоматически, само по себе, без пра-

вильно поставленного воспитания и обучения. И, наоборот, отсутствие воспитания может крайне отрицательно сказаться на развитии подрастающего человека. Природа дает человеку только семена знаний, нравственности, развить и сформировать их дано только организованному и планомерно поставленному воспитанию. Воспитание должно строиться только в генетическом плане, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Самый правильный путь воспитания — это строгость, требовательность, внушение воспитанникам чувства страха и полного послушания в сочетании с ласковым обращением. Все это возвысит юношество «до любви и радостной бодрости».

В связи с этим, именно семейное воспитание является первейшим звеном формирования и развития личности ребенка. Эти мысли прослеживаются и на современном этапе.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного опыта личности, так как именно там закладывается фундамент нового человека, проходят начальные стадии социализации ребенка, формируются азы нравственных отношений, а внутрисемейные отношения являются своеобразной проекцией общественных отношений.

По мнению Н.А. Коваль, ценности семьи являются мощным интегрирующим фактором для семейной системы – как на уровне взаимодействия супругов друг с другом, так и на уровне взаимодействия родителей с детьми. Кроме того, ценностные ориентации в целом определяют динамику семьи.

Особенность семейных ценностей состоит в том, что они, по сути, представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Семейные ценности являются основополагающими для внутрисемейных отношений и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

Поэтому в жизни ребенка и развитии жизненных смыслов родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает им, стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

В процессе воспитания большую роль играют внутрисемейные отношения, которые влияют на взаимоотношения между подростками и представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей её членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Одна из главных функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Л.Б. Шнейдер указывает на то, что в любом периоде жизни внутрисемейные отношения влияют на формирование характера, жизненных позиций, ценностей, поведение, отношение к людям – в целом на формирование личности подростка и его жизненные смыслы. Они основаны на взаимной готовности субъектов к определенному типу неформального взаимодействия и общения, сопровождаются чувством симпатии–антипатии, в них задействованы механизмы восприятия и понимания друг друга.

Правильные воспитательные позиции родителей выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям более равноправную позицию.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой. Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одной из причин, нарушающей выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление – существенная общественно-воспитательная проблема.

Структура внутрисемейных отношений и характер эмоционального отношения родителей к подростку имеют существенное значение для формирования его личности и жизненных смыслов.

По мнению В.Г. Алексеева, В.Н. Дружинина, И. Плотникса социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта происходит в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

В каждой семье складывается своя система воспитательных воздействий, которая определяется взаимовлиянием детей и родителей.

По мнению Х.Дж. Джинотта, И. Плотникса, семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Родители используют те методы и средства воспитания, которые помогают внедрить в сознание ребенка необходимую систему норм, приобщить его к определенным ценностям. Для достижения этой цели они поощряют или наказывают его, стремясь быть образцом для подражания.

Семья является основой воспитания чувства родины и любви к ней, осознания своей идентификации, в этом заключается одна из главных причин долговечности семьи.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень, образование родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накап-

ливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

В.С. Мухина, с учётом стилей воспитания и отношения к подростку, выделяет следующую классификацию семей: семья с высокой рефлексией и ответственностью, отчужденная семья, авторитарная семья, семья с попустительским отношением, гиперопекающая семья, деградирующие семьи, неполные семьи, приемные семьи.

Д. Баумринд, выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует методам воспитательной деятельности родителей.

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетными являются родители, которые любят, ценят, предпочитают не наказывать своих детей, объясняют, что хорошо, а что плохо, не боятся лишней раз похвалить ребёнка. Однако, такие родители проявляют твёрдость, сталкиваясь с капризами своих детей. Дети таких родителей любознательны, ответственны, не навязывают, а обосновывают свою точку зрения, энергичны и уверены в себе.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Такие родители ограничивают свободу и права своих детей, подчиняют их своей воле и авторитету, предъявляют жёсткие требования, не обосновывая их. Дети таких родителей с большим трудом налаживают контакты со сверстниками, подозрительны, угрюмы, тревожны, вследствие этого – несчастны.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Такие родители не склонны контролировать детей, не требуют от них ответственности и самоконтроля, позволяют поступать, как им заблагорассудится. Дети таких родителей зачастую становятся неуправляемыми, у них проблемы с дисциплиной.

В соответствии с описанными методами воспитательной деятельности, выделяют четыре параметра родительского поведения.

1. Родительский контроль: при высоком уровне контроля родители оказывают большое влияние на детей, настаивают на выполнении своих требований, последовательны к детям. Такие действия направлены на модификацию проявления зависимости и агрессивности у детей, на более совершенное усвоение родительских установок.

2. Родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости: родители настаивают на праве и необходимости детей на самостоятельность, стараются, чтобы дети развивали свои способности.

3. Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители используют убеждение, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и обсуждают её с детьми, выслушивают их аргументацию.

4. Эмоциональная поддержка: родители выражают сочувствие, тёплое отношение и любовь к детям, однако, их действия направлены на физический и духовный рост детей, так как они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Таким образом, подросток в процессе развития и воспитания принимает или отторгает выработанные общественные социальные нормы, правила, ценности, ценностные ориентации. Принятие этих общественно значимых установок зависит от внутрисемейных отношений и семейных ценностей. В результате чего подросток через личностный опыт реализует себя, отстаивая свои права, вырабатывает свое мнение, часто не совпадающее с мнением остальных людей, что определяют дальнейшую стратегию его личностного развития или его жизненных смыслов, на развитие которых оказывают влияние структура внутрисемейных отношений.

Таким образом, влияние внутрисемейных отношений на воспитание, развитие жизненных смыслов подростка очень велико. Те нормы воспитания, общения, ценности и ценностные ориентации, жизненные смыслы, которые сформировались у подростка в семье, переносятся им и на взаимоотношения с окружающими людьми.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб., 2014. – 211 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2014. – 512 с.
3. Джинотт Х. Дж. Между родителем и подростком [Текст] / Х.Дж. Джинотт пер. с англ. – М. : Издательская группа «Прогресс», 2016. – 168 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург, 2014. – 355 с.
5. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптации [Текст] : Учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина ; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. – 351 с.
6. Коменский Я. А. Великая дидактика [Текст] : / Я.А. Коменский. – М., 1983. – 367 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2015. – 487 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст] /В. Франкл; пер. с англ. и нем. / Общ. Ред. Л.Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 2012. – 368 с.
9. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба [Текст] / В.Э. Чудновский. – М. : Ось-89, 2014. – 254 с.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М., 2016. – 248 с.
11. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб., 2015. – 258 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.Н. Жеребятьева

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

«...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детские памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в акте запоминания... Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, ... тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются».

К.Д. Ушинский

Одним из ведущих принципов обучения, конечно, является принцип наглядности. Благодаря ему, молодое поколение воспринимает окружающий мир, формирует представления об объективной реальности и анализирует явления действительности в синтезе с учебными задачами, которые перед ними ставит процесс обучения. Важнейшим принципом ди-

дактики - («дидактика» - происходит от греческого слова «didasco» - «обучаю», было введено В. Ратке в начале XVII в.; сегодня под этим термином понимается раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, раскрывающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений) - является принцип наглядности, т.е. эффективность учебного процесса зависит от привлечения органов чувств к восприятию и творческой переработке учебного материала. Сформулировал этот принцип в своих трудах - педагогический деятель XVII века – Я. А. Коменский, деятельность которого протекала во время революционных изменений в духовной культуре, когда пересматривалась концепция человека и мира. Он впервые в истории педагогической мысли создал учение о сущности, принципах и общих методах обучения, назвав его «Великая дидактика», сохраняющее свою актуальность и для современного образования.

Принцип наблюдения или восприятия в учебном процессе Я. Коменский рассматривал как главный источник познания учебной дисциплины обучающимися, так как считал, что непосредственно только после ознакомления и запечатления в сознании человека самой вещи, можно давать дальнейшие объяснения. В истории педагогики этот метод получил дальнейшее развитие. О принципе наглядности мы читаем у И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Ушинского, Л. Занкова. Первый доказал необходимость сочетания наглядности с мысленным формированием понятий, у него наглядность превращается в самоцель процесса обучения. У Ж.Ж. Руссо наглядность обучения не имеет особого значения – обучающийся просто непосредственно видит то, что должен узнать и изучить.

К.Д. Ушинский раскрыл значение наглядности для развития речи обучающихся. Согласно ему, наглядные пособия являются средством для активизации мыслительной деятельности и формирования чувственного образа, что является самым главным в процессе обучения, так как именно наглядность развивает речь, способствует закреплению материала изучаемой дисциплины в памяти обучающихся, стимулирует элементарные умственные процессы и служит средством развития самостоятельности. Л.В. Занков в своих работах изучал сочетание форм слова и наглядности в учебном процессе, делая упор на использование зрительных ощущений и восприятий, как на опору, благодаря которой достигается контакт с действительностью. Согласно ему, включение наглядности в процесс обучения повышает эффективность восприятия знаний на 65 %. Используя различные наглядные средства, преподаватель ведет своих студентов к знанию. Тема использования наглядного принципа в процессе обучения особенно стала развиваться в методических трудах во второй половины XX века, таких автор как: Н.И. Аппарович, Г.И. Годер, Ф.П. Коровкин, М.В. Короткова Д.Н. Никифоров и др. Эти труды представляют собой обзор педагогического опыта работы преподавателей с различными средствами (картой, схемами, таблицами, рисунками, репродукциями и т.д.) наглядного подхода в процессе обучения.

Стратегия современного развития образования имеет целью создание системы обучения и воспитания, которая должна обеспечить духовное совершенствование личности, формирование интеллектуального и культурного ее потенциала как высшей ценности человека. В системе образования на современном этапе заложены принципы актуализации знаний, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Принцип наглядности в рамках реализации образовательных стандартов современности является востребованным методом, так как позволяет практически на каждом занятии преподавателю закладывать основы формирования самостоятельной и компетентной личности с научно-гуманистическим и экокультурным мировоззрением.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (ИКТ). Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения, и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями и процессами, с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п. Наглядный подход в обучении позволяет: сделать процесс обучения мотивированным и целеустремленным; включать допол-

нительные методические приёмы для улучшения результатов учебной деятельности; активизировать научную деятельность; организовать самоконтроль индивидуальной деятельности обучающихся.

Каждый преподаватель должен творчески подходить к организации учебного процесса, чтобы трудный процесс познания приносил обучающимся удовлетворение и активизировал у них познавательную деятельность. Всем известно, чем больше рецепторов задействовано в восприятии учебного материала, тем прочнее он усваивается. Данный принцип предполагает переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания.

Использование наглядного метода вызывает интерес у обучающихся и помогает решить проблему утомляемости и потери интереса во время учебного занятия. Применяя графические схемы, таблицы, символы и т.д. обучающиеся учатся систематизировать полученные знания, а также это позволяет лучше запоминать материал.

Актуальность раскрытия эффективности наглядности хорошо раскрывается на базе преподавания гуманитарных дисциплин (истории и обществознания). Занятия по таким дисциплинам как история и обществознание невозможно провести на достойном уровне, не используя карт, схем, иллюстраций, рисунков, презентаций и других видов наглядности. Использование методики наглядности на занятиях позволяет представить материал для изучения более понятным. Сегодня уже доказано, что человек запоминает 50 % увиденного и только 20 % услышанного, из этого вытекает, что наглядность активизирует внимание, память и мышление обучающегося и помогает достичь высоких результатов. Наглядность в преподавании истории и обществознания играет большую вспомогательную роль в познании общественных отношений, помогает передать их конкретное проявление.

В процессе обучения дисциплин истории и обществознания можно использовать различные наглядные средства:

- монументальную наглядность (подлинные монументальные исторические памятники прошлого, дошедшие до наших дней: Красная площадь в Москве, Кремль, Церковь Покрова на Нерли, Колизей и т.д. Для краеведческого компонента - по истории Воронежа - можно использовать такие памятники истории как Успенский Адмиралтейский храм, Алексиево-Акатов монастырь, Воронежский литературный некрополь и т.д.);

- подлинные предметы материальной культуры (археологические находки: орудия труда, кости, денежные знаки, оружие, украшения и др. – можно посетить Краеведческий музей г. Воронежа, археологический музей заповедник «Костенки», музей кафедры археологии ВГУ);

- изобразительную наглядность (картины, репродукции, фотографии);

- условно-графическую наглядность (схематические рисунки, исторические карты, схемы, графики, диаграммы и т.д.);

- технические средства обучения (ТСО): кинофрагменты, аудиозаписи, мультимедийное оборудование, презентации.

Одним из инновационных наглядных средств обучения, конечно, является компьютер, который является универсальным многофункциональным обучающим средством. Компьютер и информационные носители являются хорошим средством для облегчения поиска нужного наглядного материала, посредством сети Интернет, можно вывести на экран визуальную информацию, можно использовать потенциал различных мультимедийных программ, которые позволяют осуществлять отбор необходимой информации, выбрать способы сочетания и интеграции средств мультимедиа с традиционными средствами обучения. Мультимедийные программы помогают преподавателю наглядно и увлекательно ознакомить обучающихся с материалом дисциплин, они дополняют большинство современных «безликих» учебников.

Использования компьютерных презентаций открывает целый ряд возможностей наглядности в учебном процессе – это одновременное использование различных способов предоставления информации (диаграммы, графики, анимации, текст, звук, видео и т.д.), воз-

возможность изменения последовательности представления слайдов в процессе просмотра презентации и неоднократное возвращение к просмотренному ранее и т. д. Таким образом, у обучающихся работают сразу два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. Мультимедийные компьютерные технологии в применении принципа наглядности на занятиях позволяют заменить практически все традиционные технические средства обучения. В настоящее время существует большое количество энциклопедических мультимедийных программ, демонстрационного материала по курсам выше указанных дисциплин. На занятиях используются схемы, графики, исторические карты, таблицы и др. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной и дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время занятия, насыщает его информацией. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Современное молодое поколение легче впитывает знания через использования компьютерных технологий. Кроме того, применение компьютерных технологий позволяет осуществить ещё один важный принцип образования — принцип гуманизма, так как данный тип работы позволяет даже обучающимся с низкими интеллектуальными способностями принять участие в учебном диалоге и почувствовать себя успешными.

На основе непосредственного восприятия предметов или с помощью изображений (наглядности) в процессе обучения истории и обществознания у обучающихся формируются образные представления и понятия о прошлом, настоящем, общественных отношениях, перспективах развития человеческого общества и т.д. Принцип наглядности обучения - это ориентация на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления соответствующей учебной информации. Современное образование и технологии в процесс обучения делают более доступным использование на занятиях метода наглядности. Применение методики наглядности в учебном процессе способствует тому, что у обучающихся, благодаря чувственному познанию – первичному восприятию предметов и процессов окружающего мира - формируются представления объективной действительности, происходит их анализ и обобщение и, таким образом, процесс обучения дает более высокий результат. Так как информация воспринимается не только в аудиальном, но и визуальном формате, то увеличивает методическая значимость проведенного занятия. Таким образом, у современного преподавателя существует масса вариантов материала и средств его предоставления. А результативность и мастерство деятельности преподавателя зависит от его желания преподавать.

Литература

1. Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - с. 95.
2. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - с. 96.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении, Учпедгиз, М, 1960.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. Пособие для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - с. 192.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.А. Заболотняя

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
e-mail vgppk_nmc@mail.ru

Музыка занимает особое, уникальное место в жизни людей. Это объясняется спецификой данного вида искусства. Музыку называют «зеркалом души человеческой», «эмоциональным познанием» (Б. М. Теплов), «моделью человеческих эмоций» (В. В. Медушевский): она отражает отношение человека ко всему миру, ко всему, что происходит вокруг и в самом человеке.

Начальное музыкальное воспитание призвано сыграть в жизни человека очень важную роль. «Ранняя эмоциональная реакция позволяет с первых месяцев жизни приобщать детей к музыке, сделать её активным помощником эстетического воспитания» – писала Н.А. Ветлугина.

Музыкальное обучение и воспитание в понимании общества перестало выполнять лишь узко специальную роль: обучение игре на музыкальных инструментах и получение музыкальных знаний. Его основная и важнейшая цель – развитие личности и мышления через занятия музыкой, воспитание профессионально-ориентированного любителя музыки.

«Кем бы ни стал в дальнейшем ребёнок – музыкантом или врачом, учёным или рабочим, – пишет известный австрийский композитор и педагог К. Орф в своём методическом пособии, названном «Шульверком», – задача педагога – воспитать в нём творческое начало, творческое мышление. В индустриальном мире человек инстинктивно хочет творить, и этому надо помочь. Но привитые желание и умение творить скажутся в любой сфере будущей деятельности ребёнка».

О том, что занятия по музыкальному воспитанию должны создавать условия для формирования и развития музыкальной культуры, говорится много, наверное, с самого становления музыкального искусства. Как сделать эти занятия эмоциональными, запоминающимися? Что сделать, чтобы студент шёл на встречу с настоящим, подлинным искусством в предвкушении нового, захватывающего, созвучного с внутренними побуждениями и желаниями? Как сделать, чтобы в наше время, когда в обществе царят невежество и жестокость, а многие привычные для нас вещи теряют свои ценности, занятия по музыкальному воспитанию вызвали положительные эмоции, возбуждали интерес, стремление выразить собственное «Я»?

XXI век – век высоких компьютерных технологий и электронной музыки. Педагогу необходимо владеть новыми образовательными технологиями и современными методиками, для того, чтобы внедрить их в образовательный процесс. В эпоху быстрого развития технологий, формируется новая система образования, требующая постоянного обновления

Современных технологий в образовательной практике открывают новые возможности. Насколько необходимы новые музыкальные технологии современным студентам? Современных технологии в системе образования реально становятся базой для формирования музыкального вкуса, развития творческого потенциала студентов и гармонического развития личности в целом. Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приёмы, которые активизировали бы мысль студентов,

Педагогической аксиомой является положение, согласно которому к развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативности, деловитости и ответственности, обучающихся может привести только представление им подлинной свободы в общении. Вовлечение их в такую деятельность, в которой они не только поняли и проверили бы то, что им предлагают в качестве объекта усвоения, но и на деле убедились в том, что их

успехи в саморазвитии, их судьба как специалиста в изначальной степени зависит от их собственных усилий и решений. Стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Современный урок по музыкальной дисциплине - это занятие, которое вводит в мир **музыкального искусства, вырабатывает потребность общения с музыкой**, занятие, насыщенное новыми приёмами педагогической техники на всех его этапах.

Технология развития процессов восприятия пронизывает все виды музыкально-практической деятельности обучающихся: слушание музыки и размышления о ней, певческое развитие, пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения, разного рода импровизации (речевые, вокальные, ритмические, пластические, художественные).

Восприятие музыки (эмоциональное и осознанное) наиболее полно формируется в процессе использования методики интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений.

В рамках преподавания музыкальной дисциплины при использовании методики **«Технология развития процессов восприятия»** выявляются:

- **жанровые** признаки (песенность, танцевальность, маршевость);
- признаки **стиля** (народная – композиторская, старинная – современная, русская – зарубежная музыка);
- **развитие интонации** (интонация – тема – музыкальный образ – музыкальная драматургия);
- **формирование словаря эмоциональных переживаний** (В.Г. Ражников);
- **опыт восприятия знакомых интонаций в новых ситуациях.**

В процессе развития певческой культуры, используются современные методики развития слуха и голоса, возможность применения игровых приёмов обучения. При этом использование современных технологий (пение под фонограмму) не должно заменять живого звучания голосов.

Немаловажная роль отводится музыкальным дидактическим играм. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживает и усиливает интерес обучающихся к учебной дисциплине.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на занятиях, справедливо усматривает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и студентов, продуктивной формой их общения с присущими им элементами соревнования, неподдельного интереса («Музыкальный кроссворд», «Звуки музыки»).

Опыт показывает, как бы ни был хорошо подготовлен преподаватель, как бы он ни владел предметом, но все равно обучающие предпочитают его объяснению хорошую игру, где они будут сами познавать мир, будут взаимообучаться. Они с удовольствием примут и усвоят информацию взрослого наставника, но непременно как участника их игры, то есть действительным носителем информации, педагог должен научиться играть

(«Игры на музыкальных инструментах»).

Технология арттерапевтического воздействия музыки на обучающихся, недостаточно ещё полно используется в практике преподавания музыкальной дисциплины. Основные направления данной технологии: создание комфортной обстановки для обучения (снижение влияния стрессов), нормализация основных функций организма – дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы; стимулирование слуховой активности при восприятии музыки («Музыкальные эмоции, эмоции ощущения»), развитие координации движений под музыку (пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения) и др.

Необходимо в процессе музыкальных занятий увеличить восприятия классической музыки с целью создания комфортной звуковой среды для музыкального образования и воспитания обучающихся.

Технологии развития музыкального ассоциативно-образного мышления обучающихся, базируются на интеграции музыки с другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, кино, театром.

Интеграция искусств на практических занятиях даёт возможность осваивать язык музыки на основе выявления его «сходства и различия» с языком других искусств (Чайковский балет «Щелкунчик», Свиридов симфонический цикл «Весна и осень», картины Левитана «Музыка Осени»). При этом *«художественный образ»* на занятиях рассматривается как единая форма взаимодействия искусства. Особо нужно отметить, что в процессе интеграции искусств на музыкальных занятиях доминирующая роль принадлежит музыке.

Студенческие проекты как технология развития познавательных интересов обучающихся. Данные проекты дают возможность коллективных, групповых, индивидуальных форм подготовки и защиты музыкальных проектов («Музыкальный КВН», «Музыкальная сказка»). В музыкальных проектах нами используются различные виды музыкально - практической деятельности, которые имеют социальную значимость для обучающихся СПО. Публичная защита музыкального проекта перед студентами других параллелей, отделений приобретает подлинно художественное событие в жизни образовательного учреждения.

Технология диагностики уровня развития музыкальной культуры обучающихся. Данная технология позволяет выявить: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, качества формирования УУД, степени эмоционального восприятия явлений музыкальной культуры на обучающихся; осознанного отношения к изучаемым произведениям через систему усвоения основных понятий и категорий музыки, ее стилей, жанров, языка; представлений студентов о духовных ценностях музыкального искусства; становления индивидуально-оценочных суждений о роли и месте музыки в жизни человека, общества; «воспроизведения» полученных знаний, практических умений и навыков, приобретённых нравственных установок в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, повседневной жизни, организации досуга, адаптации к социокультурным условиям, в творческой деятельности.

Среди форм диагностики достижений, обучающихся проводятся: музыкальное тестирование - «Музыкальная викторина», «Звуки музыка»; фиксация степени участия, обучаемых в проектно-исследовательской деятельности, внеурочных формах музыкально-эстетической работы, концертных программах.

Информационно - коммуникационные технологии - приобретают большое значение для студентов на занятиях и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности. Для эффективного преподавания методики музыкального воспитания, нами используются аудио-записи, фрагменты фильмов (DVD), цифровые образовательные ресурсы, познавательные компьютерные программы, мультимедийные презентации и др.

Образовательные стандарты нового поколения ставят перед педагогом новые цели и задачи. Роль преподавателя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы студенты сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение выступает как сотрудничество - совместная работа педагога и обучающего.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Занин

ГБПОУ ВО «ВГПГК», vgpgk@comch.ru

Во время обучения учащиеся большинства учебных заведений проходят через классно-урочную систему образования, популяризатором которой является чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель и епископ Чешскобратской церкви Янос Амос Коменский.

Также нельзя забывать, что Коменский ни кто иной, как основоположник научной педагогики.

Родившийся в Моравии, в городке Нивнице. Сын Мартина Коменского и Анны Хмеловой. Первоначальное образование ОН получил в братской школе.

После смерти его семьи в 1602-04 гг Коменский учился в латинской школе города Пршерова в 1608-10.

В 1611 году Ян Коменский, в соответствии с догматами своей церкви, прошёл обряд крещения и получил второе имя – Амос.

Затем он учился в Херборнской академии, в Гейдельбергском университете, где приступил к созданию своеобразной энциклопедии – «Театр всех вещей» и начал работу над полным словарём чешского языка.

В 1614 г. Коменский стал учителем братской школы в Пршерове.

В 1618-21 жил в Фульнеке, где изучал труды гуманистов эпохи Возрождения. Именно в Фульнекский период Коменский написал книгу «Моравские древности» и составил подробную карту родной Моравии.

В 1627 Коменский приступил к созданию труда по дидактике на чешском языке.

В связи с гонениями со стороны католических фанатиков, Коменский эмигрировал в Польшу, в город Лешно, где он преподавал в братской гимназии, а также главный труд своей жизни «Дидактику» на чешском языке, а затем переработал её и перевёл на латинский язык, назвав «Великой дидактикой».

В дальнейшем Коменский подготовил несколько учебников: «Открытая дверь к языкам», «Астрономия», «Физика», написал первое в истории руководство для семейного воспитания – «Материнская школа».

Также Коменский усиленно занимался разработкой идеи пансофии - обучение всех всему, которые вызвали большой интерес европейских учёных.

На основе данной биографии можно понять, что именно Ян Амос Коменский выделил принципы послужившие ядром новой универсальной классно-урочной системы обучения, которую великий педагог теоретически обосновал и предложил правила ее реализации на практике

Согласно его научным разработкам можно выделить следующие особенности классно-урочной системы:

1) Главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста и в течение всего времени обучения сохраняющий постоянный состав.

2) Основой процесса обучения является урок. Он предусматривает знания и навыки учащихся по одной отдельной теме, предмету.

3) Главная деятельность на уроке принадлежит учителю, который руководит работой на уроке, оценивает достижения учащихся и решает вопросы о переводе учеников в следующий класс.

Конечно в классно-урочной системе, как и в любой другой существует и ряд недостатков:

1) Педагог вынужден часто принимать во внимание индивидуальные способности отдельных учащихся, что тормозит темпы обучения всего класса.

Особенно ярко это проблема выражена при работе с учениками, имеющими повышенный уровень стремления к дисциплинарным нарушениям, а также учащимися с особыми возможностями здоровья.

2) Единая программа обучения рассчитана на всех и каждого и не всегда учитывает индивидуальные способности учеников, что создает трудности слаборазвитых, поощряет особо одаренных.

Также как и предыдущая данная проблема, особенно ярко выражается при работе с учениками, обладающими особыми возможностями здоровья, а также имеющими трудности в семье и асоциализированными интровертами, приобретшими в группе статус изгоев.

Конечно же, «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного» Я.А. Каменский.

Однако важно отметить, что если в случаях связанных с учениками, имеющими повышенный уровень стремления к дисциплинарным нарушениям и асоциализированными интровертами, чьи отклонения зачастую можно объяснить наличием явных и скрытых внутренних комплексов, проблема купируется, либо устраняется с помощью специализированных педагогических методик.

Самые известные из которых, разработали такие педагоги как: Выготский, Макаренко, Рубинштейн, Рокич, Рубинштейн, Сухомлинский, Эльконин и многие другие.

Что же касается проблемы трудных семей, то в данном случае наиболее эффективной себя показывает грамотная работа органов опеки

Но проблему работы с учащимися обладающими особыми возможностями здоровья, по-настоящему может решить только эффективное применение инклюзивной системы образования.

Цитата: «Спорить с Природой – напрасное дело» Я.А. Каменский – «Великая Дидактика, глава XIII», в условиях современного времени является крайне устаревшим взглядом, сейчас «человек – это царь природы».

Как мы с вами знаем инклюзивное образование, это такой процесс обучения и воспитания, при котором учащиеся, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования на равных условиях.

Учащиеся, находящиеся в инклюзивной среде обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Для полного понимания значения инклюзивного образования нужно осветить восемь принципов вошедших в его основу:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) Все люди нуждаются друг в друге;
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия – это процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него.

Инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети не только дети с особыми образовательными потребностями

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев:

Во-первых, необходимо чётко установить, что ребенок должен знать и уметь на конкретной ступени образования;

Во-вторых, необходимо установить, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

В-третьих, требуется отслеживать то, насколько активно, свободно и творчески он их применяет;

В-четвёртых, необходимо гарантировать, полное усвоение разделов образовательной программы учащегося с ОВЗ;

В-пятых, регулярно проводить анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни;

В-шестых, помочь учащемуся с ОВЗ составить индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов, средств, внутренних и внешних условий их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Таким образом, инклюзия, ведёт к мощной модернизации классно-урочной системы Каменского, но, тем не менее, она никоим образом не меняет принципа самой системы.

Важно понимать, что Ян Амос жил в период XVI-XVII веков, когда не существовала привычного и понятного нам конституционного принципа равенства в правах всех граждан Российской Федерации:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**»

Где в семнадцатой главе прописаны права и свободы человека и гражданина РФ. Среди которых есть и право на свободное получение образования вне зависимости, от каких бы то ни было личных особенностей.

Но в эпоху жизни Каменского всё было иначе, разные слои общества имели разные права и возможности, в том числе и для получения образования. Таким образом, классно-урочная система не только повысила эффективность и массовость процесс обучения, но и оставила огромные возможности для своей модернизации и применения в иных общественных структурах.

Когда-то она объединила в пределах одного класса учащихся из крестьянских, ремесленных, купеческих и прочих слоёв общества, а в наше время классно-урочная система Яна Амоса Каменского объединяет учащихся с различными социальными и физиологическими возможностями, предоставив им равные права на получение и развитие знаний, умений и навыков.

Однако невозможно в полной мере осуществить обучение информационным дисциплинам как таковым, а там более в сфере инклюзивной среды образования, без соответствующих современных высокотехнологичных приспособлений.

И речь идёт не только о компьютере и его периферийных устройствах, которые являются незаменимыми, для проведения практического занятия для любой информационной

дисциплины.

Ведь именно обучение работе с высокими технологиями и посвящены информационные дисциплины, сейчас, когда компьютер охватил все сферы деятельности человека, данные дисциплины являются одной из основ современного образования.

Основной проблемой в данной области остаётся тот факт, что учащиеся с особыми возможностями здоровья не могут в полной мере и достаточно эффективно использовать те или иные устройства ввода-вывода информации.

К примеру, учащиеся с ДЦП не могут быстро использовать ни клавиатуру, ни координатные устройства ввода, для этого им требуется в несколько раз больше времени, что заметно снижает их успеваемость.

Ученик с плохим зрением испытывает трудности при чтении текста с монитора, а также сильно перенапрягает глаза, усугубляя те самые имеющиеся у него проблемы зрительных органов.

Список подобных проблем и затруднений при работе с устройствами ввода-вывода является просто огромным, всего за два с половиной года работы преподавателем мне пришлось столкнуться более чем с двумястами различных и схожих затруднений с ОВЗ, которые было практически невозможно решить с применением стандартного оборудования.

Также проблемой остаётся комфорт рабочего места. В зависимости от тех или иных физических и психологических отклонений у учащихся работа во время практического занятия для них не только может быть затруднено, но и стать невозможным, либо даже привести к фатальным последствиям для успеваемости, психики, здоровья и даже жизни учащихся с ОВЗ.

Как пример инвалид колясочник с ДЦП может просто не достать руками до устройств ввода при чрезмерно высоком, либо низком столе. Также для таких учащихся нужна особая геометрическая форма стола.

Ни в коем случае не должен сидеть на неудобном стуле человек с травмой позвоночника, ведь это может привести к осложнениям в их здоровье и даже смерти.

А учащийся больной эпилепсией просто не сможет работать, если расцветка аппаратуры, не будет соответствовать определённым стандартам.

Именно поэтому так важна разработка особенного рабочего места для человека с ОВЗ, учитывающая его потребности и компенсирующая тем самым испытываемые им затруднения, позволяя работать на практических занятиях на одном уровне с их, не имеющих проблем со здоровьем товарищами.

Однако важно отметить, что существующие в настоящее время рабочие места для учащихся с ОВЗ, являются ориентированными на компенсацию строго конкретных затруднений и поэтому они не способны скомпенсировать отклонения в развитии конкретного учащегося на сто процентов, либо даже эффективно приблизится к данному уровню синхронизации.

Именно поэтому мною осуществляется разработка особого рабочего места для учащихся с ОВЗ, находящегося в данный момент на завершающей стадии проектирования:

«Специализированное рабочее место конструктор для проведения занятий по информационным дисциплинам, осуществляющее коррекцию ограниченных возможностей здоровья, за счёт индивидуальной синхронизации»

Данное рабочее место построено на базе нескольких блоков конструктора, которые в совокупности позволяют собрать максимально эффективную рабочую станцию для человека с любыми ОВЗ.

Данный конструктор, включает в себя следующие блоки:

- 1) Посадочное место;
- 2) Устройства ввода информации;
- 3) Устройства вывода информации;
- 4) Программный бок;
- 5) Хранилище неактивных компонентов.

Каждый из этих блоков, это набор взаимно комплектных либо трансформирующихся деталей, из которых можно собрать множество разных моделей рабочего места.

Блок посадочного места представляет собой специализированный стол особой геометрической формы для удобства посадки, а также имеющий возможность настройке по высоте и углу наклона поверхности верхней плоскости, и самое главное крепежи для устройств ввода-вывода, предотвращающие их падение и как следствия исключают возможность их поломки, либо нанесения ими трав учащемуся.

Также в данный блок входит ортопедическое кресло с возможностями регулировки его высоты, угла наклона спинки, а также расположение подлокотников и подножек.

В блок устройств ввода информации входят такие специализированные устройства как джойстик, трекбол, выводящие кнопки, клавиатура Брайля и т.д.

К блоку устройств вывода соответственно относятся ориентированные на людей с ОВЗ, ортопедические наушники, монитор брайля, сенсорный монитор с регулировкой высоты и наклона выводящей поверхности и т.д.

В программный блок входят узкоспециализированные программы и приложения, такие как программы распознавания речи и жестов, электронные лупы и т.д.

Также важной частью является хранилище неактивных компонентов, в котором будут храниться компоненты конструктора не используемые в конкретный момент, что защитит данные дорогостоящие устройства от утери и порчи.

Для данного конструктора по большей части планируется использовать уже готовые части, что исключают время, необходимое для изготовления специфичных деталей на заказ, а также снижает уровень сопутствующих расходов.

Поскольку конструкторы, по природе своей, используются для построения временных механизмов, то и данное рабочее место позволяет педагогу до начала занятия подключить те необходимые компоненты, которые позволят, учитывая особые возможности здоровья учащегося, полностью компенсировать имеющиеся у него затруднения и максимально синхронизировать тем самым скорость его работы со всем классом.

Широкое применения данного конструктора в учебных учреждениях позволит модифицировать процесс проведения практических занятий по информационным технологиям в структуре классно-урочной и инклюзивной систем образования. Полностью стерев различия между всеми учащимися, предоставив им по настоящему равные возможности в процессе получения образования.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» Ян Амос Каменский.

Литература

1. Инклюзивное образование. [Электронный ресурс] / Инфоурок. Единый каталог образовательных услуг; - Режим доступа: <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-chto-eto-takoe-1414452.html>, свободный.

2. Коменский, Ян Амос [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия; - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Коменский,_Ян_Амос, свободный.

3. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности [Электронный ресурс] / StudFiles. Файловый архив студентов; - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5766820/page:9/>, свободный.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ВГПГК. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Е.А. Каверина

ГБПОУ ВО «ВГПГК», e-mail: vgpkg@comch.ru

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором учащиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает. Важная составная часть здоровьесберегающей работы преподавателя – это рациональная организация урока. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние учащегося в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. На сегодняшний день использование здоровьесберегающих технологий в работе преподавателя является составной частью педагогических технологий и демонстрирует развитие мастерства педагога.

Выделим основные требования к любому уроку, учитывая здоровьесберегающий фактор.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения.

Критерии здоровьесбережения:

1. Объем учебной нагрузки, расписание занятий.
2. Обстановка и гигиенические условия в кабинете, соблюдение СанПиН и правил охраны труда: температура и свежесть воздуха, влажность воздуха, рациональное освещение кабинета и доски, и т.д. Учащийся, заходя в светлый, чистый, проветренный кабинет, настраивается на творческую и плодотворную работу. Основная задача преподавателя - развивать этот настрой, не давая ему угаснуть в течение урока.

3. Количество видов учебной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования. (Опрос учащихся, конспект лекции, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач и др.)

Однообразность урока способствует утомлению студентов, что проявляется в повышении двигательной активности, нарушении дисциплины на уроке и т.д.

Как известно, лучший вид отдыха – смена деятельности. Норма: 4 - 5 видов деятельности за урок. Наоборот, частая смена видов деятельности потребует у учащихся дополнительных адаптационных усилий. Ориентировочная норма средней продолжительности одного вида деятельности - 7-10 минут.

4. Количество видов методов преподавания, их чередование: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех методов за урок, чередование методов – не позже чем через 10 – 15 мин.

5. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы, познавательной активности и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию.

Это такие методы как:

метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и др.);

активные методы (студенты в роли преподавателя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент как исследователь);

методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки.

Не следует забывать, что творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения. Ведь включение учащегося в творческий процесс не только способствует развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого

заряда – неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими, что разрушительно для здоровья как через формирование усталости, так и само по себе. Следовательно, возникает необходимость увлечь учащихся творческой деятельностью, добившись их личной заинтересованности в учебном процессе, в достижении цели.

6. Место и длительность применения технических средств обучения (ТСО), аудиовизуальной и компьютерной техники, мультимедийных пособий, умение преподавателя использовать их как возможность инициирования дискуссии, обсуждения.

7. Поза учащихся во время урока, чередование позы (наблюдает ли преподаватель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке (физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - это неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий.)

9. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка понимания сущности здорового образа жизни, формирование потребности к здоровому образу жизни, выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Для того чтобы научить студентов заботиться о своём здоровье, рекомендуется на занятиях рассматривать вопросы, темы и задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах, в местах большого скопления людей».

10. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.

При закреплении изучаемого материала можно использовать всевозможные игровые моменты, соревновательные моменты, выполнение заданий на скорость и др., чтобы разнообразить виды деятельности и помочь учащимся легче усвоить новый материал. Организовав урочные соревнования или олимпиадные задания, активность учащегося возрастет и ни о каком переутомлении не может быть и речи.

11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке:

- *между преподавателем и студентами* (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, учет возрастных особенностей учащихся: достаточный - недостаточный);

- *между учащимися на уроке* (сотрудничество - соперничество, дружелюбие - враждебность, заинтересованность - безразличие, активность - пассивность).

После звонка, во время оргмомента, при создании рабочей обстановки в аудитории, старайтесь уловить *психологическое состояние* каждого учащегося: ведь неизвестно с какими проблемами он пришел из дома или ушел с предыдущего занятия, с кем успел поссориться на перемене, на кого обидеться. Для каждого учащегося находится доброе слово или полезный совет. Созданный таким образом благоприятный эмоциональный климат сохраняется на протяжении всего занятия.

12. Наличие эмоциональных разрядок на занятии.

Один из приемов создания положительных эмоций на уроке – юмор, шутка, доброе слово, обращение к студенту по имени, строки из стихотворения или народная мудрость, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, и т.п.

Второй прием – возбуждение сомнения в справедливости излагаемых истин, как преподавателем, так и учащимися. Этим стимулируется мысль ученика, побуждая его и всех остальных находить убедительные доказательства, мотивировать свою точку зрения.

Третий прием – «возбуждение умственного аппетита» к самостоятельной работе на уроке; решая одинаковые для всех задачи, как обычно, кто-то даже не решает вообще или

списывает у соседа; при индивидуальном подборе, когда справляются с легкими задачами, предлагаются «очень трудные», таким образом, закрепляется вера в собственные силы, в успех.

Четвертый прием – совместное с педагогом эмоциональное переживание материала: восхищаются ученым, сделавшим открытие, или красивому решению задачи, переживают неудачи, радуются успехам.

В конце занятия обязательно необходимо обратить внимание преподавателя на следующее:

13. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.

14. Момент наступления утомления и снижения учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у студентов в процессе учебной работы. Норма наступления утомления: не ранее 40 минут.

15. Темп окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока, педагог комментирует заданное на дом задание, учащиеся имеют возможность задать преподавателю вопросы.

- задерживание учащихся в кабинете после звонка (на перемене).

В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Особенности здоровьесберегающих технологий

на уроках информатики и информационных технологий

Изучение предмета информатики и информационных технологий кроме учебника, ручки и тетради предусматривает использование компьютера, общаясь с которым, можно нанести гораздо больший вред здоровью, чем на обычном уроке. При несоблюдении гигиенических требований вредное воздействие происходит на зрительный анализатор, вызывая ухудшение зрения и психофизическое утомление.

Неблагоприятное воздействие характера и условий работы на ПК может быть уменьшено путем установления регламента продолжительности работы учащихся с компьютерами, рационального кондиционирования воздуха, введения регулярных физминуток, специальных упражнений для профилактики зрительного утомления. Кабинет должен соответствовать нормам СанПин и требованиям охраны труда. Аудитория с ПК перед началом и после каждого урока должна быть проветрена. На 5-минутный перерыв студенты должны выходить из кабинета для его проветривания. При организации рационального освещения необходимо преодолевать два основных недостатка: отблески от экрана и ослепление учащегося, работающего на ПК встречным светом. Это решается путем затемнения окон, использование жалюзи. Экран монитора должен находиться от глаз пользователя на оптимальном расстоянии 60-70 см, но не ближе 50см. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для студентов первого курса – на первом часу учебных занятий 30 минут, на втором – 20 минут.

Работа на компьютере должна проводиться в индивидуальном темпе и ритме.

С целью уменьшения зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности упражнения можно проводить в игровой форме.

Для снятия зрительной нагрузки во время работы за компьютером рекомендуем учащимся в течение всего урока, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких уроков у них формируется устойчивая привычка, которая в дальнейшем поможет сберечь остроту зрения. На уроках учащимся необходимо выполнять простейшие упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой на-

рушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Это следующие упражнения:

1. Вертикальные движения глаз «вверх – вниз», горизонтальные «вправо – влево», вращение глазами по часовой стрелке и против;
2. Закрывать глаза и представлять по очереди цвета радуги, как можно отчетливее каждый цвет.
3. Нарисовать в воздухе глазами цифры от 1 до 10.
4. Для снятия напряжения шеи и головы нарисовать в воздухе кончиком носа цифры от 1 до 10.

Также рекомендуется рассматривать стереограммы, определять изображение, спрятанное на рисунке стереограммы. С их помощью укрепляются глазные мышцы, великолепно снимается усталость глаз, учащиеся с большим восторгом выполняют эти задания.

Таким образом, снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность учащихся на уроке, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, мы будем способствовать здоровьесбережению наших студентов.

В заключение хотелось бы напомнить, что здоровье нельзя улучшить, его можно только сберечь. Берегите себя и своих учеников!

ВОСПИТАНИЕ ДРУЖБЫ ЧЕРЕЗ ДЕТСКУЮ ИГРУ

К.С. Каверина

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188» г. Воронеж

Круг общения малыша не может ограничиваться только игрушками и родственниками. Разумеется, для большинства из нас это настолько очевидно, что нет никакой нужды говорить об этом. Все мы знаем, что детям необходимо общество сверстников, причем не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам. Играя с друзьями, дети привыкают что-то делать совместно, приобретают навыки честного соревнования, учатся подчиняться законам коллектива, находить свое место в нем и, самое главное, получают более верное представление о жизни. Другими словами, их умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями. Так как же обрести дружбу и сохранить ее?

Любой ребенок должен иметь друзей. Даже если Вам кажется, что ему достаточно общения с родственниками и игрушками, вы глубоко ошибаетесь. Малыш должен учиться общаться со сверстниками. Вместе расти и играть куда веселее. Чувство первой дружбы самое ценное, просто у кого-то оно приходит раньше, у кого-то позже. Если ребенок научится дружить еще в раннем детстве, многие проблемы в дальнейшем у него будут решаться легче, чем у тех, кто в детстве был одинок.

Доброжелательные товарищеские отношения между детьми перерастают в дружеские, которые носят более интимный, избирательный характер, охватывают более ограниченный круг детей – 2-4 человека.

Иногда поводом для сближения детей являются обстоятельства (живут в одном доме, сидят за одним столом и т.п.). Эти отношения приобретают более глубокий и устойчивый характер в совместной деятельности: появляются привязанность, чувства симпатии и тяготения друг к другу, стремление сделать приятное другу, готовность помочь, защитить, поделиться сокровенным, желанным, иногда даже в ущерб личным интересам. По мере того, как малыши все больше времени проводят без родителей и периоды их непосредственного общения со взрослыми сокращаются, у них появляется возможность более широкого общения со сверстниками. Например, двухлетний малыш, скорее всего, станет играть со сверстником, чем с мамой, хотя оба находятся рядом. Несмотря на то, что малыши, посещающие детский

сад, предпочитают играть не с воспитателем, а с другими детьми, они редко отходят от воспитателя или от других взрослых.

Контакты, возникающие между детьми по поводу каких-то игрушек или предметов — это первая форма социального общения между ними. Раз появились контакты, значит, дети будут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга.

Воспитатель, замечая появление ростков дружбы, поддерживает ее, если влияние этой дружбы на детей благотворно. Подружившихся детей вместе назначают дежурить, ставят их в паре на прогулке, сажают за один стол. Иногда друзья ведут себя недружелюбно по отношению к другим детям, педагог реагирует на это и соответственно воздействует на друзей.

При умелом руководстве воспитателя жизнь детей в коллективе становится интересной, содержательной, способствует созданию бодрого, жизнерадостного настроения.

В дошкольном возрасте отношения дружбы наиболее реализуются в контексте игры, но ее психологическое содержание сильно изменяется с возрастом. Для детей 6-7 лет друг выступает только как партнер по игре. Основным содержанием развития дружбы в этом возрасте является формирование стойкой привязанности к сверстнику с участием эмоциональных и личностных компонент, а также осознание этой привязанности.

Возникновение и развитие дружбы может рассматриваться в качестве одного из звеньев, обеспечивающих целостность развития эмоционально-личностной сферы при переходе от дошкольного к младшему школьному и далее к подростковому возрасту.

Но совместные первые шаги можно делать, не дожидаясь того, когда ваш малыш пойдет в детский сад.

В раннем возрасте дети только начинают играть рядом. Одним из самых лучших мест для знакомства и начала дружбы является игровая площадка. Там детей объединяют не только совместные игры и интересы, там даже сам воздух пропитан дружбой. Главное - придерживаться основных правил, и тогда друг обязательно будет найден.

Жизнь в детском саду создает много ситуаций, в которых возможно воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Задача педагога состоит в том, чтобы, используя эти ситуации, побуждать детей к поступкам, отражающим нормы поведения в коллективе.

В раннем возрасте у детей формируются основы этих норм: умение не мешать игре сверстника, не отнимать игрушку, а попросить или выбрать для себя другую, подождать, пока он поиграет и т.п.

Эта сторона жизни наших детей не требует больших усилий с нашей стороны, и все-таки мы многое можем сделать для того, чтобы у нашего ребенка было больше детей, притом хороших друзей. Советы, которые мы рекомендуем, особенно важны для родителей, чьи дети имеют мало настоящих товарищей или, похоже, с ними не очень дружат.

Вот некоторые самые эффективные способы для достижения подобной цели.

1. Нельзя требовать от детей, чтобы они поняли значение дружбы задолго до того, как начнут ходить в детский сад. А к этому возрасту они приобретают достаточно большой опыт общения с ближними, который уже накладывает отпечаток на их будущее социальное поведение, научится легко и свободно держаться с людьми.

2. Мы сами создаем модель, которую ребенок будет воспроизводить позже. Если в нашем доме мало бывает друзей, если мы пренебрежительно отзываемся о людях, то, конечно, подаем детям пример недружелюбия. Они так или иначе все же научатся жить в согласии с ближними, но уже не благодаря нам.

3. Очень часто мы сами в состоянии помочь ребенку преодолеть некоторые трудности общественной жизни. Если наш ребенок единственный кто не умеет что-то делать, то время, которое мы потратим, помогая ему преодолеть это, будет вознаграждено радостью, какую получит ребенок, делая это уже вместе с друзьями.

Приведем примеры несколько игр, которые развивают дружеские взаимоотношения:

Игра «Звери на болоте».

Цель:

1. Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им по-

мощь.

2. Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого, дружеское отношение к другим .

3. Продолжать обогащать словарь детей выражениями: словесной вежливости (пожалуйста, спасибо и др.)

Ход игры.

Играют все дети группы. Они – «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Что бы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

Игра «Мост дружбы».

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра «Фотографии друзей».

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

Вероятно, самый целесообразный способ, дарить ребенку игры, в которых надо участвовать вместе с товарищами: настольные игры, привлекать других детей в совместные подвижные игры. Как можно чаще выезжать с друзьями, у которых тоже есть дети, на природу, вместе с ними ходить на детские спектакли, праздники. Вообще, праздник – это самое радостное событие для детей, так почему же не устраивать их для своего ребенка и его друзей?

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Золотарёва, Н.И. Казначеева, О.В. Плотникова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В силу того, что студентов характеризуют не только молодость, необремененность семейными и бытовыми проблемами, желание и готовность оказывать помощь другим людям, но и возможности использования добровольчества в своем личном продвижении, волонтерство является наиболее перспективной формой их социальной деятельности. В свою очередь, образовательная среда учебных заведений обладает наилучшими возможностями для развития волонтерского движения и популяризации различных видов волонтерской деятельности.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980 х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ.

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство сегодня - это бескорыстная и добровольная деятельность на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений. Это показатель, который, возможно, наиболее точно отображает уровень гражданской активности и установку на общественную деятельность. Институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества. Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

В научных исследованиях студенческое волонтерство рассматривается как воспитательная деятельность, которая влияет на субъективные и объективные характеристики благополучия студентов, как социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодежи, как форма организации серьезного досуга представителей молодого поколения, как способ конвертации свободного времени в различные виды культурного капитала. Ряд исследователей изучают добровольческую деятельность как определенный этап профессионального становления личности студента, как ресурс, способный активизировать творческую инициативу молодых людей. Волонтерство также исследуют как педагогический процесс, формирующий готовность обучающихся к реализации социальной роли гражданина.

Студенты-волонтеры имеют значимые отличия от других студентов. Прежде всего, молодых добровольцев характеризует более высокий уровень социальной активности. Волонтерство стимулирует включенность студентов в разные виды социальных объединений молодежи, является той сферой деятельности, которая создает условия для осуществления стремлений к групповым действиям в молодежной среде.

Добровольчество не только выступает одной из форм гражданской активности и общественной деятельности молодежи, но и существенно влияет на профессиональное становление студентов, обеспечивая им «вход на рынок труда». Волонтеры, намного легче трудоустраиваются еще во время обучения в колледже.

Одной из доминирующих составляющих образа жизни студентов, наряду с учебной деятельностью и трудовой занятостью, сегодня является досуг как «форма жизненного процесса, которой человек и общество свободно располагают и которая используется ими для свободной деятельности и развития». В контексте этого определения волонтерство может рассматриваться как вид «серьезного досуга», как социальная или гражданская

Полученные результаты показывают, что волонтерская деятельность имеет тесную связь не только с социальной активностью современных российских студентов, но и с их профессиональным развитием, а также с трудовой занятостью. Имеющие опыт волонтерской деятельности успешнее устраиваются на работу, находят время для волонтерства, совмещают работу и обучение. Занятие добровольческой деятельностью обеспечивает благоприятные условия для профессиональной самореализации. На наш взгляд, волонтерская деятельность, наряду с частичной занятостью, не только повышает уровень профессионализма, но и способствует взаимопониманию между студентами и потенциальными работодателями. Опыт добровольчества помогает студентам понять, как их образование может быть применено на рынке труда и востребовано работодателем. По нашему мнению, это может быть связано как с объективными причинами (наличие практического опыта какой-либо деятельности, соци-

альные связи и контакты), так и с субъективными, личностными характеристиками студентов-волонтеров.

Анализ работ авторов в данной области позволил выделить основные потребности молодых людей, которые успешно реализуются в рамках волонтерской деятельности.

Рассмотрим характеристику основных из них:

- потребность человека быть нужным другому человеку. Волонтерство позволяет ощутить свою полезность. Это может быть серьезным мотивом для подростков и молодых людей: «я очень необходим, во мне нуждаются другие люди; эти незнакомые ранее, возможно разного возраста и пола, представители разных национальностей и религий, люди считают меня полезным

- потребность в общении.

- потребность в творчестве. Как показывает опыт в волонтерские акции и проекты включаются молодые люди из разных сфер. По мнению исследователей, искусство и творчество обладают неисчерпаемыми возможностями для самовыражения и саморазвития личности. Навыки такой индивидуальной и коллективной творческой работы студентов-волонтеров, а затем ее успешная реализация оказывают позитивное влияние на выбор дополнительной профессии, что особенно важно в условиях рыночной экономики, или становятся хобби, что также важно, как средство самопомощи студентов-волонтеров в их сложных жизненных ситуациях;

- потребность в самореализации и построении карьеры. Как мы уже отмечали, участие в волонтерстве позволяет студентам устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей.

- потребность в приобретении социального опыта. Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины.

- потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.

Волонтерское движение осуществляется в различных направлениях. Одним из инновационных форм волонтерской деятельности является профориентационное волонтерство.

Профориентационное волонтерство – институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра через реализацию профориентационных программ. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-ориентированную полезную деятельность самоуправляемых, открытых студентов.

Студенческий волонтерский профориентационный отряд ГБПОУ ВО «ВГПГК» – самоуправляемая организация, основанная на добровольном участии и сотрудничестве, объединяющая студентов, желающих участвовать в социально-полезной работе, в развитии профориентационного движения.

Участником студенческого волонтерского профориентационного отряда может стать любой студент, изъявивший желание вступить в состав объединения.

Цели:

- создание единого профориентационного пространства;
- создание и развитие благоприятных условий для формирования ценностей в студенческой среде, направленных на развитие профориентационной среды; развитие творческих способностей студентов и таких качеств личности как милосердие и взаимопомощь; развитие навыков социальной работы, участие их в профориентационной деятельности; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

Задачи:

- содействовать формированию привлекательного образа студента ВГПГК и повыше-

нию престижа колледжа в глазах общественности;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- осуществлять рекламно-информационную деятельность, направленную на пропаганду специальностей промышленно-гуманитарного колледжа;
- организовывать профессионально-ориентированные мероприятия, акции;
- знакомство учащихся с многообразием мира профессий, развитие коммуникативных навыков и познавательных психических процессов, формирование умения осознавать особенности своей личности;
- активизировать деятельность студентов по профессиональному профилированию школьников;

При подготовке членов волонтерского отряда с ними проводится работа педагогами кафедры психолого-педагогических и социально правовых дисциплин и психологической службой колледжа. Данная деятельность направлена на:

- Сплочение группы, создание благоприятной психологической атмосферы
- Раскрытие индивидуальных личностных особенностей
- Развитие лидерского потенциала
- Обучение техникам и приемам эффективной публичной коммуникации
- Обучение конструктивному взаимодействию с окружающими людьми
- Активизация творческого мышления, развитие творческих способностей

Целевая группа, с которой работают волонтеры: дошкольники и их родители, ученики начальной школы, 5-8 классов, 9-11 классов.

Остановимся более подробно на формах профориентационной волонтерской деятельности.

- Проведение профориентационной работы на площадке WorldSkills Russia. Цель - повышение интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к миру профессий и активизация их интереса к профессиональному самоопределению. Волонтеры - профориентаторы проводят экскурсии, мастер-классы.

- Мероприятие «Ярмарка профессий» - ежегодное профориентационное мероприятие, предоставляющее информационно-развивающее пространство для старшеклассников в определении своей профессиональной траектории оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда, мастер-классами по различным сферам деятельности например по дошкольному образованию: робототехника, декоративно-прикладное творчество, пескотерапия, по правовым специальностям - правовая помощь школьникам, проведение тематических бесед о правах и обязанностях детей; организационно-деятельностными профориентационными играми для учащихся старших классов. Волонтеры выступают на нём: ведущими торжественной части, кураторами школьных групп, фото и видео операторами, интервьюерами.

- Занятия «Твой профессиональный маршрут». Старшеклассники на занятиях с помощью волонтеров узнают о стратегии выбора профессии, определяют собственные мотивы профессионального самоопределения.

- Для учащихся 7-8 классов подготовлена программа занятий «Мир профессий», на которых ребята узнают о возникновении и развитии профессий, знакомятся с психологической картой профессий.

- Для младших школьников проводятся [классные часы](#) «Кем быть?», Для воспитанников детских дошкольных учреждений конкурсы рисунков и проводят совместные утренники- волонтеры проводят сценические постановки в образах героев известных сказок, связывая сценарий мероприятия с профориентационной деятельностью.

- Конкурс детских рисунков «Профессия моих родителей» - совместная детско-взрослая деятельность, позволяющая развивать интерес у ребёнка к миру разных профессий.(для дошкольников и учеников начальной школы).

- Мероприятия «Дни профессий» - это мероприятие, основной идеей которого явля-

ется информационно – просветительская профориентационная работа с учащимися через презентацию областей профессиональной деятельности.

- Научно-исследовательская конференция "Ступени". В рамках конференции организуется конкурс "Профессии- новый формат". Участники конкурса проводят исследовательскую работу, в которой демонстрируют знание интересных, современных профессий, содержание и условия труда, требования к профессиональной подготовке, востребованность на рынке труда.

- Профориентационный конкурс «Профессиональный хит-парад».

Форма проведения конкурса: дистанционная. Участникам конкурса предлагается создать фотоколлаж на тему «Профессии вокруг нас».

Важным направлением волонтерской профориентационной деятельности является помощь в самоопределении детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Преодоление сложных жизненных ситуаций напрямую связано с выбором привлекательной (в идеале – любимой) профессии и планированием оптимистичных жизненных и профессиональных перспектив. Волонтерский отряд регулярно организует профориентационные мероприятия в Школе- интернате №1. В Областном центре социальной помощи семье и детей "Буревестник" студенты волонтеры колледжа оказывают ежегодную помощь в качестве вожатых. Они регулярно проводят профориентационные мероприятия с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Результатом всех профориентационных мероприятий является развитие у детей личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

Безусловно, важнейшей задачей современного российского образования является формирование не только профессиональной элиты нашего общества, но и социально ответственных, активных граждан. Одной из результативных педагогических технологий в этом плане сегодня является организация волонтерской деятельности среди студентов.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клешнёва, Е.И. Кузьмицкая

«Всеми возможными способами нужно воспламенять
в детях горячее стремление к знанию и к учению».

(Я. А. Каменский)

Социально-экономическая ситуация в России требует переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному образованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития. Процесс интенсивного обучения, теперь сконцентрирован в 8-15 лет, за которые нужно успеть вместить в себя постоянно нарастающий объём знаний. Удаётся это не всем, что не очень хорошо. Но ещё хуже то, что даже те, кому удалось, в большинстве своём становятся лишь «кладовой истин» и «хранилищем знаний».

Еще Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» - писал: «Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать». Конечно, нет ничего плохого в том, что ученики знают и правила, и формулы. Это весьма и весьма желанный результат процесса обучения. Но не главный! Цель не в том, чтобы ученик заучил готовые истины, - в том, чтобы он умел их приобретать, вырабатывать, открывать сначала для себя, а впоследствии, может быть, и для всего человечества.

Современное общество ставит перед колледжем задачу подготовки выпускников способных:

- ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности обучающегося при использовании педагогом, например, интерактивных методов и приемов обучения.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик - аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов, между обучающимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном меняется взаимодействие педагога и учеников. Активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создания условий для инициативы.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным

является также интерактивный метод в обучении, позволяющий развить у ребенка способность творчески критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности. Активизировать ученика как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я», снять барьеры, препятствующие коммуникации, позволяют такие интерактивные методы обучения: групповое обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления и обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронный учебник, репетитор, электронная энциклопедия, авторские мультимедийные учебные пособия).

При использовании данных интерактивных форм роль педагога перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. При этом у учащихся появляются дополнительные источники информации – книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

К формам воплощения относятся: ролевые и деловые игры; дебаты; проектная деятельность; обсуждение альтернативных решений; моделирование

Выбор стратегии преподавания является ответственным делом, от которого зачастую зависит успех или неудача занятия. Необходимо также умелое сочетание различных стратегий в процессе преподавания, что поможет сделать обучение более разнообразным и интересным. К таким условиям и факторам выбора стратегии преподавания могут быть отнесены следующие:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- наличие социального опыта по рассматриваемой теме;
- наличие или отсутствие умений строить активную коммуникацию;
- степень мотивации обучающихся к учению;
- количество дополнительных источников информации;
- количество обучающихся;
- индивидуальные особенности преподавателя темперамент, уровень владения материалом, интерес;
- внешние ограничения (количество времени, общий объем материала, способы оценки успешности работы - тесты, экзаменационные вопросы, устные ответы, эссе или другие).

Данной классификацией определены все виды, форм и методов учебной работы не ограничивается.

Методики и формы обучения можно разделить на: ситуативные (рассмотрение реальной или вымышленной ситуации); дискуссионные (обсуждение той или иной проблемы, целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями); рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий или действий группы); поисковые (получение определенной информации из разных источников, модель научного исследования); ассоциативные (опора на ассоциативное мышление): аналитические (критическое мышление – дедукция - от частного к общему и индукция – от общего к частному); игровые (моделирование реальных или вымышленных ситуаций); проектные (цель – способы деятельности, а не закрепление знаний).

Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности, только при желании аудитории получить что-то новое возможен положительный результат, т. е. должна быть определенная мотивация

Применение определенной стратегии преподавания должно определяться готовностью всех

участников процесса образования к подобному роду взаимодействия. Метод должен "работать" на выполнение определенной задачи, а не применяться ради технологии. Всегда стоит задать себе вопрос: "Почему занятие будет построено именно так, а не по-другому?". При использовании любого метода следует соизмерять ожидаемый результат затраченным временем и силами, подчас очень интересный и "красивый" методологический подход может быть чересчур энергоемким и затратным по времени.

Изученная технология применения интерактивных методов для повышения качества образования позволяет выделить их достоинства и недостатки в таблице 1.

Таблица 1 - Классификация интерактивных технологий обучения

Обучающие технологии	Достоинства	Ограничения
Имитационная игра – модель среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы.	Позволяет получить навыки адаптации к новой среде	Преподаватель, не владеющий коммуникативной компетентностью, не научит новому опыту
Деловая игра – модель взаимодействия обучающихся в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных задач в конкретной ситуации	Позволяет овладеть системой навыков, умений, моделями поведения и социально-психологических отношений в реальной ситуации	Не всегда разработан механизм познавательной и мыслительной деятельности участников, что провоцирует преподавателя использовать только свой опыт и интуицию (не всегда результативно)
Ролевая игра – метод проигрывания ролей (инсценировки)	Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени	Игра содержит долю риска и приносит результат только тогда, когда группа готова в нее включиться. Не всегда удается воспроизвести реальную жизненную ситуацию
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, инцидент, баскет-метод)	Дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения	При столкновении с реальной проблемой у обучающегося вряд ли окажутся в распоряжении такое же время, знания и безопасные лабораторные условия, чтобы справиться с ней
Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)	Осуществляется генерирование идей всеми участниками процесса, активизируются интуиция и воображение, происходит выход за пределы стандартного мышления	Неумелое руководство со стороны преподавателя может привести к уходу от реальной проблемы, потере времени, слабому синергетическому результату и др
Тренинг – активное овладение и развитие знаний, умений и навыков	Позволяет за короткий промежуток времени овладеть практически эффективными умениями и навыками	Направлен на овладение только узкоспециализированными навыками без усвоения общих моделей и методов

Хотелось бы в своём анализе более подробно остановиться на технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение - целостная дидактическая система, основанная на логико- психологических закономерностях творческого усвоения знаний в ходе учебной деятельности, в центре которой находится решение проблемной ситуации. Проблемной ситуацией является состояние интеллектуального затруднения, когда учащийся не знает как объяснить явление или факт, и не может разрешить его известными ему способами.

По уровню проблемности все ситуации можно классифицировать, как:

1. возникающие независимо от приемов (такие ситуации могут возникнуть спонтанно на любом этапе занятия)
2. вызываемые и разрешаемые учителем (примером такой ситуации может служить проблемное изложение нового материала в виде лекции)
3. вызываемые учителем – разрешаемые учеником (когда учитель формулирует проблему, а ученик самостоятельно разрешает ее каким либо способом)
4. ситуация, когда ученик самостоятельно формулирует проблему как таковую и находит пути решения данной проблемы.

Следует отметить, что первый и второй уровень проблемных ситуаций на сегодняшний день вряд ли будет считаться достаточно прогрессивным и эффективным. В настоящее время главным требованием выступает познавательная активность самих обучающихся, то наиболее приемлемыми следует считать третий и четвертый уровень, в которых наиболее полно может раскрыться весь творческий потенциал обучающихся.

По методическим особенностям проблемные ситуации подразделяются на:

1. Проблемное изложение материала. Здесь, в частности, примером может служить не только проблемное изложение материала учителем, но и самостоятельная работа обучающихся над тезисным изложением изучаемого материала. В качестве примера можно привести работу над темой «Потребности человека» в курсе обществознания. Учебный материал в учебном пособии изложен в форме диалога и обучающимся необходимо, осмысливая текст, построить стройную систему основных мыслей данной темы.

2. Эвристическую беседу, в ходе которой студенты, самостоятельно овладевая новым материалом, могут подтвердить или опровергнуть проблемное высказывание. Например, тема «Достоинства и недостатки человека» вызывает разногласия среди обучающихся в том плане, что некоторые недостатки классифицируют как достоинства и наоборот. Необходимо доказать или опровергнуть данный факт.

3. Исследовательские работы, примером которых может служить лексическое исследование, когда обучающимся необходимо найти истоки и объяснить смысл крылатых выражений, такой, например, как «дамоклов меч», «сизифов труд» и ряда других, воспользовавшись дополнительными справочниками или словарями, либо другими источниками информации.

4. Мысленный проблемный эксперимент, когда представляется ситуация, которая происходила на самом деле достаточно давно, и при решении поставленной проблемы необходимо знать и учитывать условия того времени.

5. Проблемное решение задач, которые может ставить как педагог, так и студенты. Это могут быть конкретные проблемные ситуации, например: определить, какое место занимает человек в природе? Человек – венец мироздания или только звено в цепи развития природы?

6. Проблемные задания, которые можно обсуждать как на занятии, так и выполнять дома. Например, в теме «Демократия» в качестве обсуждения предлагаются следующие высказывания: «России нужен не президент, а царь». Или «Демократия – это когда все можно?»

7. Игровые проблемные ситуации, как никакие другие способствующие усвоению учебного материала, создающие условия для проявления обучающимися познавательной активности, активно стимулирующие их к самооценке, самовыражению, саморазвитию, реф-

лекции. Примеров тут огромное множество: это и мини-игра «Ассоциация» (тема: «Политические права человека»), ролевые и неролевые игры «Предприниматели» и «Стенгазета», темы: « Право на свободный выбор занятий» и «Свобода выражения мнения», игровые дискуссии и диспуты «Отмена смертной казни», «Зачем нужна свобода мысли».

Следует выделить ещё несколько методов интерактивного обучения, активно используемые на занятиях истории, обществознания и права . Это: “мозговой штурм”, дискуссия, ролевая и деловая игра, метод “Синквейна”, “Три предложения ” и другие.

На наших занятиях часто используются ролевые игры. Например: « Суд идет», где обучающиеся играют роли членов судебного процесса, игра « Выборы», где группы представляют своих кандидатов в депутаты городской думы, мэра города... Из претендентов, готовят выступление без консультации с ним, рассказывают факты его биографии, примеры делового подхода к решению сложных проблем, реальные случаи из жизни..., выступают в качестве доверенных лиц. Эта игра может проводиться экспромтом или заранее готовятся группами компьютерные презентации, листовки коллажи.. Группы выступают в течение 2 мин. каждая, затем обсуждают, чей претендент достоин баллотироваться на должность. Побеждает группа, которая наиболее убедительно представила кандидата.

Игра « Яблоко» внешне похожа на сюжетно – ролевую, но имеет жестко заданный итог: в конце обучающиеся должны прийти к мысли о создании закона как обязательного всеобщего регулятора отношений. Сюжет: « В первобытном племени на народное собрание приходят шесть человек (три пары) и обращаются к старейшине. Каждая пара состоит из человека, укравшего яблоко, и хозяина яблоневого сада (дерева) Слушаются три истории (происходит ролевой рассказ о том, как все было), в каждой из них - одинаковое преступление, но разное наказание:

- первого вора хозяин отпустил;
- второго вора хозяин сильно избил;
- у третьего вора хозяин забрал имущество и продал семью в рабство.

Хозяева могут обосновать принятые ими меры. Каждый воришка протягивает старейшине яблоко и недоумевает: « Как это так? Почему за одинаковое дело нас наказали по-разному? Где справедливость? Рассуди, как судили предки!». Старейшина бессилён: «Раньше у нас не было яблоневых садов». Происходит общенародное обсуждение (всей группой) В результате вырабатывается принцип правил – единых для всех случаев и обязательных для всех людей....

Интерактивных игр, которые применяются на занятиях очень много. На занятие по теме: «Семья» проводится игра « Метафоры». Заранее подготовлены старые журналы, иллюстрации, фломастеры, ватман, ножницы, клей. В течение 15 мин группы с помощью иллюстраций, крылатых выражений, определений, рисунков, готовят подсказку к выступлению представителя своей группы. Темы: « Происхождение семьи», « Роль семье в обществе», « Типы семей», «Кто главный в семье».

После выступлений идет обсуждение, кто и какую роль играл в группе при подготовке метафоре.

На стадии размышления (рефлексии), закрепления нового материала, проверке знаний, для обеспечения лучшего понимания использую такой способ как синквейн. свои стихотворения из пяти строк создают группы или пары учащихся:

Первая строка - существительное, обозначающее тему синквейна (Закон).

Вторая строка - два прилагательных, указывающих характерные признаки явления, предмета в теме синквейна (Справедливый, суровый).

Третья строка - три глагола, раскрывающие действия, воздействия, свойственные данному явлению (Предупреждает, защищает, наказывает).

Четвертая строка- Фраза, раскрывающая суть явления, предмета. Усиливающая предыдущие две строки (Необходимое условие существования общества) .

Пятая строка - Существительное, выступающее, как итог, вывод (Необходимость).

В заключение хочется сказать, что успех использования интерактивных методов во

многим зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации обучающихся. В процессе использования интерактивных методов происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаем, что главным результатом использования интерактивной технологии является то, что выпускники ориентируются в современных ценностях, обретают опыт творческой деятельности, что они готовы к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.
2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы над текстом.
3. Задания должны быть посильными.
4. Новизна – важное условие повышения интереса учащихся.
5. Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности учащихся.

На данном этапе развития человечества интерактивное обучение просто необходимо, так как оно играет большую роль в формировании гармонически развитой творческой личности способной логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Каратыгина, С. С. Лемешаев, Н. А. Епрынцева

Воронежский промышленно-гуманитарный колледж, vgpgk@comch.ru

В современном мире, в особенности в нашей стране, модернизация педагогического образования, связанная с изменением статуса и роли учителя, снижением уровня профессиональной подготовки, а также с появлением новых способов получения педагогической профессии, обусловила разительные трансформации педагогического образования. В первую очередь, появился новый образ современного учителя, который должен содержать в себе мобильного, профессионала, который готов осуществлять качественную подготовку по предмету. Так же современный педагог должен саморазвиваться, осваивая новые области и техники, для эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Изменение требований к современному учителю влечет за собой изменение целевых механизмов и средств профессиональной подготовки будущих педагогов. Профессиональный стандарт педагога и Концепция поддержки развития образования в полной мере описывают главные моменты, формирующие требования к процессу и результату профессиональной педагогической подготовки.

Проект профессионального стандарта учителя обобщает и систематизирует главные характеристики образа, роли и функций педагога в современном обществе [3]. Его содержание включает в себя основные требования к квалификации учителя и описание основных компетенций, а так же региональные, демографические и другие особенности данной территории. По мимо этого, при профессиональной подготовке учителя учитываются различные требования внутреннего стандарта образовательного учреждения, согласно специфике реализуемых в нем образовательных программ. А это значит, что программы профессиональной подготовки учителя должны обеспечивать формирование необходимых базовых компетенций у будущего педагога и обладать свойством дополняемости согласно специфике региона и конкретного образовательного учреждения.

Профессиональный стандарт педагога ставит на первое место цель в развитии у уча-

щихся способности обучаться. Такое обучение должно носить качественно новый характер и гармонично соединяться с основной педагогической деятельностью с возможностью самосовершенствования собственной педагогической работы. Учитель во время своей педагогической деятельности сможет продемонстрировать способность к самообразованию. Активность, педагогическое творчество и способность к инновационной деятельности смогут стать отражением саморазвития. Поэтому для развития этой способности, программы профессиональной подготовки педагога должны включать себя широкий спектр все возможных практик, а так же активную научно-исследовательскую и проектную деятельности.

Умение самообучаться предполагает овладение учителем совокупностью универсальных метапредметных компетенций. Здесь особое внимание уделяется ИКТ-компетентности будущего педагога. Данная компетентность предполагает эффективное применение инструментов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, что является действенным механизмом для качественного взаимодействия между учителем и учениками.

Измененные целевые ориентиры профессиональной педагогической подготовки влекут за собой изменение и методов оценки качества подготовки учителя. Такая оценка деятельности должна проводиться на базе обратной связи с потребителями образования, а именно с учащимися и их родителями. При этом оценивание должно проходить в интегральном виде, где будет учитываться уровень образования, способности учеников, особенности их развития и их учебные возможности. Поэтому и оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей также должна стать комплексной и осуществляться не только с точки зрения выполнения требований ФГОС, но и с точки зрения удовлетворенности учеников результатами педагогической подготовки будущего учителя.

Перечисленные идеи Профессионального стандарта учителя предполагают изменение механизмов профессиональной педагогической подготовки. Основные контуры возможных механизмов модернизации педагогического образования содержатся в проекте Концепции поддержки развития педагогического образования.

Установка на подготовку «учителя-универсала», способного обеспечить освоение учащимися педагогически адаптированных основ наук, разнообразных видов социального опыта для развития учащегося, должна привести к увеличению социальной привлекательности педагогической профессии. Для этого необходимо решить ряд задач модернизации педагогического образования:

- повысить вариативность программ педагогической подготовки (появление возможности входа в педагогическую профессию лицам, уже имеющим базовую профессиональную подготовку в другой области);
- создать систему «универсального бакалавриата», которая дает возможность получать базовое высшее «бакалаврское» образование, а педагогическую профилизацию выбирать осознанно на последних курсах обучения;
- значительно увеличить долю практической подготовки педагогов, насытить образовательный процесс современными технологиями;
- развить сетевое взаимодействие образовательных и других организаций для повышения качества профессиональной подготовки;
- создать систему независимой профессиональной сертификации педагогов, а также сопровождения выпускников и развития карьеры учителя;
- разработать общественно-профессиональную систему оценки качества программ педагогической подготовки [1].

Легко заметить, что в проекте Концепции поддержки развития педагогического образования предложены различные инновационные способы для повышения качества педагогической подготовки и получения педагогического образования. Но следует заметить, что многие из вышеперечисленных задач являются инновационными, но при этом не используются в широкой образовательной практике. Разработка и реализация этих задач требует активной инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Инновационная деятельность педагога подразумевает комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в данном случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования.

Под новшеством понимается идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности педагога состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств. Что в конечном счете приводит к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач.

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные формы работы педагога;
- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- созданию условий для академической мобильности учащихся.

Можно с полным правом утверждать, что деятельность педагога все больше приобретает черты инновационной, позволяющей им решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя содержание и функции современного педагога, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности, которые обеспечивают достижение необходимого качества профессиональной подготовки:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ

Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов.

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса

Этот вид деятельности направлен на обеспечение гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий

Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, кейс-стади и пр.). Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного студента, расширяется использование средств взаимо- и самооценки преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности

Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

В заключении следует подчеркнуть, что инновационная деятельность педагога стала необходимым условием высокого качества педагогического образования. Именно инновации обеспечивают полноценную реализацию востребованных программ педагогической подготовки и направлены на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, а так же обеспечивают формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, что способствует развитию системы педагогического образования в целом.

Литература

1. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс]//Минобрнауки.рф:[сайт].[2011].– URL:[http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования) 11 12 13. Дос (дата обращения 20.11.2017)

2. Нигманов Г. З. Современные средства оценивания образовательных результатов// Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. – 2013. – №6. – С 220-230.

3. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс]// Минобрнауки.рф: [сайт].[2011]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 21.11.17)

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

А. А. Каратыгина, С. С. Лемешаев, Н. А. Епрынцева

Воронежский промышленно-гуманитарный колледж, vgpgk@comch.ru

Одной из составляющих, характеризующих профессионализм мастера педагога, является технологическое мастерство, которое проявляется, прежде всего, в проектировании педагогических технологий (далее технологий), их умелое и эффективное использование в образовательном процессе. Можно выделить разные уровни использования педагогами технологий:

1. проектирование авторских инновационных технологий;
2. изучение, адаптация и внедрение новых технологий, разработанных и обоснованных другими исследователями;

3. изучение, адаптация и внедрение известных технологий, обладающих субъективной новизной для данного педагога;
4. проектирование технологии как сочетания различных известных технологических идей и элементов технологий, широко применяемых в педагогической практике.

Однако независимо от достигнутого уровня проектно-технологической компетентности, технологическое мастерство педагога будет характеризоваться тем, насколько он правильно проектирует педагогическую технологию, представляет все ее структурные, содержательные, процессуальные компоненты.

Педагогическая технология – это способ развития личности учащегося, становления в ней определенных социокультурных и индивидуально-персонализирующих характеристик. Педагогическая технология может реализовать свои цели и задачи, свое назначение, если она выступает как система, целостный механизм, действующий целенаправленно и динамично.

Подобная система может быть построена на ценностно-педагогических основаниях, на четко осознанном педагогическом подходе. Содержание подхода служит показателем обоснованности разработанной технологии, что характеризует профессиональную зрелость и ответственность педагога.

Ценностно-педагогические ориентации проектируемой и используемой педагогической технологии выражают педагогическую позицию педагога, которая есть результат его самоопределения относительно важнейших сторон педагогического процесса и отражает то, как он понимает свою социально-педагогическую функцию, отношение к учащемуся, какие педагогические ценности выбирает, на какие педагогические нормы и принципы ориентируется.

Проектируемая и используемая педагогом технология является достаточно объективным и интегративным показателем педагогического, в том числе технологического, мастерства педагога. Это обусловлено прежде всего тем, что в педагогической технологии в концентрированном виде отражаются многие ключевые компетенции педагога. Для обоснования тезиса следует обратиться к существенным свойствам-признакам педагогической технологии, так как реализация их в полной мере как раз отражает уровень мастерства.

Первый признак педагогической технологии – способность выражать активность педагога к педагогической действительности. Эта характеристика вытекает из того, что технология как метод (способ) деятельности отражает наиболее «активную» сторону деятельности. Деятельность, как известно, определяется как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру. В этом контексте педагогическая технология является непосредственным «проводником» активной деятельности педагога, выступает в качестве его деятельностного инструмента, средства.

Данный признак в плане мастерства показывает, с одной стороны, наличие у педагога осознанно сформированной технологии как инструмента активного достижения им цели, а с другой – характер используемой технологии как показателя уровня активности педагогической деятельности (традиционный, адаптационный, частично-преобразующий и инновационный уровни).

Второй признак педагогической технологии – это ее воздействующая, преобразующая и изменяющая сущность. Этот признак можно рассматривать как ключевое свойство технологии. Если этот признак отсутствует, то любая технология не может быть идентифицирована как собственно технология. Технология по существу возникает для того, чтобы воздействовать на объекты, изменять их, преобразовывать окружающую действительность. В случае педагогической технологии она содействует осуществлению процесса развития личности.

Качественно спланированная и спроектированная технология должна приводить к личностному росту учащегося, соответственно, если этот процесс наблюдается, то это означает, что технология реализует свой второй признак. Что с точки зрения мастерства педагога является положительным фактом.

Третьим сущностным признаком педагогической технологии является объектность (предметность). Для реализации воздействующей функции технологии необходим объект

или его какая-либо сторона (предмет), на который технология направляет свои усилия. Объект (предмет) необходимо включается в особый технологический механизм, так как без него технология также теряет свой сущностный смысл в виду отсутствия того, ЧТО надо изменить.

В педагогической технологии объектом выступает процесс и результат развития личности. Мастерство педагога в этом плане заключается в наличии у него некоторой модели развития личности, понимании процессов, лежащих в основе личностного роста.

Четвертый признак педагогической технологии – это целенаправленность и результативность. Педагогическая технология ориентирована на достижение нового качества своего объекта. Следует отметить, что данный признак технологии выделяется почти всеми исследователями.

В рамках реализуемого в образовании компетентного подхода, цели и результаты развития личности сегодня описываются в понятиях компетенций. Педагоги призваны в своей деятельности достичь формирования компетенций учащихся и их технологическое мастерство будет выражаться в реализации, с одной стороны, оптимального и эффективного согласования цели и процесса, являющихся компонентами технологии, а с другой – осуществлении лично ориентированного подхода в этом согласовании.

Пятый признак технологии заключается в ее системности, выражаемой через свойства целостности и структурности. Системность – неотъемлемая характеристика любой технологии, в том числе и педагогической. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех ее частей, целостностью [1].

Структурными компонентами педагогической технологии являются:

1. □ объектно-целевой компонент;
2. □ подход;
3. □ процессный компонент.

Каждый из этих компонентов в своем составе имеет определенные элементы. В объектно-целевой компонент входят объект, цель, формирующее содержание. Подход состоит из трех частей: ценностно-педагогических ориентаций технологии, оснований объектно-целевого компонента и оснований процессуальной модели технологии. Процессная модель описывается в характеристиках времени и такими деятельностными составляющими, как технологический маршрут, этапы, операции, действия и т.п. и применяемые средства.

Наличие в технологии всех этих составляющих в единстве и взаимосвязи говорит о системности и действенности разработанной и используемой педагогом технологии.

Шестой признак состоит в наличии в технологии принципиального механизма, определяемого подходом. Данный признак можно соотнести с признаком законосообразности [2], т.к. механизм строится с учетом различных процессов и их закономерностей, которые имеют место в технологии. Технология есть совокупность, выстроенная по определенному принципу или механизму изменения предмета. Соответственно для любого явления, называемого технологией, мы должны иметь определенный состав, упорядоченность, последовательность процессуальных моментов, ведущих к достижению цели. Каждый процессуальный момент технологии вносит свой «вклад» в достижение цели. Принципиальный механизм формирует системную, целостную и особенную интеграцию компонентов технологии.

Подход соответствует признаку концептуальности. Концептуальность трактуется как опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Подход:

- а) определяет общие ценностно-педагогические ориентации технологии – педагогические идеи и взгляды, которые реализует технология;
- б) формирует представления об объекте технологии; принципы, которые лежат в основе его структуры и функционирования;
- в) выделяет процессы, которые «задействованы» в данной технологии; задает контуры общего механизма технологии; формирует принципы, на которых механизм строится.

Наличие всех этих существенных признаков педагогической технологии в тех технологиях, которые осознаются и проектируются педагогами, характеризует об их технологическом (педагогическом) мастерстве.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
2. Сластенин В. Доминанта деятельности // Нар. образование. – 1997. – № 9. – С. 41-42.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Э.А. Карташова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

E-mail: vgpgk@comch.ru

Одной из особенностей современной жизни можно назвать динамизм и нестандартность человеческих отношений, в том числе в профессиональной деятельности. Сегодня молодому человеку требуются такие черты как активная позиция в жизни, способность к осуществлению значимого вклада в окружающую действительность, умение преодолевать возникающие на его пути проблемы.

Задача формирования личностных качеств подростка является одной из самых важных для педагогики в контексте разработки и реализации идеи гуманистического образования. Особый смысл решение данного вопроса приобретает в условиях современной практики педагогической поддержки формирования личности студентов, которая в большей степени ориентируется на традиционно классическую модель образовательного процесса, не отражающую реалии современного общества.

Современное образование, в основном, ориентированное на формирование знаний и умений, а не на воспитание у студентов потребности в активном саморазвитии, не в состоянии разрешить подобную задачу. Но существует ряд идей реализованных в трудах лучших представителей отечественной и зарубежной научной мысли, которые способны стать основой создания концепции педагогического обеспечения личностного саморазвития студентов в процессе обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранному языку.

Вопросам реализации личностно-ориентированного подхода при изучении иностранных языков, а также развивающему аспекту обучения данному предмету уделено большое внимание в трудах отечественных исследователей, таких как Л.Н. Куликова, А.А. Мироллюбов, И.А. Зимняя, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова И.А. Бим и др.

В наши дни практика преподавания иностранного языка ориентирована в основном на усвоение языкового материала, необходимого для интернационального общения, и мало уделяет внимание активизации процессов самосовершенствования, личностного саморазвития в процессе изучения иностранного языка. Причин этому достаточно, но мы не будем их рассматривать в данной статье, а акцентируем наше внимание на том, что может помочь саморазвитию студентов на уроках иностранного языка. Стоит выделить такие факторы, как гуманизация взаимодействия субъектов образовательного процесса - чем гуманнее общение преподавателя и студента, тем более расположенным становится студент к процессу самопознания, развивается его самоуважение, чувство собственного достоинства. Еще одной из важнейших задач является обогащение смыслов содержания образования по иностранному языку. Чем больше содержание образования по иностранному языку наполнено личностно-

значимыми для студента смыслами, учитывающими потребности обучающегося, тем больше стимулируется его ценностное отношение к предмету изучения, познавательный интерес и исследовательская активность, придающая новый импульс процессу саморазвития. Не стоит так же забывать про интенсивное включение студентов в контекст культуры стран изучаемого языка. Чем интенсивнее происходит «вхождение» студентов в контекст иноязычной культуры, тем шире его культурологические горизонты, способствующие развитию толерантного отношения к иному мнению и познанию себя через понимание мира другой культуры. Как же этот фактор может быть реализован? Есть различные пути, такие, как страноведческий учебный материал, лекции преподавателей-носителей языка, встречи со сверстниками-представителями стран изучаемого языка, участие студентов в различных международных программах. Иностранный язык преподается не только как академический предмет, он становится эффективным инструментом для достижения профессиональных целей и целей личностного саморазвития. Преподавателю необходимо стать носителем особой культуры помощи, поддержки и стимулирования в овладении иностранным языком, как средством саморазвития, способным ответить на профессиональные и личностные, менее зависимым от учебников, учебных программ и образовательных стандартов, но более творческим и гибким в построении курса иностранного языка.

Интенсивное включение студентов в контекст культуры стран изучаемого языка происходит через знакомство со страноведческими текстами, из которых обучающиеся берут информацию о культуре поведения населения разных стран. Информационность, как известно, является важнейшей предпосылкой активности личности в любой деятельности, в том числе и в саморазвитии.

Работа со страноведческими текстами способствует преодолению проблем в межкультурной коммуникации, развивает терпимость к культуре других народов, стремление к плодотворному сотрудничеству, доверие, дружелюбие. При работе с аутентичным текстом и интенсивном включении студентов в контекст культуры стран изучаемого языка на уроках иностранного языка студенты избавляются от стереотипов, которые, к сожалению, часто еще у нас прививаются традиционным воспитанием. Например, можно наблюдать примеры неприятия студентами первого курса людей других рас (например такие высказывания, как «эти узкоглазые ...»), чуждых нашему народу бытовых привычек (суждения об англичанах, традиционно не пользующихся смесителями в ваннах, как о «грязнулях»), не традиционных, с нашей точки зрения, пищевых традициях (употребление китайцами в пищу змей, жуков и т.д.)

Задача преподавателя, на данном этапе, заключается в том, что бы привить студенту понятие о том, что межкультурные различия являются естественным результатом разных путей развития общества. При правильном подборе учебных материалов, их подаче, правильном отношении преподавателя к студентам уже в течение первого учебного года подростки избавляются от стереотипов.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. - С 3-71.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
3. Мастера искусства об искусстве. В 4-х т. – М.–Л., 1939 – Т. 4. – С. 227.
4. Покушалова, Л.В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 151-154
5. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса // Иностранные языки в школе. 2004. – № 2. – С. 6-11.

6. Фомина, Т.Н., Зеленова Т.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе
7. <http://www.goethe.de/ins/pl/kra/prj/que/deindex.htm>
8. <http://www.webquest.org/>
9. <http://www.theconsultants-e.com/>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Э. А. Карташова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

E-mail: vgpgk@comch.ru

Несомненно, одним из важных условий успешной реализации в профессии в наши дни является умение общаться как с коллегами, как в профессиональной среде, так и вне этой среды. Современный специалист, в процессе реализации своей профессиональной деятельности, испытывает потребность в получении актуальной информации, которую в наше время, к сожалению, все еще часто можно получить лишь из зарубежных источников. Умение искать информацию в различных изданиях, сайтах, оформление презентаций, заявок на участие в конференциях, пользование базами данных

Так что владение иностранными языками в наше время это обязательная составляющая профессионализма. Профессионально-ориентированный подход к обучению студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования предполагает формирование их способностей к иноязычному общению, коммуникативных умений, которые помогут в дальнейшей профессиональной деятельности, а так же в развитии личностных качеств, которые обязательно пригодятся молодому специалисту.

Для реализации всех этих целей в наше время преподавателями иностранных языков используются различные новые и традиционные технологии, эффективность которых была доказана практикой. Одна из этих технологий, испытанная временем, давно интересует как ученых-лингвистов, так и преподавателей практиков. Это технология активно игрового обучения. В чем же ее преимущество? При применении этой технологии создаются ситуации, при которых студент вынужден применять практически те знания, которые он получает в учебном процессе, ведь известно, что знания без практического применения не что иное, как мертвый груз. А возможность применить их на практике, к сожалению, может быть не всегда реализована. Не у каждого студента есть возможность пообщаться с носителем английского или немецкого языка. А тренировка умений и навыков общения необходима. Недостаточно знать основы грамматики, необходимо научиться строить грамматически правильные фразы и упражнения по грамматике в этой ситуации помогают лишь на начальном этапе. То же самое и с лексикой. Недостаточно знать, как переводится то или иное слово, нужно уметь правильно и во время использовать его в живой спонтанной речи, но спонтанность достигается постоянной практикой, а практика речи реализуется в жизненной, реальной ситуации. Что же, замкнутый круг? Моделирование реальной ситуации это выход из затруднительного положения. А где лучше всего ее смоделировать? Конечно же, в игре.

Помните знаменитую фразу Германа из оперы «Пиковая дама»? «Что наша жизнь? - Игра». Интересно, что данный феномен свойственен не только нам людям, но и многим представителям животного мира. Вспомните, как котята или щенята самозабвенно играют с себе подобными. Мудрая природа позаботилась о том, что бы слабые, неокрепшие детёныши в этой модели жизни получили те умения и навыки, которые им пригодятся., когда будут действительно необходимы.

А что же мы люди? Как представители животного мира, мы, и дети и взрослые, с удо-

вольствием играем.

Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре. Учебные игры можно рассматривать и как особым образом организованное упражнение, предоставляющее возможность более глубокого и детального изучения конкретного иноязычного материала. В большинстве своем учебные игры вводятся в обучающий процесс через установку, предполагающую дальнейшую творческую деятельность обучаемых, то есть учебная игра способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей студентов средствами иностранного языка. Она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных студентов, что положительно сказывается на их успеваемости.

Игра существует столько, сколько существует общество. В игре все равны. Она по-сильно любому студенту, даже тому, который не имеет достаточных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке студент может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - всё это дает возможность студенту преодолеть стеснительность, снижается боязнь ошибок и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения; студент может уже говорить наравне со всеми.

Какие же функции выполняют игровые технологии в процессе обучения иностранным языкам? Все, которые нам в данном процессе необходимы, а именно коммуникативную, воспитательную, обучающую и развивающую. Не будем уточнять значения всех этих функций, они известны каждому педагогу.

Так же преподавателями иностранных языков разработаны и предоставлены для всеобщего пользования много вариантов игр, например, на различных интернет сайтах.

Хотелось бы выделить один тип игры - ролевою. Почему? Да потому, что именно этот вид игры наиболее соответствует требованиям подготовки будущих молодых специалистов. Пройдет немного времени, и они будут использовать навыки, полученные при помощи ролевой игры в своей будущей трудовой деятельности.

Основные требования к ролевой игре

1. Игра должна вызывать у студентов интерес и желание добиться поставленных целей
2. Ролевая игра должна быть хорошо подготовлена с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организована
3. Она должна быть принята всей студенческой группой
4. Игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере. Чем свободнее чувствует себя студент в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может использовать разные роли
5. Ролевая игра организуется так, чтобы учащиеся могли в активном ролевом общении максимально использовать обрабатываемый речевой материал.
6. Игру стоит строить на основе ситуации адекватной реальной ситуации общения

Ролевая игра хороша и тем, что в ее процессе студенты не только произносят слова роли, но и выполняют соответствующее действие, которое своей естественностью помогает снять напряжение, которое обычно наступает в момент речи. Ролевая игра построена на диалогической речи учащихся. Овладение диалогической речью осуществляется в три этапа:

1. Овладение диалогическими единицами
2. Овладение микродиалогами
3. Создание собственных диалогов различных функциональных типов.

В каждой группе используется ролевая игра.

У нас, в промышленно-гуманитарном колледже, использование игровых технологий применяется довольно часто. Приведу примеры некоторых из ролевых игр, направленных на

усвоение профессиональной лексики и необходимых грамматических конструкций:

1. «Банк». Студенты делятся на «банкиров» и «клиентов». «Клиенты» должны изложить свои пожелания при «открытии счета», а «банкиры», используя профессиональную лексику, объяснить «клиентам» все тонкости данного процесса. Игра проходит в аудитории 417, в которой оборудованы специальные кабинки, как в настоящем банке. Используется, обычно для студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело».

2. «Туристическое агентство». Похожа на предыдущую, только «клиенты» должны изложить свои пожелания при покупке «туристического продукта», направление время поездки, пожелания по отелю, экскурсиям и т.д. Используется, обычно для студентов, обучающихся по специальности «Туризм».

3. «Мастерская по ремонту». «Мастер по ремонту бытовой техники» должен объяснить «посетителям мастерской» в чем заключается поломка и как, в какие сроки и по какой цене «их телевизор» будет отремонтирован. Используется, обычно для студентов, обучающихся по различным специальностям на отделении Радиоэлектроники.

Так же мы часто используем игровые ситуации, направленные на усвоение общей бытовой лексики.

Таким образом, игровые технологии – один из самых эффективных и доступных инструментов, которые мы можем применить при формировании профессиональных компетенций современного специалиста в профессиональном образовании.

Литература

1. Гез Н.И. Предисловие // Ливингстон К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. М., 1988.
2. Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Прометей, 1999.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982.
4. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке // Преподавание иностранных языков в школе. 1987. № 3.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., Просвещение, 1985.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М., Просвещение, 1988.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., Просвещение. 1999.
8. Филиппов В.Н. Английский язык: Пробное учебное пособие для 5 класса средней школы. М., Просвещение, 1993.

ПОТЕНЦИАЛ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Карунная, к.п.н., доцент

Северный (Арктический) Федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
филиал в г. Коряжме Архангельской обл, oviktorovna@rambler.ru

Реализация педагогического потенциала сказок является важной задачей для оптимизации учебно-воспитательного процесса в различного рода образовательных учреждениях, поскольку на всем протяжении истории мира сказки, притчи, мифы и метафоры играли значительную роль в образовании человека и эволюции мудрости. На сегодняшний день в жизни современной начальной школы сказка отходит на второй план, однако, по мнению Н.В. Токмаковой, сказка является важным инструментом в воспитательном процессе, поскольку

она сопровождает человека от рождения до глубокой старости, не только развлекает, забавляет, но и, главное, воспитывает. В сказках сконцентрирована вековая мудрость, неоценимый нравственный опыт, о чём писали в своих трудах Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и которые изучают по сей день Е.В. Бодрова, Л.П. Добраев, Э.Н. Иванова, Э.К. Померанцева и многие другие. Под педагогическим потенциалом сказки мы условимся понимать всю совокупность имеющихся в её резерве средств и возможностей воспитания и обучения младших школьников, а также заложенных в сказке условий оптимизации данных процессов.

Особыми возможностями наделяет использование педагогического потенциала сказки педагогов, работающих в начальном звене средней общеобразовательной школы. Различные отрасли психолого-педагогической науки сконцентрированы на помощи людям в осмыслении действий, в принятии новых идей и восприятии мира по-новому, поэтому использование в процессе работы педагогов историй, сказок, притч и мифов является логичным и необходимым для достижения этих целей. Педагогика и психология нового поколения эффективно использует различные приёмы и способы работы со сказкой, как методы, использующие сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Психологическая наука (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, М.Е. Бурно, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Соколов), исследуя потенциал сказки, обращается в большей степени к её развивающей роли. По мнению психологов (Б.Г. Ананьев, Т.М. Грабенко, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже), сказка может способствовать и обеспечивать, во-первых, сенсомоторное развитие младших школьников, под которым подразумевается сенсорно – перцептивное и психомоторное развитие как развитие способности отслеживать свои ощущения и развитие представлений о многообразии движений. Во-вторых, эмоционально-волевое развитие, под которым подразумевается знакомство с чувствами, осознание их назначения и важность чувства меры, о чём свидетельствуют работы Б.И. Додонова, Л.С. Выгодского, Т.П. Гавриловой, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой, К.Е. Изарда. В-третьих, познавательное развитие как развитие познавательных процессов, изученное Д.С. Брунером, Л.А. Вегнером, Л.С. Выготским, Г.И. Лернером. Сюда относится развитие произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей, способности к рассмотрению одного явления с нескольких сторон, а также – исследование окружающего мира, обучаемость в целом. Подспудно сказки всегда несут в себе потенциал для творческого развития, под которым подразумевается развитие творческих, созидających возможностей личности младшего школьника с использованием творческих видов деятельности. При таких условиях сказки имеют возможности ситуативной коррекции как отыгрыша проблемного поведения младшего школьника в актуальной ситуации, гибкое «игровое» реагирование на «незапланированные» реакцию и поведение. Теория творческого развития личности в процессе работы со сказкой отражена в трудах М.Е. Бурно, Л.С. Выгодского, А.Л. Галина, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Н. Погосовой.

Важнейшей воспитательной задачей в начальной школе становится обеспечение гармонично развитой личности младшего школьника. В педагогической науке (В.А. Аникин, Г.Н. Волков, Л.С. Выгодский, Т.М. Грабенко, А.М. Гурович, Н.А. Константинов, М.А. Корякина, Б.Г. Лихачев, А.С. Макаренко, Е.Н. Мединский, И.Т. Огородников, В.Я. Пропп, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Л.Б. Фесюкова, С.Т. Шацкий) существует мнение о том, что методически грамотно организованная работа со сказкой, может обеспечивать формирование гармонично развитой личности, а также способствовать оптимизации воспитательного процесса.

Изначально сказка рассматривалась педагогами как важнейшее средство нравственного воспитания, что даёт основания называть сказку «воспитательной средой сообразной духовной природе человека, воздействующей на более высоком, ценностном уровне». Эта идея красной нитью проходит в работах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого. По их мнению, сказки имеют огромное эстетическое значение и одновременно прививают высокие нравственные идеалы и художественный вкус. Обилие информации, податливость и пластичность материала, близость к проблемам и духовным уст-

рмлениям младших школьников позволяют говорить об эффективном использовании сказок в практике их воспитания. Противопоставление таких общечеловеческих нравственных качеств, как добро и зло, совесть и мошенничество, трудолюбие и туеядство, милосердие и жестокость, гуманизм и бессердечие в сказках помогают выработать у младших школьников позитивное отношение к морали, к нравственным ценностям и нормам. Именно поэтому в рамках народной педагогики так глубоко исследована проблематика использования народных традиций, устного народного творчества в формировании основ нравственности и гуманности личности Н.А. Константиновым, Е.Н. Медыньским, К.Д. Ушинским, Б.Г. Лихачевым, С.Т. Шацким, Г.Н. Волковым, И.Т. Огородниковым, В.А. Сухомлинским, Л.Н. Толстым.

Сказки всех народов мира выражают лучшие чувства, стремления и надежды людей - стремление к миру и счастью, к справедливости и равенству. Идеалом в них является добро, истина, красота, поэтому сказка выступает эффективным средством воспитания в народной педагогике. Народные сказки несут следующие важные в воспитательном отношении педагогические идеи: формируют бережное отношение к природе, готовность к принятию другого, поддерживают бодрость духа и развивают стремления к лучшему. Они также содержат в себе предпосылки для формирования механизма целеполагания и терпения, ощущения самостоятельности, а также доверия к окружающему миру. При реализации этнопедагогического подхода в воспитательном процессе глубинный педагогический смысл нравственных знаний, заложенных в фольклоре, подчеркивается в исследованиях К.Ю.Обенауэра, К.С. Чиряева, а также в работах под руководством В.В. Ануфриева, Л.М. Бирюковой, Т.С. Буториной, Г.Н. Волкова и мн. др. Все они сходятся во мнении, что вместе с учебно-воспитательными методами традиции, обычаи, вера, родное слово помогают воспитать в детях младшего школьного возраста любовь к окружающей природе, к быту, культуре, вере. При таком подходе, сказка, являясь одной из самых древних психолого-педагогических методик, полностью отвечает принципам культуросообразности и природосообразности обучения и воспитания.

Во всех видах, типах воспитания в начальной школе должно отводиться особое место сказке. Так, по мнению Л.А. Кассиля, Я.Корчака, В.И.Нефёдова, Н.И.Новикова, сказки обладают богатейшим потенциалом семейного воспитания – в плане построения идеальных моделей взаимоотношений между полами, регулирования детско-родительских отношений, где главным средством выступают медитативные и психокоррекционные сказки. Экологическое образование и воспитание как формирование базовых экологических знаний, любви и бережного отношения к природе сквозь призму сказки рассматривают Б. Бегак, Л.Б. Береговая, Н.А. Ветлугина, Л.М. Гурович, И.Л. Дзержинская, В.В. Зеньковский, В.А. Езикеева, Т.Г. Казакова, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, Р.Ю. Посылкина, Н.А. Рыжова, Н.П. Сакулина, Н. Токмакова. Исследователи отталкиваются от центрального положения, что древнейшая основа мифов и сказок - единство человека и природы. Широко используются в экологическом воспитании народные, психокоррекционные, дидактические и медитативные сказки. Сказки могут стать средством и методом валеологического образования и воспитания, о чём свидетельствуют работы Н.Ф.Виноградовой, Т.А.Куликовой, Н.Токмаковой и др. Ввиду особой актуальности распространения основ здорового образа жизни среди младших школьников педагогами и психологами создаются специальные мини-циклы дидактических сказок по валеологии. При этом могут применяться психокоррекционные сказки.

Итак, сказка заключает в себе огромный педагогический потенциал, способствующий формированию гармонично развитой личности младшего школьника. Создаваемые педагогами и психологами сказки успешно решают проблемы социализации, дезадаптации, повышенной тревожности, эстетического, нравственного, экологического, валеологического, семейного воспитания, а также способствуют развитию когнитивно - познавательной сферы, творческих способностей, решают дидактические задачи, облегчая восприятие учебного материала и повышая познавательный интерес у младших школьников. Особую роль сказки играют в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников. Они используются педагогами и психологами для помощи воспитанникам в осмыслении своего поведения, его мотивов, выработки эффективных решений проблемы и изменения мировосприятия.

Сказки способствуют недирективному назиданию, демонстрируя множество альтернативных моделей человеческих взаимоотношений, а также к формированию целой системы ценностных ориентаций наиболее приемлемой в сложившемся обществе, включающей непреходящие моральные ценности. Сказки также играют важную роль в овладении младшими школьниками системой коммуникативных знаний, умений и навыков, создают предпосылки к созданию педагогических условий для развития коммуникативных способностей, а также формированию коммуникативных черт характера и свойств личности.

Литература

1. Бретт Д. Жила –была девочка, похожая на тебя. – М.: 1997 г.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб., 1998 г.
3. Заманаева Ю. Путешествие в сказке: Самопознание и внутренние ресурсы: // Психологическая газета. - 2001 г. - № 9 – стр. 26.
4. Защирина О.В. Психологизм русской народной сказки. // Психологическая газета. - 2002 г. – № 2 стр. 24.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб., 1998 г.
6. Практикум по сказкотерапии. Под ред. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. – СПб.: Речь, 2000 г.
7. Рождение гражданина (реинтеграция подростков с асоциальными формами поведения). Практическое пособие под редакцией т.д. Зинкевич – Евстигнеевой, Санкт – Петербург, 2001.
8. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.
9. Франц фон М. – Л. Психология сказки. – СПб., 1998 г.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

О.А. Клешнева, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, Е.И. Кузьмицкая
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Одной из основных проблем нынешнего общества, стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

В педагогике существуют разные подходы к определению понятия «воспитание», оно употребляется в широком и узком смысле.

Харламов И. Ф. утверждает, что когда воспитание обозначает «весь процесс всестороннего развития личности, включая сюда обучение и специальную воспитательную работу по формированию у нее социальных и разнообразных духовных отношений, оно понимается в широком значении». Воспитание также в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность [10, С. 54].

Воспитание в узком, педагогическом смысле рассматривается как специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности.

Сегодня воспитание определяется как двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, в котором воспитанник является субъектом.

Формирование личности не совершается в одном акте, а протекает процессуально, как движение, вызываемое причинами, проходящее свои этапы, имеющее свои темпы, свою историю. Это движение длительное. Оно существует, пока в личности происходят изменения. И по достижении зрелых лет формирование не приостанавливается, потому что изменяется

социальная действительность, меняется и положение личности в обществе, а значит, его социальная роль претерпевает изменения, да и жизненный опыт вынуждает личность перестраивать что-то во взаимоотношениях с миром. Остановка формирования личности - гибель личности; ведь способ существования личности в ее взаимодействии с социальным миром, когда она общается с другими людьми, выражает свое мнение по поводу социальных событий, созидает материальные или духовные ценности для общества, осмысливает ход истории, оценивает значимость тех или иных объектов для человеческой жизни.

По мнению Н.В. Бордовской и А.А. Реана, воспитание заключается в таком взаимодействии, что воспитатель стремится повлиять на воспитуемого. То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей [3, С. 73].

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация, на сегодняшний день, основывается на основных базовых принципах, которые заложены в Федеральный государственный образовательный стандарт, и включает в себя патриотическое, умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. [7, с. 245].

Одним из приоритетных самостоятельных направлений в воспитании на сегодняшний день является гражданское воспитание.

В Конституции Российской Федерации сформулированы основные права и обязанности гражданина [1].

Так если обратимся к инструктивному письму Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [2] сказано, что главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада образовательной жизни и правового пространства образовательного учреждения, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами учебных дисциплин.

В словаре по социальной педагогике под гражданским воспитанием понимают «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

Главная задача гражданского воспитания заключается в том, чтобы упрочить связь между индивидом и государством, а также добиться осознания и принятия человеком определенных ролей, прав и обязанностей в рамках некой политико-территориальной единицы.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая и политическая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства [9, с. 35].

Насырова М. Б. отмечает, что центральная идея гражданского воспитания состоит в определении места и роли человека в современном государстве, его возможностей как активного участника гражданских процессов, умеющего самостоятельно и осознанно их оценивать [6, с. 52].

В свою очередь, Рапацевич Е. С. считает основной целью гражданского воспитания со-

стоит в воспитании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества [9, с. 200].

Приобщение к культуре гражданственности предполагает организацию усвоения национальных гражданских традиций, норм поведения в гражданском обществе, системы ценностной ориентации, заложенных в действующих в стране политических и нравственных идеалах.

А.С. Гаязов [4] выделяет условия реализации процесса гражданского воспитания, подразделяя их на несколько групп.

Первую группу условий ученый связывает с социально-политическим окружением личности: существующая экономическая ситуация страны; материально-техническая база; существующие общественные и производственные отношения.

Вторая группа условий, по мнению педагога, охватывает сферу установившихся в данном обществе отношений между людьми: сложившаяся система воспитания; передача общественно-исторического опыта подрастающим поколениям; межличностные отношения.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

В историческом аспекте важно отметить, что термины «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание» традиционно и используются совместно в русской, советской и российской педагогической традиции. Формирование патриота и гражданина – не противоречащие друг другу процессы, однако имеется ряд нюансов, которые необходимо обозначить» [5, с. 96].

В российской педагогической традиции гражданско-патриотического воспитания молодежи в первую очередь ставится вопрос о формировании человека-патриота, а уже затем – гражданина.

Тем не менее «до сих пор в педагогической науке отсутствует однозначность в разграничении понятий «гражданское» и «патриотическое» воспитание [5, с. 96].

С.Д. Поляков в книге «Реалистическое воспитание» пишет, что «патриотическое воспитание – это важное серьезное дело, оно должно идти на фоне гражданского воспитания» [8, с. 40].

Е.Н. Михайлова пишет о том, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Таким образом, современная система гражданского воспитания содержит в себе противоречие: с одной стороны, гражданское воспитание призвано развивать институт гражданства, тесно связанный с утверждением демократии и активного гражданского общества. С другой же стороны, патриотическое воспитание нацелено на консолидацию нации, усиление государства и осознание гражданами своих обязанностей, а именно обязанности служить стране. Таким образом, по законодательным актам видно, как конструируются две несходные модели – гражданина и патриота России. Однако у них есть как минимум три общие черты.

Во-первых, обе модели привержены идее многонационального государства; по источникам не прослеживаются какие-либо проявления русского национализма. Во-вторых, в документах ничего не сказано о развитии критического мышления. В-третьих, гражданское воспитание больше направлено на отождествление себя именно с Россией, а не с Европой

или миром, т.е. не имеет глобальной самоидентификации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2017. – 64 с.
2. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Интернет-версия. – Электр. дан. – Режим доступа : base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
4. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст] / А.С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып.4. – С. 359-371.
5. Лабыгина А.В. Педагогическая мысль конца XIX – начала XX в. о патриотическом и гражданском воспитании молодежи // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 93 – 98.
6. Насырова М.Б. Этнопедагогический словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 168 с.
7. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
8. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание [Текст] / С.Д. Поляков. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 176 с.
9. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 520 с.

ВИДЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Клешнева, Ю.В. Леучева
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Понятие образования является весьма сложным и многоаспектным концептом, выступая в то же время базовым ресурсом, на основе которого формируется весь ресурсный потенциал человека.

Особую актуальность приобретает проблема обеспечения доступности образовательных услуг. Так, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» «право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. «...Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости» [1].

Под *доступностью образования* понимается возможность гражданина получить желательное для него качественное образование, причем доступность подразумевает и равенство образовательных возможностей. Доступность образования характеризует возможности поступления в соответствующие учебные заведения и успешного завершения обучения.

Разные граждане и разные социальные группы имеют неодинаковые возможности получения образования.

Проблема доступности распространяется на так называемые уязвимые группы населения, к которым можно отнести детей-инвалидов, сирот, мигрантов, лица с низкими доходами, малочисленные народы и т.д., а также на начальное и среднее профессиональное образование – далеко не вся молодежь может попасть в соответствующие учреждения из-за ограниченности приема, транспортной недоступности и т.п.

Различия в доступности образования определяются *индивидуальными различиями* и *социальными различиями* между людьми по целому ряду характеристик, к числу которых относятся:

- уровень способностей;
- качество полученного образования предыдущего уровня;
- уровень информированности о возможностях обучения по различным специальностям в различных образовательных учреждениях (ОУ);
- физические возможности (например, наличие инвалидности, не влияющей на способность к усвоению знаний, но ограничивающей возможность участия в учебном процессе);
- состав семьи, уровень образования и социальный капитал ее членов;
- экономическое благосостояние семьи (уровень доходов и др.);
- место жительства и другие факторы.

Проблема доступности образования, была освещена таким ученым, как Новиковым Александром Михайловичем.

В своих работах по педагогике и в частности, в статье: «Оценка доступности образования» он выделил следующие виды доступности образования [2, С. 11 - 14]:

- экономическая (финансовая);
- транспортная (географическая);
- содержательная.
- социальная доступность
- информационная доступность.

Экономическая доступность. (доход семьи, экономическое благосостояние, размер сбережений, стоимость обучения в вузе, количество бюджетных мест, доля поддержки в затратах на образование и т.п.). Материальный фактор большинство экспертов считают причиной неравенства возможностей для поступления в Учебные заведения. Подготовительная гонка выматывает семейные бюджеты. Однако влияние материального фактора не всегда однозначно. Не в меньшей степени на доступность образования для детей влияет социальный статус их родителей: род деятельности, сфера занятости, образование. Также часть низкодоходных семей мобилизуют все возможные социальные ресурсы (родственные, соседские) для поступления ребенка в Учебное заведение. А в группу уязвимых могут попасть даже и способные выпускники школ, если им приходится конкурировать при поступлении в вуз с теми, за кем не только деньги, но и связи.

В условиях постоянного недофинансирования системы образования и роста ее платности доходы и располагаемые ресурсы родителей выступают значимым фактором, влияющим на доступность получения образования для детей из разных социальных слоев населения. Субъективная сторона проблемы доступности заключается в том, что практически все социальные группы уверены, что образование стало платным. Следовательно, в общественном мнении мы потеряли одно из важнейших завоеваний – доступ к качественному бесплатному образованию для подготовленных и способных ребят [4, С. 27].

Можно сказать, что фактически общественная система образования развивается таким образом, что обеспечивает воспроизводство и даже усиление социальных диспропорций в обществе. Это неравенство возникает на уровне дошкольного образования и в дальнейшем сохраняется и усиливается на всех дальнейших стадиях получения образования.

Транспортная (географическая) доступность. Территориальный фактор, влияющий на доступность качественного образования, играет не последнюю роль. Существующая экономическая дифференциация между крупными городами (в первую очередь Москвой) и регионами при ограничении мобильности приводит к неравенству доступности в получении

образования. Отметим, что территориальная мобильность, связанная с образованием, имеет свои особенности во «вторых» городах, районных центрах и деревнях.

Если возьмем сельских жителей, то для них не малофактным фактором является проезд до Учебного заведения и проживание в городе, где находится учебное заведение. Соответственно на транспортный фактор накладывается фактор материальный.

Большое значение имеют такие факторы, как время которое учащиеся тратят на дорогу, плотность транспортной сети, которая на сегодняшний день является насыщенной, и появление новых ОУ. Также для студентов с ограниченными возможностями в ОУ должна быть предусмотрена «доступная среда».

Таким образом, транспортная доступность предусматривает возможность выбора региона, места получения профессионального образования любого уровня в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей, реабилитационного потенциала и трудового прогноза обучающихся и ресурсов субъекта РФ предоставить им запрашиваемую образовательную услугу в различных формах, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Содержательная доступность - это обеспеченность образовательного учреждения многообразием профессиональных образовательных программ, для наиболее полного удовлетворения профессиональных образовательных потребностей личности, общества и производства.

Содержательная доступность включает индивидуализацию форм, методов и технологий обучения при реализации основных и дополнительных программ профессионального образования в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ (способы восприятия учебной информации и ее переработки, запоминания и воспроизведения; возможность усвоения образовательных программ определенного уровня; возможность усвоения содержания образовательных программ в полном объеме - в заданные сроки или при их пролонгации и др.), а также с учетом ресурсного обеспечения образовательных организаций (материально-техническое, методическое, кадровое и др.), влияющих на образовательные результаты.

Социальная доступность. Социальную доступность можно определить через такие важные составляющие, как: доля молодежи и всего населения, получивших образование того или иного уровня; показатели спроса на образовательные услуги и его удовлетворения; наличие специализированных ОУ для социально уязвимых групп населения; профессионально-квалификационная структура занятого населения; уровень безработицы по квалификационным категориям и др.

Информационная доступность. Это конечно же наличие информации об ОУ (и реализуемых в них образовательных программах) в СМИ и Интернете; наличие подключения ОУ к глобальным информационным сетям; наличие ресурсов дистанционного образования; и др. Систематизация и институализация комплекса показателей доступности образования представляется актуальной задачей, стоящей перед российскими органами управления системой образования.

Все проблемы управления доступностью всех видов (экономической, транспортной, содержательной, социальной и информационной доступностью) не могут решаться на уровне отдельного ОУ – здесь существенна политика Федерации (в первую очередь), а также региональной и муниципальной власти.

В завершение обсуждения проблем оценки доступности образования отметим, что можно смотреть на доступность и гораздо шире – ведь формирование потребностей в получении образования, создание возможностей (финансовых, инфраструктурных и др.) – это тоже управление доступностью [3, С. 148]. И именно эти аспекты должны быть в центре внимания государства и общества в рамках опережающего формирования образовательных потребностей населения, соответствующих как высокому профессиональному, интеллектуальному и духовному уровню развития личности, так и требованиям современной постиндустриальной экономики.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Новиков М. В. Оценка доступности образования / М. В. Новиков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 11 – 14.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Качество образования: система внутренних и внешних оценок /А. М. Новиков., Д. А. Новиков // Народное образование. – 2007. – № 4. – С. 147 - 156.
4. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - М. : Народное образование, 2009.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАССОВОГО СПОРТА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СУБЪЕКТА

Ю. Климачева, аспирант
РАНХ и ГС при Президенте РФ

Наше исследование посвящается рассмотрению особенностей формирования социальных функций детей, включенных в среду массового спорта начиная с дошкольного возраста. Рассматриваются факторы (выявляются критерии), формирующие индивидуальность: усвоение норм и социальных алгоритмов в условиях спортивной среды, анализируются начальные этапы деятельности детей. Проведённый теоретический анализ предоставляет доказательства того, что массовый спорт располагает возможностями для развития социальных функций детей и основывается на фундаментальных работах отечественных и зарубежных учёных. Возникновение социально-ролевой концепции и определение социальных функций основывается на работах Е.В. Андриенко, Э. Дюркгейма, А.Н. Леонтьева, Дж.Г.Мида, Т. Парсонса и других. В осмыслении средового подхода к развитию личности взяты за основу работы Н.В. Соловьёвой, И.О. Соловьёва, Д.Н.Узнадзе и других. Роль деятельности как ведущего фактора формирования и развития личности описана А.В. Запорожцем С.Л. Рубинштейном и другими. Изучение личности в спортивной среде основывается на работах И.П. Волкова, А.А.Деркача, Е.П. Ильина, А.С.Макагонова и других.

При достаточно высоком уровне и научной ценности отечественных и зарубежных работ в обозначенных областях, отмечено недостаточное исследовательское внимание к вопросам, связанным с описанием развития социальных функций, в совокупности вопросов, касающихся массового спорта как средства их развития. Выделенная проблема обуславливает решение следующих задач:

1. Определение основных признаков субъекта социальных функций;
2. Анализ основных характеристик субъекта социальных функций и выделение, среди них средств развития субъекта в различных условиях;
3. Теоретическое доказательство возможностей массового спорта как средства развития социальных функций;
4. Эмпирическое доказательство возможностей массового спорта для формирования и дальнейшего развития социальных функций;
5. Разработка программы ценностного отношения к массовому спорту.

Начальный теоретический анализ выявил основное определение социальных функций, на котором можно выстраивать рассмотрение дальнейших вопросов, связанных с их основными критериями и вопросов формирования.

Социальные функции – реализация различных схем действий во всесторонних сферах деятельности человека, основывающихся на усвоении социального опыта [2,3,4].

Усвоение и реализация социальных функций начинается с самого рождения человека.

Младенец входит в мир социальных отношений с первым вдохом: от него ожидается первый крик, позже первая улыбка в ответ на эмоции близких людей. В течении своей жизни человек выполняет огромное количество социальных функций в различных сферах ориентированных на модель выполнения различных статусов: профессиональные роли, семейно-бытовые роли, общественно-политические роли. Данное разнообразие выполняемых функций подразумевает динамичность позиций, статусов и отношений с другими людьми, однако, существует некая мера их устойчивости в жизнедеятельности каждого отдельного индивида. Устойчивость эта выражается в разделении социальных функций на два уровня:

- первый из них – это индивидуальное восприятие и практическое воплощение в собственном социальном опыте жизни индивида,
- второй – на уровне общественных представлений [1].

Уровень общественных представлений связан с эталонными моделями схем действий. Э. Дюркгейм излагает своё отношение к таким эталонам как к «навязанным» обязательствам со стороны общества, исполнение таких функций закладывается вне индивида, но права и обычаи общества склоняют к их выполнению [2].

В свою очередь, индивидуальные представления о социальных функциях должны быть освоены практически в той или иной мере. В таком высказывании заложен смысл, что социальная функция такого уровня требует не только когнитивно - эмоционального осмысления, а ещё и поведенческой активности. Так, индивидуальное представление о социальной функции невозможно без анализа деятельности субъекта.

Рассматривая основополагающие теории Р. Линтона и Дж. Мида можно так же рассмотреть изложенные два уровня социальных функций. Американский антрополог Р. Линтон считается одним из основателей концепции «базовой и модальной личности» [6], приверженцы которой устанавливают взаимосвязь между личностью и культурой, членом которой она является, а социальную роль как некую единицу социальной структуры, заданной человеку системой общественных норм. Дж. Мид пишет о социальных функциях как об объективизации опытного поля, на основе которого субъект приобретает своё «Я»; в это опытное поле он включает помимо себя и других людей, осуществляя взаимодействие с которыми действует в каждой конкретной ситуации. Приобретается определённый тип социального процесса, который обусловлен взаимодействием индивидов и предполагает определённого рода сотрудничество. Позиция Дж. Мида описывает взаимодействие субъектов в социуме, основывающееся на предварительном осмыслении опыта того или иного рода [3].

Массовый спорт вовлекает ребенка в один из наиболее распространенных и незатратных видов деятельности, если это командные игры – формируются функции субъекта коллективной работы.

Литература

[1]. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

[2]. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана.– М.: Канон, 1995.– 352 с.

[3] Мид Дж.. Разум, Я и общество // Реферативный журнал «Социология», 1997. С. 13.

[4]. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 19.

[5]. Профессиональное становление специалиста в условиях изменяющейся социокультурной среде.- Автореф. дисс. доктора наук.- Казань,1997.- 36 с.

[6]. Стефаненко Т.Г. Энопсихология.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2004.- С. 56-62 .

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В.А. Коновалова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени
А.К.Лысенко», licey6@vmail.ru

Формирование и развитие личности человека происходит под воздействием многочисленных факторов. Основной задачей воспитания культуры личности является формирование мировоззрения. Оно представляет собой целую систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов человека на окружающий мир. Подросток формирует целостное представление о мире, в том случае, если его система взглядов представляет единство сознания, переживания. Поэтому формирование мировоззрения зависит не только от воздействия на личность, но и от того насколько она активна в своей практической деятельности.

Когда решается задача гражданского воспитания, прежде всего сосредоточиваются усилия на формировании у подростков ценностного отношения к явлениям общественной жизни. Воспитать хорошего гражданина - одна из основных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, образовательное учреждение сосредоточивает своё внимание на формировании у подростков ценностного отношения к процессам жизни общества. Основная задача гражданского воспитания - воспитать гражданина, уважающего свою внутреннюю свободу, государственную власть; имеющего любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность. Человек, у которого хорошее воспитание, сочетает проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление подростка, как гражданина, определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества. Из-за того, что люди не живут обособленно, поступок любого человека, влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, всегда вызывает оценку со стороны окружающих. Общество даёт оценку поступкам: хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый не просто голословно, а опираясь на нормы морали. Мораль понимается, как совокупность правил-норм, выработанных поколениями. В зависимости от того, как освоена и принята подростком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими нормами и правилами, можно судить о его нравственной культуре. Нравственность подростка - это объединение многих качеств, регулирующих индивидуальное поведение человека. Такими качествами являются: доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность.

Большой вклад в развитие личности подростка вносит трудовое воспитание. Труд был и остается необходимым и важным средством развития устойчивой психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью. В современных условиях труд должен развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. Желание трудиться воспитывает у подростка ответственность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость. Труд вооружает молодых людей разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирует основы культуры умственного и физического труда.

Огромное значение в воспитании общей культуры подростка играет привитие патриотизма и интернационализма, в этом хорошую роль играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего это организация процесса обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического про-

шлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения подростков в активный созидательный труд на благо Родины. В его отношении к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам. Трудовое воспитание подростков тесно связано с воспитанием физической культуры. Правильное развитие физической культуры способствует повышению работоспособности подростков, их закаливанию, охране здоровья. В результате занятий физической культурой подросток приобретает необходимый минимум знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Немало важным в формировании культуры личности подростков является процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетического восприятия и вкуса. У подростков воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все сферы жизни. Он должен бороться против всего пошлого, безобразного, низменного, а также быть готовым к усиленному проявлению себя в искусстве.

Воспитание экологической культуры как части общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему в виде нравственных канонов. Существенным моментом в воспитании культуры подростков является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Большой вклад в формирование культуры личности вносит семья. Способность родителей придать целевую направленность той или иной ситуации и показать как на неё влияет всё: от расположения предметов до формы взаимоотношений и способов общения и многое другое. Неблагоприятной для формирования личности ребенка является семья не только с явной деградацией ее взрослых членов (пьянство, драки, судимости и пр.), но и та, где за внешним благополучием скрывается атмосфера стяжательства, оправдывающая в глазах этой семьи любые средства наживы. В такой атмосфере у детей воспитывается пренебрежение к труду, ориентация на "выгодную" работу, корыстные предпочтения в выборе трудовой деятельности, ложно ориентиры и устремления. Результатом "потребительского воспитания" чаще всего становится установка на удовлетворение потребностей любыми способами, в том числе и асоциальными. Дети из подобных семей обычно отличаются социальным благополучием. Таким образом, домашняя среда - это богатейшая возможность для развития чувств, мыслей, поведения ребенка. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации ребенка или превратит его в недостойного человека, уничтожит его.

Подросток как личность развивается и формируется под воздействием объективных общественных отношений, которые определяют основу и структуру общества, членом которого он является. Коллектив подростков как модель общества характеризуется присущими обществу отношениями, атмосферой человеческих ценностных ориентаций. Поэтому коллектив является органичной ячейкой общества. Для подростков коллектив является базой накопления социального опыта, как известно, осуществляется, прежде всего, в семье, под воздействием массовых средств коммуникации, во взаимодействии с окружающей действительностью, в общении со сверстниками, педагогами.

Учебно-воспитательный коллектив - это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Таким образом, мы видим, чтобы сформировать целостную культуру личности все перечисленные составляющие должны гармонично взаимодействовать между собой.

Литература

1. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. 5 .
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955. - Т. 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Н. Корниенко

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199», mdou_199@mail.ru

Одна из форм современных технологий – это игровая технология, которая применяется в ДОО в рамках ФГОС. Игра – ведущий вид деятельности в ДОО, но как это реализуется в современной практике дошкольного образования? В Федеральных государственных стандартах ДО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31). В условиях введения ФГОС ДО для педагогов важно понять: что представляют собой игровые технологии, как использовать их в образовательном процессе? Понятие «игровые технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребенка в обществе.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- для освоения темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как образовательной программы, формируемой коллективом ДОО.

Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом образовательного процесса. Основной аспект делается на личности ребенка и его индивидуальных особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе создается оптимально благоприятная психологическая атмосфера, взаимоуважение между педагогом и ребенком. Но как любая педагогическая технология, игровая должна соответствовать следующим требованиям:

Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логические взаимосвязанные функциональные элементы.

Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

Управляемость – предполагается возможность планирования процесса обучения, по-

этапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Значение игровой технологии заключается в следующем:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъем;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформированных условий игры.

Применение игровых технологий помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Процесс игры возникает, как правило, по собственной инициативе детей, поэтому, при организации игровой деятельности педагог может руководствоваться следующим алгоритмом:

- выбор игры – зависит от воспитательных задач, но должен быть направлен на активизацию познавательного интереса детей;
- предложение игры – создается проблемная ситуация, где происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые;
- объяснения игры – кратко, четко, только после проявления интереса детей к игре;
- обеспечение игровым оборудованием – должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно – игровой среде;
- организация детей для проведения игры – игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявлять свою активность и организаторские умения.

Естественно, что выбор игровых технологий обусловлен целями и задачами, которые ставит перед собой и детьми педагог, возрастом детей, интеллектуальными способностями дошкольников. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы в ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей по основным образовательным областям.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе.

Для ребенка самое главное в жизни – это игра. В игре ребенок испытывает чувство радости, узнает много нового, познает окружающий мир.

Литература

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева – Москва: Просвещение, – 1989. – 224с.
2. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 155с.
3. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ А. С. Прутченков // Педагогика. – 1999. № 3. – С. 124-126.
4. Урунтаева Г. А. Психология изучения дошкольника воспитателем : история проблемы / Г. А. Урунтаева. – Москва : ИПФ "ГАРТ", 2002. – с. 198-212.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАБОТОСПОСОБНОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Крюкова

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 121»

На сегодняшний день вопрос о том, как правильно воспитывать ребенка, чтобы он смело мог войти во взрослую жизнь остается открытым. В становлении его личности на протяжении всего периода взросления принимают участие большое количество людей. С самого рождения малыш уже начинает познавать мир. Он запоминает слова, наблюдает за обстановкой вокруг, воспринимает звуки. В дальнейшем у ребенка зарождается база понятий об окружающем нас мире, о его особенностях, о людях, которые его окружают.

В периоды раннего детства (1-3 года) и игрового, дошкольного возраста (4 – 6-7 лет) закладывается фундамент физического и психического здоровья. Этот этап характеризуется ускоренным развитием органов и организма в целом, формированием основных черт характера и взаимоотношений с окружающим миром. Именно в тот момент, помимо родителей, в воспитании ребенка начинают принимать активное участие дошкольные образовательные учреждения, задача которого сформировать понятия о здоровом образе жизни: базу знаний и их применение на практике. Как говорил Гиппократ, «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». Данную мысль можно расценивать как общую идею всех мероприятий по здоровьесбережению, которые регулярно проводятся в ДОУ. Поддержание здоровья ребенка, сохранение тонуса организма и хорошего настроения важны на протяжении всей жизни, поэтому нужно формировать культуру здоровья еще с малых лет.

Коллектив сотрудников нашего детского сада тщательно подходит к созданию благоприятной атмосферы в группах для осуществления мер по охране здоровья ребенка. Мы подбираем упражнения в соответствии с возрастной группой детей и их возможностями. Существуют разнообразные формы деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.

В первую очередь, речь пойдет о той самой утренней гимнастике, про которую Владимир Высоцкий строчки слагал и которую так любят дети. Наряду с общеразвивающими упражнениями, выполняющимися под ритмичную музыку, она состоит из 3-4 подвижных игр. Как известно, утренняя гимнастика в форме танцевальных упражнений облегчает процесс запоминания и усвоения движений, способствует развитию мышления и творческих способностей. Во время выполнения движений формируются двигательные навыки и развиваются физические качества. Комплекс упражнений построен таким образом, чтобы поочередно «размять» различные группы мышц. Утренняя зарядка имеет всегда вводную часть, основную часть и заключительную. Такая гимнастика пробуждает организм ребенка и переключает внимание на других детей вокруг. В дальнейшей перспективе – предотвращает появление плоскостопия и способствует формированию правильной осанки. В более же тщательной степени этому способствует лечебная гимнастика. Если обратиться к понятию, то лечебная гимнастика - это комплекс дозированных физических упражнений на фоне правильного поставленного дыхания, направленных на лечение, восстановление и профилактику организма. Лечебная физкультура или ЛФК оказывает укрепляющие и профилактические свойства. Благодаря таким упражнениям ускоряется обмен веществ, уменьшаются воспалительные процессы, укрепляется иммунитет, мышцы, связки. Главным образом лечебная физкультура проводится в детском саду с целью профилактики и коррекции заболеваний органов дыхания и аппарата опорно-двигательной системы. В нашем детском саду ЛФК проводится 2 раза в неделю. В разных возрастных группах занятия длятся определенно установленное количество времени в соответствии с правилами проведения гимнастики. Проведение упомянутых ранее мероприятий по здоровьесбережению укрепляет мышечный тонус ребен-

ка и несет собой мысль о понятиях здорового образа жизни. По наблюдениям специалистов, внедрение ЛФК в ДОУ осуществляется по причине того, что с каждым годом растет число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сокращением двигательной активности.

Следующим я предлагаю рассмотреть бассейн как вид деятельности и его оздоравливающее действие на организм ребенка. Как известно, плавание сочетает в себе одновременно и работу, и расслабление, поэтому мышцы напрягаясь, а затем, растягиваясь, становятся сильнее и крепче, но при этом не увеличиваются в объеме. Занятия в воде помогают развивать и укреплять мышечный корсет и правильную осанку, а ритмичное дыхание способствует профилактике вирусно-респираторных заболеваний. В нашем бассейне особенное внимание уделяется профилактике санитарных норм, так как влажная и теплая вода – идеальное место для размножения вредоносных бактерий. Известно, что площадь бассейна не должна превышать 60 кв.м., а его глубина 0,6м, в свою очередь, температура окружающего воздуха в бассейне около 28-30°C для комфортного плавания малышей, а воды 30-32°C. За соблюдением чистоты воды следит медсестра, которая, в случае необходимости, готова оказать первую помощь. Плавание в благоприятных условиях оказывает релаксирующее и укрепляющее воздействие на определенные группы мышц. Мы, воспитатели, лично принимаем участие в разработке расписания для занятий, проверяем наличие у детей купальных принадлежностей, помогаем подготовить все необходимое. Важным аспектом является проведение подготовительных упражнений и разминки, которые, помогают подготовить детей к безопасному плаванию. Перед занятием очень важно ознакомить детей с правилами поведения в бассейне, чтобы избежать неприятных ситуаций. Не менее важно проводить работу с родителями по подготовке детей к занятиям плаванием. Наряду с вышеперечисленными мероприятиями, воспитатель обязан проводить проветривание группы в отсутствие детей. Этот момент является неотъемлемой частью при создании благоприятной и безопасной обстановки в группе. Так как здоровью людей в плохо проветриваемом помещении угрожает множество вредных бактерий, находящихся в воздухе, что может вызвать заболевания. Во избежание подобного, проветривание проводится неоднократно в течение дня, в зависимости от температуры воздуха.

«Лекарства уже давно придумали, если что случится – мы выпьем их, и все пройдет», «Иммунитет плохой? Да я витамины лучше куплю...», - очень актуальные на сегодняшний день слова. Не то, чтобы я выступаю против современной медицины и прогресса, нет. Но у наших предков этого не было. Хотите сказать, что у них и болезней тогда не было? (Глубокое заблуждение, если вы и правда так думаете). Народная медицина еще никого не подводила. Конечно, я сейчас не говорю о том, что она лечит абсолютно все. Обилие заболеваний самой разной степени сегодня привели к тому, что ученым-фармацевтам просто необходимо создавать новые препараты. Но элементарные «причуды» наших предков помогут сохранить здоровье и укрепить его. Например, закаливающие процедуры. В обиходе песня про закаливание, которая отражает всю суть этого мероприятия по здоровьесбережению:

Я гулять иду – в платке,
В тёплых рукавицах.
Кошка Мурка – налегке,
Ветра не боится.

И зимой она, и летом
Всюду ходит босиком,
И при всём, при всём при этом
Грипп ей вовсе не знаком.

И ангины нет у кошки,
И бронхита тоже нет,
Потому что

Закаляться
Начинала с детских лет.

Вот такое произведение написала Бэла Белова. А параллель, которую она проводит «человек и кошка» заставляет задуматься о том, кто в данном случае из них умнее.

В нашем детском саду проводятся воздушные ванны. Активно практикуется мытье рук прохладной водой и хождение босиком. Эти, с виду простые упражнения, помогут укрепить иммунитет и создать благоприятные базовые понятия о здоровом образе жизни.

В суете сегодняшней жизни взрослые люди порой забывают о своем здоровье и элементарных правилах его сохранения. Но наше новое поколение заслуживает того, чтобы с раннего детства им «заложили» базу понятий и навыков для поддержания своего физического состояние в будущем. Очень мудро однажды высказался Айшек Норам (Норам Сергеевич Тернов): «За здоровьем бегут больные. Здоровые бегают для здоровья», – сделав акцент на личностное самопознание. Так давайте же будем подходить к нашему здоровьесбережению с умом!

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
2. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” /А.М. Сивцова //Методист. – 2007
3. Павлова М.А., Лысогорская М.В., Зоровьесберегающая система ДООУ/ Волгоград: Учитель, 2009 г.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.Л. Латышева

ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Особую роль при обучении математики имеют задания проблемного характера. Это задания, для выполнения которых у учащихся нет готового алгоритма. Проблемные задания чаще всего применяют для развития творческих способностей обучаемых, практических навыков использования знаний, повышения уровня мотивации и уровня освоения учебного материала.

Традиционно к проблемным заданиям относят:

- задания, связанные с сопоставлением и комбинированием данных, поиском путей решения, сведением решаемой задачи к ранее решенным;
- задания, связанные с организацией практической работы исследовательского характера;
- задачи с ошибками, избыточными или недостающими данными;
- задания на сравнение, обобщение, выводы из ситуации;
- задачи, вытекающие из практического опыта и жизненных ситуаций.

В отличие от традиционных методов, проблемный способ обучения всегда требует больших затрат времени, и применение такого метода должно определяться его местом и ролью в образовательном процессе. Поэтому оптимальной структурой изложения учебного материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

В своей педагогической практике я стараюсь разнообразить формы и методы работы на уроке, чтобы поддержать интерес к обучению, особенно в группах с низкой успеваемо-

стью.

Большой интерес вызывают задания, связанные с поиском ошибок в готовых решениях. Такие задания разработаны по темам: «Показательные уравнения и неравенства», «Логарифмические уравнения и неравенства», «Простейшие тригонометрические уравнения», «Иррациональные уравнения и неравенства», «Задачи с параметром». Я использую в основном несложные уравнения и неравенства, содержащие наиболее типичные ошибки (не рассмотрена ОДЗ, «забыли» поменять знак неравенства, сократили на функцию, обращающуюся в ноль и т.д.). При работе с таким материалом студент не просто исправляет решение, а определяет «свои» ошибки, запоминает их, обобщает и систематизирует полученные знания, делает выводы. Заканчивается такая работа обычно разработкой памятки (советов) решающему задачу.

Одним из наиболее эффективных способов введения нового материала, а так же обобщения и систематизации знаний является «Мастерская» – форма урока, впервые предложенная А.А.Окуневым^[1]. В рамках мастерской студентам предлагаются различные задания, не наводящие на ответ, а стимулирующие собственный поиск, помогающие формировать общие методы действий.

Так, например, повторение и закрепление знаний об аксиоматическом построении математики и методах доказательства целесообразно проводить в форме мастерской «Что значит слово «Доказать», адаптированной для студентов-правоведов. Значение изучения аксиоматического метода в том, что он прививает привычку к строгому мышлению. Изучение аксиоматического метода на уроках геометрии способствует расширению и углублению знаний об основах математики, формированию умения проведения математических рассуждений, умения использовать математический язык. Студентам предлагаются различные задания, постепенно подводящие их к пониманию сути и структуры доказательства. Мастерская формирует у студентов понимание того, что может служить аргументом в доказательстве некоторого тезиса, некоторой гипотезы, обучает выбирать обоснованные аргументы в доказательствах. Именно для будущих правоведов большое значение имеет обучение строгости доказательства. При этом поучительно сравнить между собой методы рассуждений, применяемые в математике и юриспруденции.

Одним из вариантов проблемных заданий является математический кейс. Этот метод позволяет «погрузить» студента в реальную или учебную ситуацию, что способствует повышению качества обучения. В качестве положительных результатов использования кейсов в образовательном процессе отмечается ряд важных с точки зрения педагогики моментов: активизация познавательной деятельности студентов за счет высокого уровня проблемности, развитие интеллектуальных качеств, необходимых для принятия решений, развитие критического мышления, интерактивный характер обучения, обучение работе в команде и т.п. Использование кейс-метода позволяет реализовать цели, направленные на развитие умений выделять конкретную проблему из ситуации, прогнозировать дальнейшие события, системного анализа, оценки риска и возможного ущерба от проблемы, выделения из класса решений наиболее оптимального для данной ситуации.

Например, в курсе финансовой математики структура учебного кейса может выглядеть следующим образом:

Этап	Содержание этапа	Ожидаемый результат	Дидактические задачи
1. Работа с учебными текстами	– изучение учебного текста с использованием методики ИНСЕРТ; – разработка словаря по теме	формирование знаний об изучаемых понятиях: финансовая математика, процент, процентная ставка, период начисления; изучение видов процентов и процентных ставок	– включение новых понятий в сформированную систему понятий; – расширение тезауруса студента; – дискурсивное погружение в материал;

Этап	Содержание этапа	Ожидаемый результат	Дидактические задачи
			– развитие критического мышления
2. Моделирование	– разработка кластера по теме	обобщение материала и систематизация полученных знаний	– реализация внутри- и межпредметных связей; – развитие системного мышления; – формирование основ информационной культуры; – развитие способности к творческой переработке информации
3. Решение учебных задач	– решение прикладных задач вычислительного характера; – решение аналитических задач	формирование навыков в решении практических задач	– формирование предметных умений и навыков; – развитие мышления;
4. Представление результатов работы	– формирование отчета о проделанной работе; – представление отчета преподавателю и учебной группе	фиксация наработанного материала и включение его в субъективный опыт студента	– формирование мотивации к дальнейшему изучению материала; – создание условий для дальнейшего роста и развития
5. Рефлексия деятельности	– заполнение листа самооценки	осмысление и ценностное восприятие изученного	– развитие навыков самоанализа и адекватной самооценки;

С наибольшими трудностями сталкивается преподаватель, преподавая математику студентам гуманитарных специальностей. При этом трудности связаны как с отсутствием интереса к изучению математики, так и с особенностями склада ума, типа мышления студентов-гуманитариев. Наибольшего успеха в обучении таких студентов можно достигнуть, подбирая проблемные задания, связанные с их будущей профессией.

Так, при изучении математики студентами специальности «Дошкольное образование», им предлагается большое количество исторического материала. Студенты готовят сообщения, доклады, презентации об истории счета, системах счисления, значении математики в жизни общества, знакомятся со старинными единицами измерения, отыскивая их в пословицах и поговорках, сами составляют задачи с использованием фольклорного материала и т.д. Огромный интерес вызывает конкурс эссе на тему: «Ответ маленькому ребенку: зачем ему изучать математику».

Закрепление теоретических знаний для гуманитариев лучше проводить в игровой форме, с использованием занимательного материала, а так же в процессе решения прикладных задач, анализа ситуаций. Эти цели успешнее всего реализуются во внеурочной работе.

Студенты технических и экономических специальностей в большей степени ориентированы на задания проблемного характера. Преподавателю математики так же легче подобрать для них проблемные задания, соответствующие их интересам и связанные с будущей профессией.

Например, для экономических специальностей применение производной к исследова-

нию функции вводится на примере задачи максимизации прибыли. К решению систем линейных уравнений приводят задачи прогнозирования выпуска продукции по известным запасам сырья. Понятие функции рассматривается на примерах функциональных зависимостей в экономике: спрос, предложение, рыночное равновесие. При изучении теории пределов рассматриваются предельные показатели в микроэкономике, эластичность экономических показателей, применение числа e при непрерывном начислении процентов и т.д.

Студенты технических специальностей выполняют исследование экспериментально заданной кривой по ее графику, выполняют приближенные вычисления с помощью микрокалькулятора, изучают механический и геометрический смысл производной, строят математическую модель механического движения.

Студенты с удовольствием представляют результаты своих исследовательских работ на студенческих конференциях, участвуют в олимпиадах, которые в максимально насыщены нестандартными задачами, не имеющими готовых алгоритмов их решения, с увлечением участвуют в конкурсах математического моделирования, играх и викторинах. Таким образом, занятия математикой помогают раскрыть творческие способности студентов, способствуют развитию воображения, которое может помочь в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Окунев А.А. Углубленное изучение геометрии в 9 классе: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1997. – 144 с.
2. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. <https://znanio.ru/medianar/2/#top>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

О.И. Лебедева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», 14_1015@mail.ru

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетными направлениями важным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Только такой подход в обучении, где личность обучающегося выполняет приоритетную, систематизирующую роль, способен воспитать личность творческую, конкурентоспособную, интеллигентную, способную к непрерывному творческому саморазвитию, имеющую чёткую гражданскую позицию.

Проблема личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении является одной из главных проблем в современной педагогике. Актуальность темы объясняется тем, что авторитарное преподавание, сложившееся в течение многих десятков лет, обезличивает обучающегося, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, то есть стирает те качества, которыми должен обладать конкурентоспособный высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и

развитие личности. Каждый обучающийся, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями.

Перед преподавателем стоит задача - поиск новых способов интенсификации обучения, повышение его качества и процента обученности. Стремление преодолеть пассивность позиции обучающихся в традиционном обучении привело к вопросу о пересмотре образовательной деятельности и появлению новых активных методов обучения.

В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление.

Такому типу обучения соответствует проблемное или проблемно-поисковое обучение и групповая деятельность обучающихся на уроке. Эти виды деятельности создают на уроке условия для проявления их самостоятельности, возникновения «ситуации успеха», использования взаимо- и самооценки, а также других приёмов рефлексивной деятельности обучающихся. Предметом оценочных суждений преподавателя становится не только правильность ответа, но и его оригинальность, рациональность способов выполнения задания. Преподаватель стимулирует обучающихся к коллективному и индивидуальному выбору вида задания и формы его выполнения.

Современное образование должно быть призвано помочь личности саморазвиваться: действовать на основе знаний, жить в ладу с самим собой, общаться, что позволит ей войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нём. О личностно ориентированном обучении в последнее время говорят практически все, но понимают этот термин по-разному. Личностно ориентированный подход относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принцип этого направления: в центре обучения должен находиться обучающийся, а не педагог, деятельность познания, а не преподавания, в отличие от традиционного направления. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А. Дистерверг).

Разработка теории личностно развивающего обучения связана, прежде всего, с идеей гуманизации образования. Под педагогикой сотрудничества новаторы понимали установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности. Ее значение состоит в том, что она обнажила противоречия традиционного образовательного процесса, показала пути их разрешения, привела к осознанию необходимости пересмотра философских оснований современного образования и педагогической науки и утверждению в общественном сознании и практике обучения идеи гуманизации образования. Внедрение личностно развивающего обучения предполагает осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются прежде всего создания предметных условий для развития самооценочных форм активности обучающихся, т.е. составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для поддержки самооценочной активности обучающихся.

Содержанием образования должны стать не только предметные знания и умения, не только способы решения типовых предметных задач, но и способы, механизмы самоизменения, саморазвития обучающихся. Для самоизменения, саморазвития важен не только прагматический результат, но, прежде всего, сам процесс движения к этому результату.

Изменение целевой ориентации меняет акцент и в методах обучения. Основным методом традиционного обучения является все же информационно-рецептивный или иллюстративно-объяснительный. Суть его можно выразить так: показ способа действий преподавателем, воспроизведение в упражнениях, контроль за усвоением действий. Иллюстративно-объяснительный метод обучения тяготеет к монологичности обучения, поскольку монолог позволяет за ограниченный отрезок времени передать большую информацию. А именно это

и является важным для преподавателя, ориентированного главным образом на передачу знаний в готовом виде.

Личностно-ориентированное обучение, не отрицая значения иллюстративно-объяснительного метода, не ставя четко обозначенной границы, тяготеет к поисково-исследовательскому методу. Его суть в следующем: выявление и понимание обучающимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий, постановка учебной задачи, совместная с преподавателем поисковая деятельность, оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности. Другими словами, не показ способа действий, а поиск. Роль преподавателя - в организации поисковой деятельности. Преподаватель - участник совместного поиска, и его предложения должны быть открыты для критического анализа и оценки. Преподаватель ставит и решает учебную задачу вместе с обучающимися, а не вместо. Основной формой организации поисковой деятельности обучающихся является диалог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи, анализируются пути ее решения. Наиболее удачными формами организации диалогового общения являются работа обучающихся в малых группах, дидактические игры и другие нетрадиционные методы проведения уроков, в которых научное содержание наиболее естественно сочетается с индивидуальным опытом обучающихся. Поисково-исследовательский метод работает через осмысление обучающимися своей деятельности, он обращен к способностям человека переосмысливать свои действия, свой опыт, свои мотивы и потребности. Он обращен к обмену не только мыслями, но и чувствами, переживаниями. Новые целевые акценты требуют существенного изменения в позициях обучающегося и преподавателя, их общения в учебно-воспитательном процессе. В массово-традиционном обучении обучающийся, как правило, объект обучающих воздействий преподавателя. Исполнительность, послушность - чуть ли не идеал в традиционном обучении. Но послушный обучающийся - исполнитель не может быть деловым партнером преподавателя. Преподаватель, в свою очередь, - снабженец знаний и рецептов. Он ведет обучающегося к цели, только ему известной, часто не посвящая обучающегося в процесс движения. Для отношений традиционного обучения характерно управление и исполнение, руководство и подчинение, постоянная оценка действий обучающегося.

Задания в массово-традиционном обучении, как правило, рассчитаны на среднего обучающегося, в котором делается упор на запоминание и воспроизведение предметных знаний. Одинаковые задания всем обучающимся - верный способ загубить их способности. Личностно ориентированное обучение немыслимо без разноуровневых, дифференцированных заданий с возможностью выбора, заданий и значимых для обучающегося способов его выполнения (опорный конспект, схема, модели и другие индивидуальные способы смысловой обработки изучаемого). В контроле делается упор на применение знаний, на выявление использованных методов, общелогических и специфических, на оценку найденного способа действий, на самооценку обучающимся своих действий. Концептуальное различие традиционного и личностно ориентированного образования приводит к существенному изменению педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающегося.

При переходе от традиционного обучения к личностно ориентированному и системно-деятельностному возникает актуальная проблема вычленения наиболее эффективных методов и технологий. Проблемному методу принадлежит одно из ведущих мест, так как он предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, универсальными учебными действиями и развития их мыслительных способностей.

Идея активизации обучения имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует и лучшему запоминанию, и более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в пифагорейской школе. Прогрессивно мыслящие педагоги всегда искали методические пути превращения учебной

деятельности в радостный процесс познания мира, пути развития умственных сил обучающихся.

Одним из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670). Его «Великая дидактика» содержит указания на «необходимость воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом». За развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода вел борьбу французский философ Жан-Жак Руссо (1712-1778). «Сделайте вашего ребенка, - писал он, - внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и представьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а потому, что сам понял». В этих словах Жана-Жака Руссо четко выражена идея обучения на повышенном уровне трудности, но с учетом доступности, идея самостоятельного решения учеником сложных вопросов. Совершенствование теории словесно-наглядного обучения связано и с деятельностью Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870), который создал дидактическую систему, направленную на развитие умственных сил учащихся. Будучи сторонником активного обучения, он выдвигал идею познавательной самостоятельности. «Ученикам следует, - писал К.Д. Ушинский, - передавать не только те или другие познания, но и способствовать самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания». Обучающиеся должны под руководством преподавателя наблюдать, сравнивать, описывать, обсуждать наблюдаемые факты и явления, делать выводы и обобщения и проверять их простыми, доступными опытами на практике.

Преподаватель должен внимательно следить за развитием интересов обучающихся, задавать им посильные для понимания и разрешения проблемы. Обучающиеся, в свою очередь, должны быть уверены, что разрешая эти проблемы, они открывают новые и полезные для себя знания. Уроки строятся таким образом, чтобы обучающиеся на них сумели: почувствовать конкретную трудность; определить ее (выявить проблему); сформулировать гипотезу по ее преодолению; получить решение проблемы или ее части; проверить гипотезу с помощью наблюдения или экспериментов. В современном образовании все больше акцент делается на работу с информацией. Обучающимся становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.

Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. // М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления/Пер. с англ. Николаевой Н.М., под ред. Зинченко В. П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. // М., 1994.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения/Под ред. Красновского А.А. – М.: Просвещение, 1955. – 652 с.
4. Львов М. Р. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. - М, 1983.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

С. С. Лемешаев, А. А. Каратыгина, Н. А. Епрынцева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
e-mail: vggpk@comch.ru

Педагогической технологией является строгой научной разработкой и точным воспроизведением успеха педагогической деятельности. Построение педагогического процесса складывается из определенной системы принципов. В связи с этим педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внутренних и внешних действий, которая направлена на осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где во всем объеме проявляется индивидуальность педагога. В этом как раз и заключается отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной деятельности.

Для любой педагогической технологии подразумевается использование методики коллективных способов обучения, которые основаны на реализации возможностей учащихся. На сегодняшний день понятие «технология обучения» не является общепринятым в традиционной педагогике. Обычно, технологию рассматривают как системный метод создания, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих и технологических ресурсов и их взаимодействия, который ставит своей целью оптимизацию форм образования. Получается, что педагогическую технологию можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны – это набор методов и средств обработки, представление, изменение и предъявление учебной информации, а с другой – это научная деятельность, в которой описываются способы воздействия преподавателя на учеников во время обучения с использованием необходимых информационных или технических средств. Педагогические технологии подразумевают содержание, методы и средства обучения, которые находятся во взаимосвязи и взаимодействии.

Педагогическое мастерство педагога заключается в том, чтобы отразить необходимое содержание, использовать оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

В педагогических технологиях обучения имеются системные категории, структурные составляющие, которые определяют цели обучения, содержание обучение, приемы педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, результат деятельности.

Современные педагогические технологии включают в себя: коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии, программирование обучения, интегрированное обучение, модульное обучение, метод проектов, опережающее обучение с использованием опорных схем.

Педагогическая технология тесно связана с педагогическим мастерством. Если педагог в совершенстве владеет педагогической технологией, то это и есть мастерство. Однако, педагогическое мастерство – это еще и высокий уровень владения педагогической технологией, хотя в нем нет ограничений только операционным компонентом. В кругу педагогов прочно закрепилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, в связи с этим нельзя его передать из рук в руки. Но, исходя из соотношения технологии и мастерства, понятно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными характеристиками педагога. Одна и та же технология может реализовываться по-разному учителями.

Писатель и заслуженный педагог А.С. Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придиричивость, но не простят плохо знания дела. Чтобы стать профессионалом, преобразователем, творцом, учителю нужно овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса.

Педагогическое мастерство выражает не только уровень развития педагогической деятельности, но и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя является своего рода соединением деловых качеств и свойств личности. Педагогическое мастерство формируется из специальных знаний, умений, навыков и привычек, в которых проявляется совершенное владение основными приемами того или иного вида деятельности. Вне зависимости от задач педагог всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. На основе этого стоит сказать, что в мастерстве педагога можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей, мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирование опыта деятельности, мастерство владения педагогической техникой. Эти виды мастерства в реальной педагогической деятельности тесно связаны и взаимно усиливают друг друга.

Педагогическая технология и мастерство определены характером решаемых учителем задач. Педагогическая задача - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования деятельности. Она является результатом осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации. Любая педагогическая ситуация проблемная. Вне зависимости от класса, типа и уровня сложности все педагогические задачи имеют общее свойство, связанное с тем, что они являются задачами социального управления. В связи с этим, рассматриваемая процедура решения педагогической задачи, необходимо исходить из того, что ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач. Эти частные задачи и есть этапы решения педагогической задачи в целом.

Уровень педагогического профессионализма и мастерства напрямую определяется способами решения педагогических задач, но главным образом тем, в какой степени их решение опирается на теоретическое осмысление собственной деятельности. Педагог лучше справляется с решением профессиональных задач, если он опирается на сильные стороны своей личности. В том числе мышления.

Высокий профессионализм решения педагогических задач разного класса и уровня сложности основывается на знании психологии детей и законов коллективной жизни, учете возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Но если начинающий и неопытный учитель при решении задачи намечает много вариантов, то педагог продуктивной деятельности, не перебирает готовые варианты, а намечает реальную программу действий каждый раз заново, исходя из конкретных условий. Продуктивное творчество педагогических коллективов имеет место во всех случаях, где искомый результат представлен за границей данной педагогической системы и лежит в последующей. Это позволяет отдельные педагогические мероприятия подчинить будущему.

Важной предпосылкой профессионального продуктивного решения педагогической задачи является активно заинтересованное взаимодействие субъектов педагогического процесса – педагогов и воспитанников.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойст-

вами личности, но не определяется ими. Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения. Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими. Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения. Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Основной задачей педагогического образования является подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

Литература

1. Адриади И.Л. Основы педагогического мастерства – М., 1999.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии – М., 1997.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.
4. Щукова Н.К. Основы педагогической техники – М., 2003.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А. Е. Мартынова, И. И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
alyamart@list.ru

Памяти А.Н. Евсиковой

Процесс обучения иностранным языкам проходит в рамках социокультурной модели обучения. Она является основой совершения межкультурной коммуникации. Тот, кто

говорит на иностранном языке, должен уметь не только правильно формулировать свои мысли, но и придерживаться культурных норм, принятых у носителей языка. Обучение иностранному языку должно представлять собой обучение межкультурной коммуникации, потому что с помощью иностранного языка студент должен интегрировать другую культуру в собственную картину мира. Целью обучения иностранному языку становится формирование такой языковой личности, которой иностранный язык будет нужен для жизни и общения в реальных ситуациях, которая будет способна осуществлять эффективное общение с представителями других культур. Необходимо расширение и углубление роли социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей, потому что каждая культурная система и каждый единичный акт общественного поведения явно или скрыто имеет в виду коммуникацию. Объединение изучения культуры страны изучаемого языка и самого языка входит в систему обучения иностранному языку в виде знакомства с литературой, музыкой, художественными произведениями, а также путем усвоения ценностей, особенностей поведения, традиций, стиля и организации жизни.

Сегодня очень часто на наших улицах можно услышать иностранную речь. Разговаривают на английском, французском, немецком и других языках и диалектах. Одна из основных задач современного педагога иностранного языка – не только учить подрастающее поколение знанию этого языка, но и знакомить с особенностью жизни его носителей. В свою очередь это способствует повышению общего культурного уровня студентов в условиях открытой образовательной среды.

Под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Мы живем и развиваемся в быстро меняющемся обществе. Воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. Изучив иностранный язык, познакомившись с особенностями культуры стран, в которых этот язык используется как разговорный, возможно включить студентов в процесс активизации познавательного интереса к развитию общества и культуры данных государств.

На сегодняшний день основным языком, изучаемым студентами, является английский язык. В XX веке английский язык признан языком межгосударственного общения, как наиболее простой в изучении среди иностранных языков. Он дополнил целую плеяду языков, которые изучались в различное время и так же являлись языками межгосударственного общения. Но это не значит, что другие языки не удостоиваются подобной чести.

Несмотря на свою простоту в изучении, английский язык достаточно содержателен. Почему английский? Англия высокоразвитая страна в технологическом, научном и культурном отношении. Она так же играет определенную политическую роль в мире. На протяжении всего XIX столетия британская политическая система способствовала распространению английского языка по всему земному шару. Колониальная Британия владела в прошлом Индией, Северной Америкой, Австралией частью территорий в Юго-восточной Азии и Африки. Английский относительно прост в изучении, как в произношении, так и в грамматическом смысле. И, наконец, это признание стало удобным большинству.

Сегодня в большинстве стран его преподают в школе как основной иностранный язык, вытесняющий другие иностранные языки. В нашем колледже преподается еще и немецкий. Язык Гете, Гейне, Шиллера, Брехта. Германия – одна из самых экономически развитых стран Европы и мира, а немцы любят порядок во всем и на работе, и дома. Они точны в выполнении даже самых мелких расчетов и манипуляций, бережно относятся к своим традициям и поддерживают их.

В чём же состоит культурная содержательность иностранных языков и как она влияет на развитие культуры студентов?

Ещё в самом начале при изучении любого алфавита учитель знакомит обучающихся с родственными связями изучаемого языка с другими языками планеты. В курсе учебной программы иностранного языка обязательно включены вопросы, касающиеся истории, культуры, социального строя государств, использующих данный язык в виде национального языка

или языка межгосударственного общения. Конечно же, изучение иностранного языка положительно сказывается на развитии ребёнка.

В настоящее время общение с иностранными людьми становится реальностью, а встреча с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Это происходит при посещении других стран, конференций, поездки, связанные с обменом опытом и т.д. Все чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками. Преподаватели организуют совместные проекты и сами участвуют в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Студент оказывается в совершенно другой среде, где, с одной стороны, он оказывается в открытом иноязычном пространстве, иноязычной открытой образовательной (и самообразовательной) среде, которая поможет ему улучшить свои знания. Но с другой стороны, возникает проблема безысходности и языкового барьера – никто, кроме его спутников (студентов и преподавателя) помочь ему не сможет. Но это воспитывает и формирует умение адаптироваться в новых условиях. Так, участвуя в международных проектах, студенты колледжа имели возможность общаться с финскими сверстниками, когда ездили в Финляндию, и когда финны приезжали к нам. И у них получалось это общение сначала с поддержкой преподавателя, а затем самостоятельно.

Достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации способствует межкультурная компетенция. Межкультурной компетенцией называется способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления.

Современный человек, владеющий иностранным языком, оказывается вовлеченным в процесс общения с другими людьми, являющимися представителями своих культур. В связи с этим изучающим иностранный язык требуется не только иметь богатый лексический запас и приличное произношение, хорошо знать иноязычную грамматику, но и формировать в себе межкультурную компетенцию. Данная компетенция предполагает достижение уровня владения языком, позволяющим гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы; определять линию речевого поведения, выбирать конкретные средства, употреблять эти средства сообразно предлагаемой ситуации.

Формирование межкультурной компетенции предполагает взаимодействие двух культур в нескольких направлениях: знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством самого иностранного языка и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры; влияние иностранного языка и иноязычной культуры на развитие родного языка и модель поведения в рамках родной культуры; развитие личности под влиянием двух культур.

В процессе овладения иностранным языком студенты усваивают материал, который демонстрирует функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью. Прежде всего, это происходит с помощью аутентичных материалов (оригинальных текстов, аудиозаписи, видеофильмов), которые являются нормативными с точки зрения языкового оформления и содержат лингвострановедческую информацию. В программе курса иностранного языка обозначены такие темы: «Holidays and customs in the UK» («Feiertage und Bräuche in Deutschland»), «English and American way of life», («Die Lebensweise der Deutschen»), «Hobbies» («Freizeitgestaltung»).

Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении. Таким образом, изучая иностранный язык, студент должен не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Способность студента к преломлению культурных ценностей в своем поведении способствует становлению его как хорошего специалиста в сотрудничестве с представителями

мирового сообщества. Влияние иностранного языка на развитие культуры студентов велико и сейчас это становится все более актуальным, доступным и открытым, поскольку знание иностранного языка студентам нужно не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни и дальнейшей работе.

Изучая иностранный язык, студенты привлекаются к другой культуре, ибо преподавание иностранного языка – это всегда межкультурное общение. Включение в обучение страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не только со стремлением придать интереса занятию, но и с внутренней потребностью самого процесса обучения. Студенты должны овладеть умениями вести беседу в рамках диалога культур. Процесс приобретения ими личного опыта общения с другой языковой культурой требует создания ситуаций практического взаимодействия.

Тщательный отбор учебного материала и организация деятельности на занятиях по иностранному языку служат для всестороннего и целостного развития личности. На старших курсах идет обучение спецкурсу иностранного языка. Здесь мы большое внимание уделяем диалогам, деловым играм. Студенты любят разыгрывать различные ситуации, такие как, командировка, размещение в отеле, в магазине, как спросить дорогу. Изучение иностранного языка в колледже стимулирует формирование духовно-ценностных ориентаций будущего специалиста, способного к постоянному творческому и профессиональному росту.

Литература

1. Свиридон Р. А. Формирование межкультурной компетенции будущего специалиста в области мировой экономики средствами делового английского языка / Р.А. Свиридон / Сборник научных трудов II Международной летней школы для молодых исследователей «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков». Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. – с. 72– 84

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова / М. : Просвещение, 2002. - 239 с.

3. Мкртычева Н. С., Тонкошнур П. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 439-441. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 439-441.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – Спб. : Изд-во «Союз», 2001. – с. 4-7.

4. Почему английский язык является международным / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://voprosy-pochemu.ru/pochemu-anglijskij-yazyk-yavlyaetsya-mezhdunarodnym/>

5. Полонникова О. Л. Духовно-ценностное воспитание студентов технического вуза посредством иностранного языка / О. Л. Полонникова // [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://scipress.ru/pedagogy/article>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л.В. Матыцина

ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж», e-mail – sgtek@vmail.ru

Математическое образование является компонентом общей культуры и важной частью профессиональной подготовки специалистов, поэтому вся система преподавания математики в колледже должна рассматриваться как часть профессионального образования будущего специалиста. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, особенно в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономи-

кой. Сегодня математика проникла в управление, экологию. социологию. Объект математики – весь мир.

Главная задача учителя - привить студентам навыки самообразования, чтобы в будущем они могли сами добывать знания, необходимые для реализации своих профессиональных компетенций.

Как руководство к действию для меня являются слова известного педагога В. А. Сухомлинского: «Страшная это опасность – безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».

Поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я пытаюсь так строить работу на уроке, чтобы времени для безделья у студентов оставалось как можно меньше. А этого можно достичь лишь применением разнообразных методов и форм работы на уроке и вне урока, которые заставят обучающихся быть активными.

Для студентов первого курса на самом первом уроке я рассказываю о развитии математики, о её роли в развитии человечества. На доску я вывешиваю множество высказываний известных учёных о роли математики, о её влиянии на человека. Одно из таких высказываний вызывает особенный интерес и дальнейшее обсуждение. Это высказывание учёного-физика Юнга: «Если поручить двум людям, один из которых математик, выполнение любой незнакомой работы, то результат всегда будет следующим: математик сделает её лучше»

В результате обсуждения мы приходим к выводу, что без знания математики – не обойтись.

Самая первая необходимость, которая возникает у учителя, желающего воспитать у учеников познавательный интерес, - создание условий для успешного обучения.

Из чего складывается успешное обучение? Ещё К. Д. Ушинский определил основные принципы обучения., а многочисленные исследовательские работы нового времени позволяют выделить в качестве основополагающих, следующие принципы:

1. Сознательность и активность обучения.
2. Наглядность.
3. Последовательность.
4. Прочность знаний и навыков.
5. Доступность.
6. Научность.
7. Связь теории с практикой.

Теперь я попытаюсь рассказать, как я реализую все эти принципы обучения на своих уроках.

Преподаватель должен так построить работу на уроке, чтобы вызвать и поддержать у студента эмоциональный настрой на уроке.

Математически стиль мышления необходим человеку любой профессии. Умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно, сосредоточить внимание студентов на главном, настроить на самостоятельный труд- вот главная задача преподавателя на уроке.

Один из приёмов – создание на уроке проблемной ситуации. Важно сделать студентов участниками научного поиска.

Основой метода проблемного обучения является создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, подведение обучающихся к проблеме.

Задача проблемной ситуации – направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

Любой урок всегда начинается с постановки цели. Обычно мы её объявляем в начале урока и для обучающегося цель является «навязанной». У студентов нет ясного понимания целей и задач предстоящей работы. Иногда эффективно постановку цели урока заменить постановкой проблемы.

Например, урок по теме «Комплексные числа» я начинаю с задачи.

Решите уравнение: $x^2 = 1$ Решая это уравнение, студенты приходят к выводу, что

данное уравнение не имеет корней. Далее я поясню, что данное уравнение не имеет корней во множестве действительных чисел, но если расширить множество действительных чисел, то мы можем найти корни данного уравнения.

Возникает вопрос: а зачем нам нужны комплексные числа?

Комплексные числа служат хорошим средством установления межпредметных связей между различными разделами математики и физики. С помощью комплексных чисел исследуется течение воды и полет самолетов и ракет. Применяются они при вычерчивании географических карт. Используются комплексные числа для изучения явлений в атомах и атомных ядрах и т.д. Использование методов теории функции комплексной переменной используется при построении фракталов, которые в последнее время стали очень популярны. Далее можно формулировать цели урока.

Одним из разделов по геометрии является «Объёмы геометрических тел». На одном из уроков я рассказываю об исследовании, которое было проведено учащимися одной из школ.

Тема их исследования была такая:

Какой геометрической формы должен быть чайник, чтобы вода в нем остывала как можно дольше (изменяя форму чайника, объем и материал, из которого он изготовлен, не менять)?

Вывод: шаровой чайник остывает медленнее, чем чайник того же объема любой другой формы.

На уроке была поставлена другая задача: Имеется кастрюля объёмом 3 литра. Необходимо увеличить один размер кастрюли на 5 см (высоту или радиус), что бы объём увеличился максимально.

Споры не приводят студентов к цели, потому, что мнений как минимум два. И здесь как нельзя к месту высказывание Г. Лейбница: «Не будем спорить – будем вычислять». (Выгоднее увеличить радиус).

Как видно из предыдущего примера, большое значение имеет прикладной характер математики.

Основной задачей в преподавании математики, считаю умение показать студентам как можно шире применение математики в их будущей профессии. Для реализации прикладной направленности обучения математике я использую различные формы и методы организации урока, в том числе с применением информационных технологий, игровых уроков, уроков-конференций, интегрированных уроков.

Но главный акцент на этих уроках делается конечно же на задачи. Здесь нужно выполнять определённые требования.

1. Задачи должны иметь реальное практическое содержание, которое показывает практическую значимость математических знаний.

2. Задачи должны показывать взаимосвязь смежных дисциплин на конкретных примерах.

3. Задачи должны соответствовать программам.

4. Численные данные в задачах должны быть реальными.

Задачи:

1) Сколько в связке электродов для электросварки, если их общая масса 10 кг, а каждый электрод – кусок стальной проволоки длиной 45 см и диаметром 6 мм? Плотность стали 7600 кг/м^3 .

Много можно предложить задач о трубах. В каждом доме сотни метров различных труб – водопроводных, канализационных, газовых, отопительных.

2) Внешний и внутренние диаметры кольца для колодца соответственно 1,3 и 1,1 м, а высота 0,9 м. Сколько бетона необходимо для изготовления пяти таких колец?

3) Сколько обоев необходимо для оклеивания комнаты размером $3\text{м} \times 3,5\text{м} \times 2,7\text{м}$. (длина рулона – 10 м, ширина - 1м 6см).

Многие считают математику сухой и скучной наукой, но это далеко не так. Матема-

тика конечно сложная наука и иногда полезно «разбавить» сложный материал занимательными задачами.

В качестве занимательного материала можно использовать нестандартные задачи.

Изучая тему «Функции» студентам очень нравится строить графики функций, показывающих взаимосвязь жизненных категорий.

На уроке рассматриваются несколько поговорок и в качестве домашнего задания – составить графики, показывающих взаимосвязь в пословицах и поговорках.

Такая работа показывает, что понимание человечеством функциональных связей и взаимосвязей между отдельными качествами жизни (добро, зло, богатство, бедность, ...) послужило источником происхождения многих пословиц и поговорок, без которых наша речь была бы невыразительной и обыденной.

Одним из принципов обучения является принцип прочности.

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, они должны самые распространённые из них, часто встречающиеся на практике знать наизусть.

Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля за усвоением их используется на уроках дидактические игры:

Математическое домино – состоит нескольких карточек - формул. Каждая формула разделена на две части – на одной записано начало формулы, на другой – конец. Нужно соединить части формулы. Особенно удобно пользоваться такими карточками для проверки домашнего задания.

Похожие сигнальные карты я использую и для проверки теоретических знаний. Например, по теме «Свойства функции». Урок проводится в виде лекции, которая содержит много определений – монотонность, чётность, экстремумы, ограниченность. Студентам сложно выучить математические определения, содержащие условия, выраженные в виде равенств или неравенств. Поэтому при опросе в качестве подсказки я использую сигнальные карты. Опрос можно проводить в виде игры.

Для запоминания формул или какой-либо информации я рассказываю о способах и приёмах запоминания. Положительный результат даёт сравнение старого материала с новым. Очень важно при этом показать и единство, и логическое строение курса математики.

Например, темы «Свойства степени» и «Свойства логарифмов»; «Формулы тригонометрии».

Большое значение имеет жизненный опыт.

Лучше запоминается то, что сделано своими руками. Большую роль при этом играют практические работы (на вычисление площади и объёмов многогранников и тел вращений).

Изготовление моделей способствует более глубокому освоению материала: ведь прежде чем сделать модель, студенту необходимо продумать технологию её изготовления. А это уже творчество. Изготовив модель правильного многогранника студент надолго запомнит её название, из чего состоит многогранник и его свойства.

Большое место в моей работе занимает алгоритмический метод. Применение алгоритмов решает много задач на уроке.

1. При объяснении нового материала алгоритм играет роль образца – набора последовательности действий.

2. При ответе студента у доски, алгоритм служит образцом ответа.

3. Алгоритм позволяет предупреждать типичные ошибки.

4. Развитие логического мышления.

5. Развитие устной и письменной речи.

6. Возможность выполнять осознанные действия.

7. Умение выделять главное.

8. Развитие математической грамотности.

Умение применять алгоритмы развивает устную и письменную речь обучающихся в такой мере, что они довольно быстро переходят к более сложным умениям – самостоятельно-

му составлению алгоритмов. При этом развивается логическое мышление, умение читать математические формулы и формулировки (теоремы, определения), умение выделять главное.

Самостоятельное составление алгоритмов может быть задано в качестве домашнего задания, опережающего сильным студентам. Этот метод помогает студентам и при подготовке к зачётам и экзаменам, при отработке практических работ.

Можно говорить не только о достоинствах этого метода, но и о его недостатках. Чрезмерное увлечение этим методом может привести к тому, что студенты привыкнут выполнять задания только по образцу. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы показать применение этого метода в его развитии.

Большое значение для активизации познавательной деятельности студентов имеет исторический материал, рассказы о личности и биографии самоотверженных борцов за научный прогресс, об истории наиболее замечательных открытий. Так, например, при изучении темы «Производная функции и её применение» студентам интересно будет узнать о творцах высшей математики: Ньютоне и Лейбнице.

На уроках математики или внеклассных занятиях следует рассказывать студентам о советских и современных математиках и их работах. Например, Мстислав Всеволодович Келдыш успешно применил разработанные им теории к решению проблем авиации и ракетостроения.

Важно показать обучающимся красоту математики как науки. Особенно «выгоден» в этом отношении материал по геометрии. Здесь можно показать красоту геометрических форм в природе, в архитектуре, в музыке.

Этой же цели служит показ интересных способов решения задач, доказательств теорем.

Раскрыть красоту, логическую стройность, величайшую полезность математики можно при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Так при проведении «Недели математики» обучающиеся готовят газеты различного развлекательного, исторического, исследовательского характера; рассматривают вопросы применения математики в их будущей профессии. Со студентами первого курса проводились мероприятия «Математический КВН», «Математика+Физика=юмор», конференция «Благодарное человечество чтит своих гениев».

Любят студенты ещё один вид работы: находить ошибки в предложенных решениях.

Я применяю этот способ:

1) При проверке домашнего задания (ошибки не нужно выдумывать):

2) Делаю ошибки сознательно, при решении задач на доске.

3) Предлагаю найти ошибки в задачах.

4) По геометрии для развития пространственного воображения очень эффективен данный метод.

Большая проблема - это нехватка времени. Особенно это ярко выражено на уроках геометрии. Теоретический материал большой, задач нужно решить много, поэтому времени для опроса не хватает. Приходится принимать зачёты. Для многих студентов выучить весь теоретический материал просто невозможно. Поэтому помимо вопросов, которые я выдаю заранее, как альтернативу, предлагаю сдать зачёт в другой форме:

1) Презентация;

2) Кроссворд;

Презентации, которые делают студенты можно использовать на уроках.

Кроссворд, таит в себе большие возможности для развития творческих способностей обучающихся, тренировки памяти.

При составлении кроссворда студенту не один раз приходится перечитывать теоретический материал, формулировать вопросы кроссворда. Кроссворды в дальнейшем используются и для опроса других студентов на уроке, зачёте и даже на экзамене.

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда учащиеся познают все новые и новые для него

стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются. Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия и увлеченности.

Литература

1. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. М.: Гардарики, 2009.- 384 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев.- Москва: Академия, 2005. – 352с.
- 3..Палтышев Н.Н. М: издательский центр АПО, 2002. – 67 с.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

С.Л. Межова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», mdou188vrn@mail.ru

Информатизация управления дошкольным образованием предполагает совершенствование системы информационного обеспечения на основе рационального использования информационных ресурсов и технологий. Эффективность данного процесса во многом зависит от уровня ИКТ-компетентности менеджеров дошкольного профиля. Следовательно, необходимо определить ее сущность и содержание.

Как известно, категория «компетентность» (от лат. *compete* – соответствующий, подходящий, способный) объединяет знания, умения и опыт в какой-либо области, а также личностные возможности индивида, позволяющие ему решать установленный круг задач.

Компетентность составляет основу любой профессиональной деятельности, поэтому профессиональная компетентность рассматривается как способность человека эффективно решать профессиональные проблемы при минимальных затратах (интеллектуальных, финансовых, временных и др.).

К составляющим профессиональной компетентности относят:

- положительное отношение к специальности;
- черты характера, темперамент, мотивацию, адекватные требованиям деятельности;
- необходимые знания, базисные умения и навыки;
- устойчивые, профессионально важные особенности восприятия, мышления, эмоциональные и волевые процессы.

Под ИКТ-компетентностью подразумевается способность к решению учебных, бытовых и профессиональных задач с применением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Отсюда ИКТ-компетентность менеджера в дошкольном образовании можно расценивать как составляющую общей профессиональной компетенции, которая выражается в способности и готовности субъекта к продуктивной реализации профессиональных управленческих функций на базе ИКТ.

Профессиональная ИКТ-компетентность, будучи сложным интегративным образованием, включает:

- знание особенностей информационного взаимодействия в профессиональной среде, потенциала и границ использования ИКТ при его организации;
- мотивы, убеждения, ценностные ориентации;
- умения и навыки, связанные с информационной деятельностью (поиск и отбор информации в различных источниках, ее анализ, обобщение и представление с помощью ИКТ; подбор компьютерной и информационной техники, программ для решения профессиональных вопросов; участие в работе сетевых объединений коллег, Интернет-конференций; конст-

руирование рабочего «инфопространства» и т.д.).

Ядром ИКТ-компетентности принято считать компьютерную и информационную грамотность.

При этом компьютерная грамотность предполагает наличие знаний об основных устройствах компьютера, видах программного обеспечения, а также умений и навыков применения компьютерной техники, электронных средств связи, текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, информационных сетевых ресурсов, программных средств и др.; умения объяснить ситуации, возникающие в ходе использования компьютеров и сделать рациональный выбор аппаратного и программного сопровождения профессиональной деятельности.

Информационная грамотность отражает уровень знаний об информации, информационных процессах и технологиях, понимания возможностей и недостатков их внедрения в практику, умений оперирования разнообразными данными как объективным и ресурсами.

В рамках той или иной сферы деятельности содержание ИКТ-компетентности может уточняться и дополняться.

Так, к главным показателями профессиональной ИКТ-компетентности менеджера дошкольного профиля относятся:

- понимание необходимости интеграции дошкольного образования в процессы глобальной информатизации и массовой коммуникации;
- положительное отношение к организации профессиональной деятельности с использованием ИКТ;
- готовность к образованию и самообразованию в области ИКТ;
- знание специфики и закономерностей информационного обеспечения управления дошкольным образованием;
- знание технических и программных средств информатизации управления;
- умение работать с разнообразными источниками информации (книги, периодические издания, электронные пособия, Интернет и др.);
- способность использовать средства ИКТ в решении задач управления дошкольным образованием;
- владение различными способами получения, интерпретации, передачи, хранения и защиты управленческой информации (нормативно-правовой, административной, научной, учебно-методической, финансовой и др.);
- наличие коммуникативной культуры (включая личностные и деловые качества, необходимые для поддержания адекватных информационных взаимоотношений).

В структуре ИКТ-компетентности менеджера дошкольного профиля целесообразно выделение нескольких компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного. Первый компонент – системообразующий. Каждый из компонентов можно изучать как самостоятельное психолого-педагогическое явление, но при этом все структурные элементы необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи.

Мотивационный компонент базируется на нравственно-психологической основе. В его содержание входят: направленность на профессиональную деятельность, потребности, стремления, способности, интерес к повышению квалификации в области информатизации. Иными словами, он выражается в совокупности потребностей, мотивов и целей личности, которая побуждает, направляет и регулирует профессиональный рост в области информатизации управления дошкольным образованием. Мотивационный компонент характеризуют:

- осознание включенности дошкольного образования в процессы информатизации (автоматизации, медиатизации, интеллектуализации и др.);
- позитивное отношение к использованию ИКТ в управлении дошкольным образованием;

стремление к образованию и самообразованию в области ИКТ, развитию личностных качеств, необходимых для эффективной реализации управленческих функций в современной

информационной среде.

Когнитивный компонент отражает достигнутый уровень теоретической готовности специалиста-менеджера к организации профессиональной деятельности на базе ИКТ и представляет в виде системы общих междисциплинарных знаний об информатизации дошкольного образования средствами ИКТ их применении в управлении образованием владением терминами и понятиями.

Деятельностный компонент включает следующие умения и навыки:

- прогностические (прогнозирование цели и задач развития дошкольного образования в условиях информатизации; планирование системы сбора, обработки и передачи информации, необходимой для решения управленческих задач, процесса модернизации информационного обеспечения профессиональной деятельности на основе ИКТ и формирования единой информационно-образовательной среды);

- аналитические (поиск, интерпретация педагогически значимой информации; определение возможности и целесообразности использования современной вычислительной техники и средств связи в решении задач управления дошкольным образованием; выбор аппаратного и программного сопровождения профессиональной деятельности; объяснение ситуаций, возникающих при применении ИКТ);

- коммуникативные (организация информационного взаимодействия; установление и поддержка контактов с общественностью: детьми, сотрудниками, родителями, коллегами, экспертами и т. д.; диалог, сотрудничество с различными предприятиями, учреждениями, органами власти на базе ИКТ, в том числе в режиме реального времени);

- инструментальные (использование компьютерной техники и электронных средств связи, информационных и образовательных ресурсов сети, поисковых систем, каталогов, общих и специальных программных продуктов, предназначенных для решения управленческих задач; разработка мультимедийных презентаций; создание и передача электронных писем; участие в работе сетевых объединений, Интернет- конференций и т.п.);

- контролирующие (определение цели, содержания и технологии контроля информационного обеспечения профессиональной деятельности; оценка информационного (внутреннего и внешнего) взаимодействия; выявление причин обнаруженных недостатков и возможных путей их устранения; сочетание контроля и самоконтроля). Таким образом, ИКТ-компетентность как одно из профессионально значимых качеств современного менеджера дошкольного профиля характеризует личность с точки зрения мотивации, направленности, знаний, умений и навыков, связанных с освоением и применением средств информационных и коммуникационных технологий в целях оптимизации системы управления дошкольным образованием.

Литература

1. Галанов А.Б. Модель формирования икт-компетенций у учителей // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iorb.ru/files/magazineIRO/2011_2/7.pdf
2. Елизаров А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научнопрактическая конференция RELARN-2004.
3. Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение в информационной среде как комплексное решение проблемы подготовки кадров // Сахалинское образование – XXI. 2008. № 1. С. 3-5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Л.Н. Метальникова

МБДОУ «ЦРР-детский сад №189», lolatanomi@gmail.com

Педагогические технологии – это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей.

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Нужно отметить, что у истоков технологизации в педагогике стоял А.С.Макаренко. В своей всемирно известной "Педагогической поэме" он писал, что "наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди". Он считал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.

В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

Первоначально многие педагоги не делали различий между технологией обучения, обучающей технологией и педагогической технологией. Термин "педагогическая технология" использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Такое представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт;
- возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие "методика" выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, – высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом. В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и

определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

Соответственно этапам решения педагогической задачи вне зависимости от их содержания и временных рамок можно различать взаимосвязанные общие и частные технологии. К общим относятся технологии конструирования, например процесса обучения и его осуществления. Частные – это технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка ее результатов, и более конкретных – типа анализа учебной ситуации и др.

Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности учащегося в целом.

Первое подобное понимание процесса обучения можно найти в педагогике Я. А. Коменского. Основные элементы этой технологии - урочный принцип, классный принцип, предметность обучения, всеобщий порядок изложения материала и организации жизни школы - были систематически сформулированы именно Коменским и обеспечили его педагогической системе долгую жизнь в индустриальном обществе с его потребностью в массовом, а затем и всеобщем образовании. «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода. «Если мы будем в состоянии точно установить это распределение, то обучать всему школьную молодежь в каком угодно числе будет несколько не труднее, чем, взяв типографские инструменты, ежедневно покрывать изящнейшими буквами тысячи страниц, или, чем, установив архимедову машину, переносить дома, башни, всевозможные тяжести или, сев, на корабль, переплыть океан и отправиться в Новый Свет. Все пойдет вперед не менее легко, чем идут часы, - так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую можно только достигнуть в подобном искусном инструменте. Итак, во имя всевышнего, попытаемся установить такое устройство школ, которое бы «в точности соответствовало часам» (Коменский, Великая дидактика). Проект устройства школы Я. А. Коменского, отразивший потребности становящейся индустриальной научно-технической культуры, является примером педагогической технологии, основанной на техническом принципе поточной системы производства. Поточная педагогическая технология по сей день остается основной, несмотря на постоянную критику, и она будет сохранять свое доминирующее положение до тех пор, пока существует общество, которое она обслуживает, - индустриальное общество, требующее массового образования.

Как известно из психологии, своё отношение к избранной профессии человек может выразить по-разному. Это касается и педагога. Во-первых, учитель или воспитатель должен положительно относиться к педагогической деятельности в целом и к ученикам - в частности, иначе в его работе возникнут большие трудности. В свою очередь, позитивное отношение перерастает в интерес к профессии, вызывает ответственность за результаты труда и побуждает педагога совершенствовать свои личные качества. Основными из них являются: высокая нравственность, убежденность, сознание гражданского долга, общественная активность, патриотизм, уважение к другим нациям, трудолюбие, скромность, любовь и доброта к детям, милосердие, гуманизм и др. Во-вторых, чтобы стать высококвалифицированным педагогом, человек должен овладеть профессионально необходимыми знаниями. К примеру, учитель начальных классов проводит уроки не по одному, а по нескольким предметам: родному языку, чтению, математике, труду, природоведению, изобразительному искусству и др. Таким образом, его специальная подготовка включает в себя овладение знаниями по всем вышеназванным предметам. Современный учитель должен свободно мыслить, иметь науч-

ное представление о мире, обладать широким кругозором – для этого он обязан овладеть политическими, экономическими, правовыми и другими общественными знаниями. Научная грамотность, интеллектуальный поиск, стремление к обновлению и расширению своих педагогических знаний также являются необходимыми качествами современного педагога. Умение пользоваться достижениями современной науки и техники, способность проводить исследования также являются необходимыми для современного педагога, поэтому ему необходимо также овладеть навыками исследовательской работы. В процессе исследования педагог собирает фактический материал, анализирует его и делает выводы - это помогает ему сравнить свой опыт с опытом других педагогов, а также проверить на практике те или иные научные теории. В-третьих, чтобы стать мастером, педагог должен иметь ряд способностей, которые помогут ему более успешно выполнять свои профессиональные функции. В число этих способностей входят следующие: а) организаторские способности – способность организовать и развивать коллектив учащихся, направлять его на решение важных задач; способность организовать свой труд и совместную деятельность с учащимися; б) коммуникативные способности - способность управлять процессом своего общения с учениками, их родителями, коллегами, предупреждать и своевременно устранять конфликты; в) дидактические способности - способность передать свои знания в доступной форме и разъяснить их учащимся; способность самостоятельно добывать новейшие знания, следить за развитием науки и применять научные достижения в своей практике; учить школьников самостоятельно мыслить, высказывать своё мнение и защищать его; г) наблюдательские способности - умение изучать и понимать внутренний мир каждого ученика, раскрыть особенности его поведения и характера, «секреты» его духовного мира и направлять развитие личности каждого воспитанника; д) речевые способности - умение точно и содержательно выразить посредством устной и письменной речи свои мысли и чувства, изложить учебный материал, методические указания, оценить знания, умения и поведение учащихся; способность учителя говорить и писать точно, просто (доступно), выразительно, эмоционально, содержательно, образно, без стилистических и грамматических ошибок; е) гностические способности - способность предвидеть перспективы развития личности, то есть, на основе материалов изучения своих учеников умение определить ход и результаты их познавательной деятельности, развития личностных качеств. Эти способности вниманием учащихся - умение педагога заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на конкретном вопросе, проблеме, задании. Эта способность помогает учителю «видеть» всех учеников одновременно, выделять из них, основаны на оптимизме, на вере учителя в своих учеников; ж) способность управлять более способных, направлять их деятельность (учебную, трудовую, общественную) в нужное русло. Все вышеназванные способности в совокупности обеспечивают более успешную деятельность педагога, способствуют созданию его собственного опыта, собственного стиля работы и авторитета. Однако, это невозможно без наличия у него таких личностных качеств, как трудолюбие, терпеливость, требовательность, настойчивость, творческий подход к работе, ответственность за её результаты и др. Ученики уважают тех учителей, которые одинаково справедливо относятся ко всем, не грубят, не оскорбляют их, но они не терпят безвольных, грубых, раздражительных педагогов.

По своей сущности деятельность педагога носит творческий характер, поскольку она включает в себя множество различных ситуаций, требующих немедленного решения. Как правило, эти ситуации нестандартны, поэтому педагог должен находить различные варианты решения проблем - а это, как известно, требует творческого подхода к своей работе. Особенность педагогического творчества обуславливается особенностями труда педагога: обучение, воспитание и развитие - это процесс, включающий в себя бесчисленное количество педагогических ситуаций, связанных с формированием личности, нравственности, мировоззрения, убеждений, сознания, поведения учащихся. В поиске путей, способов (методов), средств решения этих проблем, в технологии их применения и проявляется творчество педагога. Только творчески работающий педагог может успешно обучать и воспитывать детей, подростков, молодёжь, изучать и использовать передовой педагогический опыт.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения – М., 1955
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения – М., 1986
3. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012.
4. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. – 2013. - №3.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

С.С. Митрофанова, С.А. Шабанова

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»
ryabova-7676@list.ru

Динамическое развитие российского общества требует формирования наглядно индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в стремительно изменяющемся социуме.

В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития концепции образования в России в настоящий период является личностно-развивающее обучение.

Личностно-развивающее обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее индивидуальность, самоценность, персональный опыт каждого сначала раскрывается, а далее согласовывается с содержанием обучения.

При реализации подобного подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом элементов познания, мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

В случае если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде вне задаваемых образцов, идеалов познавательной деятельности, то личностно-развивающее обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в обучение совершается не просто переход ребенком заданных педагогических воздействий, а “встреча” задаваемого и субъектного опыта, специфическое “окультуривание” последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет “вектор” индивидуального развития. Создание концепции личностно-развивающего обучения связано, в первую очередь, с мыслью гуманизации образования. Данная задача стала созреть только к концу 90-х гг. XX в., когда стало понятно, что обучение не способно быть основанным лишь на тех принципах, которые ориентируются только на психическое развитие человека.

Идея личностно-развивающего обучения нашла отражение в педагогике сотрудничества – направленности в практике обучения и воспитания, которое утвердилось в нашей стране в 80-е годы как альтернативное в противовес административной и академической педагогике. В данном направлении выступали педагоги - новаторы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.), не признаваемые официальными педагогическими кругами. Исследование их работ дает возможность осознать и ощутить единый для них гуманистический подход, лежащий в основе применяемых педагогических технологий. Его суть составляет беспокойство жизнью детей, их трудностям и проблемами, их переживаниями и стремлениями, направленность к настоящему, реальному Я ребенка.

Под педагогикой сотрудничества новаторы осознавали установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического движения, выступающих необходимым

условием гармоничного развития личности. Ее роль заключается в том, что она обнажила противоречия традиционного образовательного процесса, продемонстрировала пути их решения, привела к осознанию необходимости пересмотра философских оснований современного образования и педагогической науки и утверждению в общественном сознании и практике обучения идеи гуманизации образования. Эта идея нашла отражение в ценностных ориентациях педагогики сотрудничества, складывающихся из ряда гуманистических установок.

Одной из таких установок представляет собой принятие любого ученика таким, каков он есть. Вполне очевидно, что непосредственное обращение преподавателя к ученику, диалог с ним, понимание его реальных потребностей и проблем и, в конечном итоге, результативная помощь ребенку возможны только тогда, когда он принимается таким, каков он есть. Иная установка связана с эмпатийным пониманием ученика. Установка на эмпатийное понимание ученика, так же как и установка на принятие личности, предоставляет преподавателю возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения с учеником, оказание ему помощи особенно тогда, когда она больше всего необходима. И, в конечном итоге, установка на открытое, доверительное общение. Мысли и переживание преподавателя не скрываются социальной ролью, а раскрываются, открыто и адекватно учащимся. Названные установки педагогики сотрудничества как раз и выступают личностными предпосылками гуманизации процесса обучения. Невозможно предугадать результативность используемых педагогических стратегий и тактик, если не учитывать личностные параметры педагога, его эмоциональное созвучие по отношению к учащимся и педагогической деятельности, а также меру привлекательности для учеников. Введение личностно-развивающего обучения подразумевает помимо выделенных установок осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они затрагивают, в первую очередь, создания предметных условий для развития самоценных форм активности учащихся, т.е. составление таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к формированию коммуникативных условий для поддержки самоценной активности учащихся.

Современное осмысление личностно-развивающего обучения совершается с позиций аксиологического подхода и ориентировано на утверждение самоценности человеческой личности, уважение к ее правам, достоинству, свободе.

Ученые отмечают, что развивающий, деятельностный характер образования возможен только при замене образовательных установок, «при переходе от «знаниевой» модели образования к «развивающей», от адаптивной его модели к деятельностной и преобразующей направленности образования: знание может являться полноценным только при присутствии механизмов развития личности»

Придать личностную направленность обучению помогают разрабатываемые в настоящее время концепции личностно-развивающего образования.

В качестве условий личностно-развивающего обучения можно отметить пересмотр содержания, освоение новейших личностно-развивающих технологий в соответствии с его гуманистической целью. Вопрос исследования и введения новейших технологий обучения и воспитания способствует преодолению безличности образования. Сущностная специфика гуманистической технологии в развитии творческой индивидуальности и интеллектуально-нравственной свободы личности, в общем росте педагога и учащихся.

Таким образом, последовательное применение принципа субъектности как методологической основы проектирования личностно-развивающего образовательного процесса и абсолютно всех его компонентов, позволило И.С. Якиманской создать теорию, указывающую на возможность появления и действия внутренних механизмов развития, которые формируются лично учеником в процессе учения и самостоятельной познавательной деятельности.

Личностно-ориентированное развивающее обучение совмещает мягкие ненавязчивые формы индивидуальной и дифференцированной работы, а наблюдения за каждым учеником, в ходе его повседневной регулярной работы дают возможность педагогу инициировать субъектный опыт учения, развивать индивидуальность, самобытность.

Концепция личностно-ориентированного образования, созданная Е.В. Бондаревской, состоит в следующем:

1. абсолютной ценностью признается ребенок, человек как «мера всех вещей», который является и целью, и результатом, и основным аспектом оценки качества образования;

2. подразумевается такое образование, которое бы признавало личность, ее свободное творческое развитие, создало бы условия для проявления и развития личности как субъекта образовательного процесса и реализовало бы социальный заказ «быть личностью»

3. осуществляется воспитание свободной личности (человека культуры и нравственности), способной к самоопределению в мире культуры, обладающий высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, способностью к ориентировке в мире духовных ценностей, к сопереживанию, готовности оказать помощь ближним, стремящаяся «к миру, согласию, добрососедству»;

4. человек мыслится как духовная личность, воспитание которой основано на восстановлении русской интеллигенции, , формировании главных внутренних предпосылок для развития творческой индивидуальности, стремящейся к творческому, вариативному мышлению, к созиданию.

В контексте данной концепции развитию подлежат целостный образ человека культуры в совокупности природных особенностей человека (здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать), социальных его свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником), его свойств как субъекта культуры (свобода, гуманизм, духовность, творчество); природные и социальные начала, имеющие общечеловеческую ценность; способности к познанию, самостоятельной деятельности, творчеству; историческая память, патриотизм; духовные, культурные жизненные потребности и запросы, возможность самореализации личности в культурно-образовательном пространстве.

В качестве условий реализации личностно-ориентированного образования предлагаются обновление содержания образования, вариативность; соблюдение прав, свобод ребенка; научно-методическое обеспечение; обеспечение педагогическими кадрами и организация непрерывного педагогического образования; финансирование и материально-техническая поддержка инновационных процессов; социально-педагогическая защита, психолого-педагогическая коррекция индивидуального развития; стимулирование жизнотворчества, индивидуализация, гуманно-личностный подход к ребенку, личностный смысл, диалогичность и творческий характер учебной деятельности, культура как среда, растящая и питающая личность, творчество как способ развития человека в культуре.

Внедрение личностно-развивающего обучения предполагает осуществление инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются создания условий для развития самоценных форм активности учащихся и опираются на принципы, связанные с личностным развитием субъектов обучения.

Эти принципы, разработанные в культурно-исторической теории развития психики в психологической теории деятельности, опирающиеся на учет возрастных и индивидуальных личностных изменений, с точки зрения современных исследователей (В.П. Зинченко, Е.Д. Моргунов), целесообразно и необходимо положить в основу любой разумной, человеческой системы образования и воспитания.

В иерархически выстроенной системе принципов можно рассматривать творческий характер развития (А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов); принцип ведущей роли социокультурного контекста развития; ведущую роль сензитивных периодов развития (что составит проблему поиска соответствующего им предметного символического содержания методов обучения); принцип совместной деятельности и общения как движущей силы развития (общение составляет необходимое и специфическое условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества); принцип ведущей деятельности и законов ее смены рассматривается как важнейшее основание периодизации детского развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко,

Е.Б. Моргунов); принцип непреходящей ценности всех этапов развития, связанный с установлением возрастных норм развития и необходимостью разработки системы показателей, характеризующих психологическую готовность ребенка к новым ступеням обучения; принцип неравномерности (гетерохронности) формирования психических действий (рассматривается В.П. Зинченко, Е.Б. Моргуновым в связи с необходимостью установления возрастных норм развития и осознанием необходимости получения и учета данных не столько об изолированных исполнительных, когнитивных, эмоционально-оценочных, личностных компонентах поведения и деятельности, сколько об их чередовании, столкновении в темпах становления).

По теории Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования личностно ориентированная модель центрируется во круг подхода к учащимся как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним. Образование возвращается к формуле “учимся не для школы, а для жизни”.

По теории В.В. Серикова личностно-ориентированное образование не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает такие условия для развития и проявления личности обучаемых, которые позволяют более полно реализовать возможности ученика в соответствии с его способностями, раскрыть интеллектуальный потенциал личности.

Целью личностно ориентированного образования автор называет создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

1. функция избирательности (способность человека к выбору);
2. функция рефлексии (личность должна уметь рефлексировать, оценивать свою жизнь);
3. функция бытийности, состоящая в поиске смысла жизни и творчестве;
4. формирующая функция (формирование образа “Я”);
5. функция ответственности (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
6. функция автономности личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

Такое разнообразие принципов построения и подходов к пониманию личностно-развивающего обучения породило многообразие концепций развивающего обучения и их технологий. В то же время развитие философии образования выступает условием теоретического осмысления альтернативного традиционному личностно-развивающему обучению.

Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Москва, 2003.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. Москва, 2004.
3. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. Москва, 2001.
4. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. Москва, 1993.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Москва, 2002.
6. Гульчевская В.Г., Шевченко Т.М. Экспериментальная апробация личностно-ориентированного образования. -2002. - № 4.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практической психологии. Москва, 2002.
8. Гинецкий В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1993.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Воронеж, 2001.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. 1997.
11. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики. Под ред. Доктора пед. наук, проф. Годника С.М. Воронеж., 1998.
12. Педагогическое творчество в школе. Под ред. Кривошеева В.Ф. Москва, 1992.
13. Платышева Н.Н. Педагогическая гармония. Киев, 1996.
14. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.

Ростов, 2000.

15. Бондаревская Е.В. Сто понятий личностно-ориентированного воспитания. Ростов, 2000.

16. Гульчевская В.Г., Лакоценина Т.П. Педагогические основы личностно-ориентированного образования. Ростов, 2000.

17. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. Москва библиотека журнала «Директор школы» выпуск № 7, 2000.

18. Кульневич С.В. Педагогика личности. Воронеж, 2000.

19. Бедерханова В.П., Бондарев В.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Краснодар, 2000.

20. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. Ростов, 2003.

21. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. Москва, 2004.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Г.В. Митрофанова

Воронежский государственный педагогический университет,
МБОУ СОШ №90, galina3028@gmail.com

В настоящее время социальная и образовательная политика России среди приоритетных направлений выделяет проблему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опыт зарубежных стран, накопленный за многие годы поиска эффективного решения этой проблемы, показывает, что практически все дети и подростки с различными особенностями в развитии могут обучаться в инклюзивной школе вместе со своими нормо-типичными сверстниками.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2015-2016 года) [1] обеспечивает право родителям детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать образовательную организацию и формы обучения для своего ребенка, а также защищать его права и интересы.

Ежегодно в России стремительно растет количество инклюзивных школ. По последним данным Министерства образования [2] из всех детей с ОВЗ, обучающихся в различных образовательных организациях, около 56% получают образование в инклюзивных школах. За последние 6 лет в рамках программы «Доступная среда» более 9,5 тысяч общеобразовательных школ (или более 21% от их общего количества) создали инклюзивные условия обучения, при этом в 2011 году количество инклюзивных школ составляло менее 2,5%.

Родители, воспитывающие ребенка с отклонениями развития, сталкиваются с множеством разного рода трудностей: экономическими, социальными, психологическими, педагогическими и медицинскими. Это все приводит к ухудшению качества жизни семьи. Также многие родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка. Приводя его в общеобразовательную школу, они ждут мгновенных результатов. Но не редко процесс адаптации и социализации ребенка с особенностями развития длится достаточно продолжительное время. Это зависит от многих факторов, и на некоторые из них родители просто не могут повлиять в связи с непредсказуемостью ребенка.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка с ОВЗ к общеобразовательной школе является психолого-педагогическое сопровождение родителей. Эффективное взаимодействие семьи и школы, квалифицированная помощь ребенку не только со стороны специалистов, но и со стороны родителей, значительно повышает эффективность инклюзивной практики, а также способствует личностному росту самих родителей.

Среди зарубежных авторов, изучающих проблему помощи семье ребенка с ОВЗ, а также взаимодействие родителей и специалистов, обучающихся ребенка, можно выделить Д.

Mitchell, M.R. McCart, P.E. Priester, W.H. Davies, R. Azen, S.M. Eyberg, S.R. Boggs, J. Algina, P.J. Krantz, M.T. Macduff, L.E. McClannahan, K.K. Hood, S.M. Eyberg, A.D. Anastopolous, T.L. Shelton, G.J. DuPaul, D.C. Guevremont, M. Sanders, M.P. Krause, G. Hornby, A.P. Turnbull, H.R. Turnbull, O.E. Afolabi и др.

Среди отечественных авторов, чьи работы посвящены данной тематике, можно отметить Е.М. Мастюкову, А.Г. Московкину, В.В. Ткачеву, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамную, М.Л. Шипицыну, А.Р. Маллер, Р.В. Овчарову, Л. И. Солнцева, Е.А. Стребелеву, Г.А. Мишину, А.С. Спиваковскую, Э.Г. Эйдемиллера и др. При этом особенности сопровождения родителей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования пока не представлены в виде целостной системы. Данные вопросы освещаются в работах отечественных авторов: О.В. Кашинской, Е.С. Слюсаревой, А.Д. Насибуллиной, И.Г. Морозовой, К.С. Шалагиновой.

В связи с появлением инклюзивного образования в Воронежской области, проблема взаимодействия специалистов общеобразовательной школы и родителей детей с ОВЗ также стала актуальной и в нашем регионе. Вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного обучения детей рассматриваются в работах О.Я. Емельяновой, И.В. Шершень [3] и Е.В. Алехиной [4,5].

С декабря 2012 года в Воронежской области функционирует программа «Аутизм. Маршруты помощи», целью которой является разработка и реализация комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. С 2015 года в рамках этой программы работает региональный проект «Обучение детей с РАС с использованием технологии прикладного поведенческого анализа». На базе общеобразовательных школ, принимающих участие в этом проекте, открываются ресурсные классы, в которых обучаются дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Ресурсным классом называется помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями [6]. Дети с РАС, которые посещают ресурсный класс, обучаются по индивидуальной образовательной программе (ИОП), составленной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе диагностического тестирования. В зависимости от своих потребностей, учащийся может находиться в ресурсном классе большую или меньшую часть учебного времени.

Основной целью создания ресурсного класса является полная самостоятельность ребенка в школе [6]. Достижение этой цели будет протекать гораздо стремительнее, если в инклюзивном процессе обучения ребенка родители будут принимать активное участие.

На базе двух школ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 города Воронежа (МБОУ СОШ № 90), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 города Воронежа (МБОУ СОШ № 85) – было проведено исследование, в котором принимали участие 12 родителей учеников с РАС. В данной статье будут рассмотрены лишь некоторые проблемы, которые решались в ходе исследования:

1. Каков возраст родителей детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной школы?
2. Как родители оценивают влияние инклюзивной среды на их ребенка?
3. Как родители оценивают характер своих взаимоотношений с учителем ресурсного класса?
4. Как родители оценивают характер своих взаимоотношений с тьютором ребенка?
5. Насколько тревожны родители детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования?

Данное исследование проводилось методом анкетирования. С целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного обучения детей была разработана авторская анкета, содержащая общие сведения о семье и о самом ребенке; вопросы, отражающие мнение родителей об

инклюзивном процессе вообще и в данном общеобразовательном учреждении; мнение об учителе ресурсного класса и тьюторе ребенка; уровень тревожности родителей ребенка с ОВЗ.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. Знакомство с детьми и их родителями.
2. Проведение беседы, группового собрания и индивидуального консультирования родителей с целью оценки первоначальных навыков детей, определения целей и ожиданий семьи.
3. Подборка и подготовка материалов для разработки анкеты для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной школы.
4. Разработка анкеты.
5. Беседа с родителями о предстоящем анкетировании, объяснение целей, гарантия анонимности.

Основной этап:

1. Ознакомление родителей с содержанием анкет.
2. Консультации по возникающим вопросам в процессе анкетирования.

Заключительный этап:

1. Обработка данных, интерпретация результатов.
2. Анализ результатов. Выводы.

В процессе исследования были выявлены преимущества анкетирования для решения обозначенных выше проблем: удалось провести опрос 12 человек за короткое время; собрать информацию о людях, живущих в разных частях города, а также пригорода; оказать минимум влияния на опрашиваемых; провести анимный опрос, повышающий достоверность информации; получить разностороннюю информацию по интересующим вопросам. Использование в анкете открытых (помимо закрытых и полужакрытых) вопросов позволило родителям свободно и полно выразить свое мнение.

Также в процессе исследования были выявлены некоторые ограничения анкетирования, которые могли повлиять на качество результатов: определенное количество опрашиваемых не вернули анкеты, некоторые родители ответили не на все открытые вопросы, в закрытых вопросах встречаются исправленные ответы. Также не исключено влияние третьего лица на мнение опрашиваемого, т.к. отсутствовал контроль за заполнением анкеты.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты.

1. Возраст родителей детей с РАС обучающихся в условиях инклюзивной школы варьируется от 35 до 50 лет. При этом 58% родителей находятся в возрасте от 35 до 40 лет, 42% родителей – старше 40 лет (рис. 1).

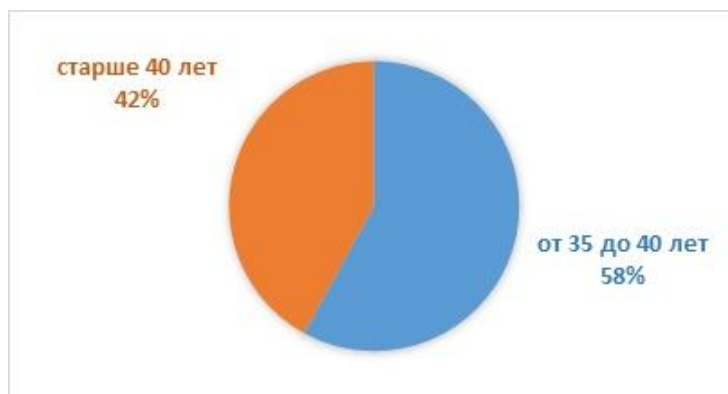


Рис. 1. Процентное соотношение возраста родителей детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивной школы

2. На вопрос «Как, на Ваш взгляд, инклюзивная среда влияет на Вашего ребенка?»

58% родителей ответили «только положительно», 42% – «скорее положительно, чем отрицательно» (рис.2). Были проигнорированы варианты «только отрицательно», «скорее отрицательно, чем положительно», «не оказывает влияния».

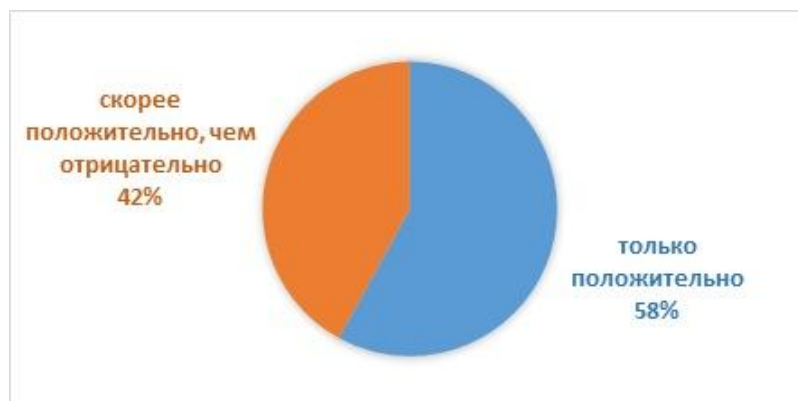


Рис. 2. Процентное соотношение ответов родителей на вопрос «Как, на Ваш взгляд, инклюзивная среда влияет на Вашего ребенка?»

3. На вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с учителем?» 75% ответили «хороший», 25% – «удовлетворительный» (рис.3). Были проигнорированы варианты «напряженный», «конфликтный», «другое _____».

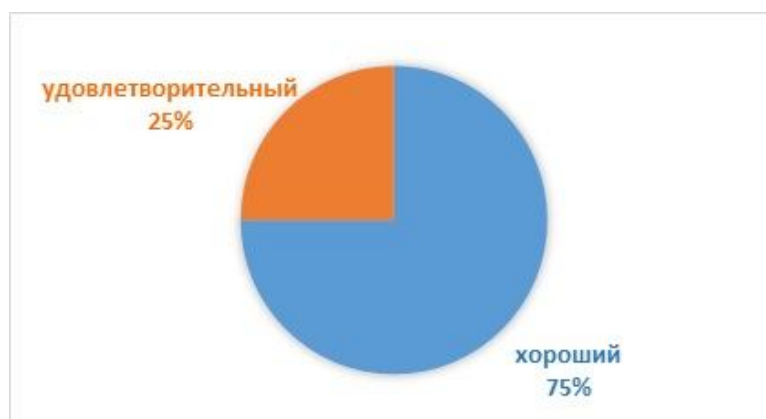


Рис.3. Процентное соотношение ответов родителей на вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с учителем?»

4. На вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с тьютором Вашего ребенка?»

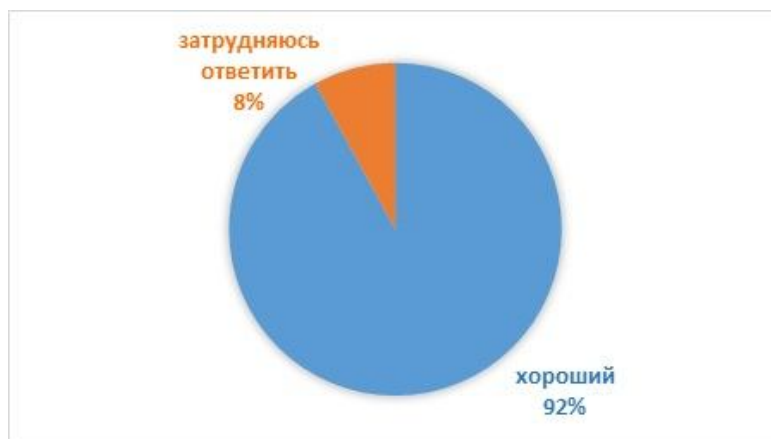


Рис. 4. Процентное соотношение ответов родителей на вопрос «Как бы вы оценили характер своих взаимоотношений с тьютором Вашего ребенка?»

92% родителей ответили «хороший», 8% (один человек) – «другое: затрудняюсь ответить» (рис.4). Были проигнорированы варианты «удовлетворительный», «напряженный», «конфликтный».

5. Уровень тревоги родителей детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзии, распределен следующим образом (рис.5).



Рис.5. Распределение уровня тревоги у родителей детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивной школы.

Процентное соотношение родителей по уровням тревоги распределилось следующим образом (рис.6):

- 8% родителей имеют низкий уровень тревоги;
- 17% – средний уровень тревоги (тенденция к низкому);
- 42% – средний уровень тревоги (тенденция к высокому);
- 33% – высокий уровень тревоги.

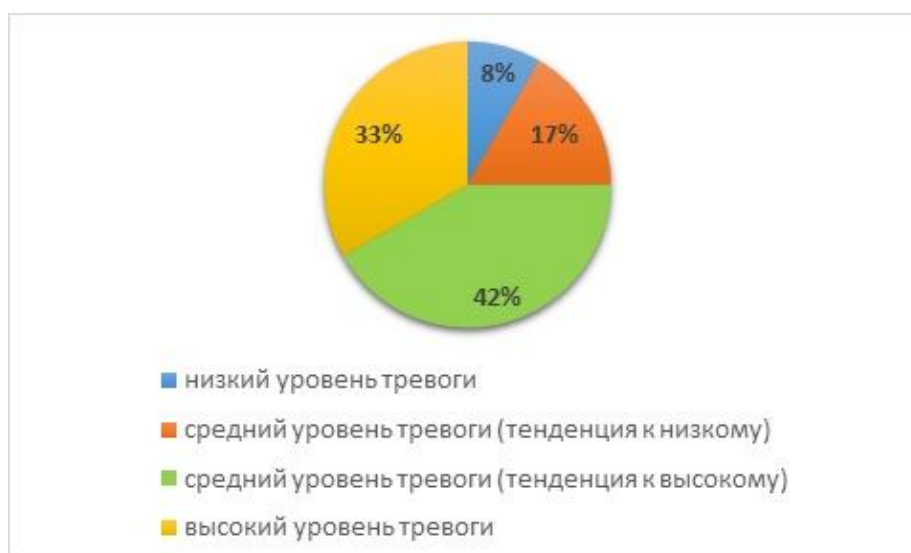


Рис. 6. Процентное соотношение родителей с различными уровнями тревоги

Таким образом, возраст более половины родителей на момент проведения анкетирования составил 35 – 40 лет. Остальные опрашиваемые (42%) были старше 40 лет.

Многие родители детей с РАС (больше половины) считают, что инклюзивная среда влияет на их детей положительно, остальные указывают – скорее положительно, чем отрица-

тельно. На наш взгляд, родители действительно замечают изменения к лучшему. Прежде всего, это касается уменьшения нежелательного поведения у ребенка вследствие применения методов прикладного анализа поведения группой обученных специалистов.

Характер взаимоотношений с учителем многие родители оценили как хороший, хотя четвертая часть опрошенных считают взаимоотношения удовлетворительными. Практически все родители указали на хорошие взаимоотношения с тьютором. Лишь один человек затруднился ответить. На наш взгляд, это связано с тем, что учитель часто предоставляет негативную обратную связь: говорит об академических проблемах ребенка, дает частые рекомендации по работе родителей с ребенком, указывает на ошибки во взаимодействии с ребенком, которые тормозят процесс инклюзии. При этом тьюторы не имеют права говорить о поведенческих и академических моментах, они предоставляют общую информацию: ребенок чувствует себя хорошо, позавтракал, пообедал, на уроке письма занимался в регулярном классе и т.д.

Больше трети опрошенных родителей учеников с РАС имеют высокий уровень тревоги, более 40% – средний уровень с тенденцией к высокому. На наш взгляд, это объясняется постоянными стрессами, связанными со спецификой заболевания детей, продолжительной социальной дезадаптацией большинства семей, страхом оставить ребенка в школе без их личного контроля, переживаниями за то, что их ребенка могут обидеть.

Таким образом, как мы и предполагали, родители учеников с ОВЗ позитивно относятся к обучению детей в условиях инклюзивной школы, но высокий уровень тревоги может негативно повлиять как на самого ребенка, так и на инклюзивный процесс в целом. Поэтому возникает необходимость в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной школе.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2015-2016 года). – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 06.12.2017).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Новости от 23 ноября 2017 года, 16:37. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/11638> (дата обращения: 06.12.2017).
3. Нарратив инклюзивного образования: монография / под ред. О.Я. Емельяновой. – Воронеж: Фирма «Элист», 2013. – 198 с.
4. Алехина Е.В. Социально-психологические аспекты взаимодействия родителей детей с ограничением возможности здоровья и других субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе с инклюзивным подходом / Е.В. Алехина // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: сборник трудов международной заочной научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 357-360.
5. Алехина Е.В. Взаимодействие социального педагога школы с инклюзивным подходом с родителями детей ОВЗ в процессе социозащитной деятельности / Е.В. Алехина // Социальная педагогика в современных социальных практиках: сборник научных статей VI международного симпозиума. – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2016. – С. 22-29.
6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – Москва: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Монастырева

Филиал Северного Арктического Федерального Университета
имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме t.monastyreva@narfu.ru

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Понятие «Гражданское воспитание» является относительно новым для дошкольного воспитания. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к участию в решении государственных задач. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, земле, где родился и вырос ребенок, умеющий гордиться историей своего народа. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО заложена Концепция духовно-нравственного, социального развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Исходя из требований ФГОС ДО, можно определить, что актуальность гражданско-патриотического воспитания заключается в решении таких воспитательных задач как: отношение к событиям в стране, отношение к людям, отношение к Родине и сохранение нравственных ценностей. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества человека и поэтому важно не упустить возможность наполнить душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории своей Родины. Сложность в гражданско-патриотическом воспитании определяет основное противоречие – противоречие между необходимостью освоить определенные знания, умения и навыки в процессе дошкольной подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путем. Необходимо создать пространство, которое поможет взрослым и детям взаимодействовать в передаче одними и принятии другими культурных ценностей прошлого и настоящего, познании и сохранении их в настоящем и будущем.

Начиная работу по патриотическому воспитанию следует создать уютную атмосферу, чтобы каждый день ребёнка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Для успешного освоения гражданско-патриотических норм в дошкольном образовании необходимо использовать следующие формы работы:

- досуги;
- театрализованные представления;
- выставки детских работ;
- спортивные праздники;
- участие в конкурсах;
- занятия, экскурсии;
- проведение патриотических праздников;
- детские проекты;
- тимуровские акции

В дошкольной образовательной организации следует обратить внимание на создание в группах предметно-развивающей среды. При ее создании следует учитывать индивидуальные, возрастные и культурные особенности ребенка для того чтобы каждый ребенок в игровой форме мог ознакомиться с традициями и культурой своего региона и своей культуросо-

образности. Ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Для развития познавательных интересов дошкольникам представляются некоторые предметы быта, национальные костюмы, музыкальные инструменты. В форме альбомов, картинок, фотографий, лэпбуков может быть представлен демонстрационный материал. В уголке художественно - эстетического развития размещаются картины, художественные произведения авторов своей местности.

При формировании у дошкольника качеств гражданско-патриотического воспитания невозможно без помощи и участия родителей. Привлекая их, педагоги могут полнее и ярче оформить предметно-развивающую среду в группе через такие материалы как: фотоальбомы, иллюстрации и фотографии с видами родного города, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, изображения российского герба и флага. Предлагаемый материал должен меняться и дополняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока стоит задача познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Это поможет сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, научит детей любить и ценить народную мудрость.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Помимо специально организованных занятий, бесед, экскурсий, целевых прогулок большая роль в реализации данной задачи отводится совместной деятельности взрослых с детьми. Используя дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры у детей формируются соответствующие знания и навыки. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств: Праздничный концерт ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери; Новогодний утренник; День защитников Отечества; День Победы; День защиты детей; Конкурсы, соревнования, викторины.

Реализация задач строится в соответствии с ФГОС ДО через интеграцию образовательных областей и различные виды детской деятельности, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае:

1. Подбор методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, создание развивающей среды в группе.
2. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.
3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России.
5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы.

Исходя из этого, патриотическое воспитание дошкольников включает в себя следующие компоненты:

- воспитание у ребенка отношения к себе как полноправной личности;
- уважения своей семьи как носителя семейной традиции и родного языка;

- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Литература

1. Агаркова, Е.И. Разработка региональных программ развития системы дошкольного образования / Е.И. Агаркова, С.В. Загребельная, И.В. Клемоинова, А.П.Самородова, Г.А.Шешерина, под общей ред. Н.Г.Астафьевой, методические рекомендации. – М.: Аркти, 2010.-72 с.
2. Монастырева Т.А. Народная педагогика как эмоциональный стимул воспитания моральных качеств младших школьников /Т.А. Монастырева, монография. - Архангельск, ИПЦ САФУ, 2013, 151 с.
3. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая, учебное пособие. - М.: Линка-Пресс, 2012.
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы” [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/> (15.01.2015).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИКУМА

Т.Н. Никулина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

Ведущим фактором производства, как известно, являются людские ресурсы. Роль их в современной экономике становится все более значимой. Успешность и эффективность преобразований в производстве, характеризующихся внедрением новой техники, технологии, организации производства и труда, требует от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, к числу которых следует отнести системное мышление, экономическую, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, готовность к самостоятельной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, и ее анализу, способность к приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполняемую работу. Поэтому определяющим фактором экономического роста в современных условиях становится образование; его задача – не адаптироваться к настоящему, а предвосхищать будущее. Критерием образованности выступает сформированность у обучающегося профессиональных и общих компетенций [1,2].

Формирование культуры мышления, воспитание творческой личности в учебном заведении реализуется путем сочетания фундаментального, гуманитарного и профессионального обучения. Задача учебного заведения – подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она

проявится в профессиональной деятельности.

Экономические дисциплины призваны формировать у студентов знания и умения, необходимые любому человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной и профессиональной траектории [3]. И мы видим свою задачу в том, чтобы создать условия, стимулирующие развитие обучающегося и раскрытие его творческих способностей в процессе овладения системой экономических знаний в соответствии с социальными целями и образовательными запросами граждан.

Научить студента приобретать знания, научить его учиться, способствовать раскрытию творческого потенциала личности позволяет реализация в учебно-педагогическом процессе современных педагогических подходов. В первую очередь, это личностный подход, который предполагает в качестве критерия успешности обучения не только знания, умения и навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств: творческих способностей, воли, усидчивости, терпения, эмоциональной культуры. Личностный подход предполагает выявить и сформировать личность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты и нейтрализовать негативные индивидуальные проявления человека.

Деятельностный подход предполагает организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности как в процессе изучения отдельных тем, так и всего курса.

Целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса предполагает планирование учебной и внеучебной деятельности с постановкой целей и задач и, по возможности, с вовлечением студентов в этот процесс (например, определение сроков начала и окончания консультаций по выполнению курсовой работы, самостоятельных работ и др.) или, говоря словами Я.А. Коменского, «мудрое распределение времени есть основа для деятельности».

Инновационный подход предполагает постоянный контроль и диагностику уровня обученности и воспитанности.

Социальная направленность и коллективизм означают направленность педагогического процесса на формирование общественно ценных отношений. Известно, что любые психические функции формируются первоначально в коллективной деятельности и только потом становятся достоянием личности, выражаются в индивидуальной форме деятельности.

Здоровьесберегающий подход предполагает сотрудничество, взаимодействие педагога и обучающихся, а также самих обучающихся друг с другом, что обеспечивается снятием или ограничением формальных запретов, акцентом на позитивное, допущением ошибок со стороны студентов и принятием их как ситуаций, требующих размышления, рассуждения, применением групповой работы и др.

Развитие творческих способностей студентов возможно путем внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, «при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились» и в которых акцент делается не на запоминание информации, а на умение применять ее в решении профессиональных задач.

Критериями отбора технологий выступают: деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального профессионального развития студента, предоставление ему свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания, способов учения и поведения, перенос акцента с запоминания информации на изучение действительности, на применение знаний и умений к решению профессиональных задач, развитие критического мышления и умения принимать самостоятельные решения или, по Коменскому, «учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

Выбор метода обучения зависит от цели. Если целью является усвоение знаний, то лучший эффект дает сообщающее обучение. Средствами передачи информации в этом случае служат рассказ, объяснение, решение типовых задач. Этот метод позволяет в сжатом, концентрированном виде путем отбора для изучения наиболее характерных, типичных фактов с выделением главного, а также типичных и рациональных правил передать большой объем накопленного человеческого опыта. Сообщающее обучение способствует развитию

восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности.

Если цель обучения - развитие самостоятельности, творчества, то эффективнее система проблемного, частично-поискового обучения. В этом случае материал не дается, а задается как предмет поиска. Активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому материалу происходит путем вовлечения их в диалог, совместное размышление, поиск метода решения какой-либо задачи. Новое знание создается с участием обучающихся или ими самими.

В методике обучения экономике делается акцент на развитие у студентов практических навыков и умений: рассчитать и проанализировать технико-экономические показатели, принять решение в конкретной производственной ситуации на основе технико-экономического обоснования. Практическая работа часто выполняется групповым способом. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов: подготовка к семинарам, практическим работам, выполнение курсовой работы и домашних расчетных работ. Эти виды работ способствует развитию у студентов навыков планирования бюджета времени.

Контроль, стимулирующий обучение и влияющий на поведение студента, позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, активизирует работу студентов по усвоению учебного материала, дисциплинирует и организует их деятельность.

Обучающая функция контроля в большей степени проявляется на семинарских занятиях, когда студенты отвечают на вопросы различного уровня сложности, совместно с преподавателем обсуждаются ошибки. Во время устного опроса контролируются не только знания, но и тренируется устная речь, развивается умение общаться. Диагностическую функцию контроля в большей степени выполняют тестирование, экзамен или зачет.

При организации педагогического контроля следует исходить из следующих предпосылок: во-первых, контроль должен быть систематическим, так как именно такой контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы. Во-вторых, контроль должен быть всесторонним, чтобы мог охватить все основные темы и разделы дисциплины. И, в-третьих, контроль должен стимулировать сознательное отношение студентов к учебе и удовлетворять их познавательные потребности.

Применение в учебном процессе современных педагогических технологий позволяет развивать творческое мышление студентов, интерес к учебе, сотрудничество; создает у студентов чувство морального удовлетворения от проделанной работы; позволяет получить навыки работы в малых группах и взаимодействовать друг с другом; видеть проблему и концентрировать внимание на ее главных моментах; ориентироваться в нестандартных ситуациях и приобретать жизненный опыт.

Литература

1. Единство образовательного процесса регионального университетского округа: Монография / Под ред. Н.В. Соловьевой, Н.М. Рыбиной. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. Унта, 2003 – 232 с.

2. Мотунова Л.Н. Программа развития профессиональных компетенций специалиста как будущего руководителя / Л.Н. Мотунова, О.А. Киселев //Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях. – Материалы Международной научно-практической конференции 29-30 апреля 2010 г. Часть 2. - ВГУ. – 2010. – С.199-204.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Электронные ресурсы

1. http://www.wisdoms.ru/aforizmi_yan_komenskiy.html
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД ПО ШКАЛЕ Б.БЛУМА

Е. В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Системный подход к оргпроектированию систем менеджмента качества в образовательном учреждении по ИСО 9000:2000 осуществляется на основе пентады качества.

Пентада качества включает в себя 5 основных компонентов: «Цель», «Система оценки», «Технология», «Организация», «Содержание».

Система оценки содержит критерии результативности и эффективности:

- организацию сроков, времени и форм контроля, мониторинг;
- организацию мониторинга;
- разработку процедур оценки компетентности и сформированных компетенций;
- формирование навыков самооценки.[1]

В систему оценки должен быть положен принцип измерительной реверсивности экспертной квалиметрии, смысл которого в том, что измеряя качество знаний студентов во время опросов, тестирования и зачёта преподаватель (эксперт) одновременно соизмеряет собственные качества личности. Качество знаний студентов отражают качество учебного процесса. Этот принцип лежит в основе концепции МС ИСО 9000.

Для оценки результата необходимо определить:

1. Что оценивать?
2. Как оценивать?
3. И какие средства использовать для оценки?

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы педагога.

Под способами контроля принято принимать совокупность типа, вида и средства контроля на основе которых осуществляется обратная связь обучаемых с педагогом в учебном процессе.

На этапах учебной деятельности контроль может быть предварительный (входной, отборочный, исходный), текущий, промежуточный (тематический), итоговый (заключительный, аттестационный, контроль остаточных знаний).

При отборе средств контроля основными критериями должны быть объективность, надёжность и валидность.

Объективность подразумевает ясность и чёткость процедуры оценивания результата.

Надёжность оценивания – это устойчивость оценки. Она зависит, прежде всего, от компетентности педагога и его способности проводить процедуру оценивания в области своего предмета и педагогических измерений.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Прежде всего, это чёткое определение результата, что будет являться доказательством достижения студентом оцениваемого результата и обоснование использования соответствующего метода оценивания.

В настоящее время в реализации компетентного подхода к обучению, оценке качества образования применяется таксономия познавательных целей (шкала уровней усвоения и обученности) Б.Блума. По этой шкале:

- знание-студент владеет основной информацией;
- понимание – студент понимает и может объяснить концепцию;
- применение – студент может применить информацию в разных ситуациях;
- анализ – студент может «играть с данной концепцией, делить её на части»;
- синтез – студент может создавать новые варианты;
- оценивание-студент может оценить значимость информации.

Оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь.

Способы оформления обратной связи:

- начните с положительного, ободряющего комментария;
- напишите краткое резюме Вашей точки зрения на задание;
- балансируйте отрицательные и положительные комментарии;
- превращайте всю критику в положительные предложения;
- делайте общие предложения относительно того, что можно сделать в следующем задании;

- задавайте вопросы, которые поощряют рефлексию работы;
- используйте понятный язык;
- объясняйте все Ваши комментарии;
- предложите последующую работу и рекомендации;
- предложите определенные способы улучшения выполнения задания;
- предложите помощь по определенным проблемам;
- предложите обсудить оценку и ваши комментарии [3].

Оценивание может помогать студенту и быть развивающим. В том случае если:

- помогает студентам учиться на ошибках;
- помогает понять студентам, что важно;
- помогает понять студентам, что у них получается;
- помогает студентам обнаруживать, что они не знают;
- помогает студентам обнаруживать, что они не умеют делать;

Развивающий эффект обратной связи состоит в том, что она:

- Показывает сильные стороны работы.
- Фиксируя слабые моменты, предлагает или показывает способы их преодоления

(развития).

Именно идея развития через оценивание заложена в понятие «петли качества». Ее основной смысл состоит в том, что одним из механизмов, гарантирующих непрерывность процесса совершенствования, является налаживание эффективной схемы управленческих действий, которая предполагает налаживание связей следующих основных процессов: оценка – программа улучшения – реализация – оценка.

Конкретизацией понятия петли качества для оценки педагогической деятельности является схема “петли улучшения качества преподавания”, в которой последовательно замкнуты: “преподавание - обучение - оценка - улучшение - преподавание”. [3]

Характеристики оценивания.

«Связывайте оценивание прежде всего с учением, затем с поддерживающими студентов усилиями, и только в последнюю очередь с выставлением отметок.

Оценивайте как в процессе учебы, так и в его конце.

Никогда не оценивайте студентам без комментариев относительно того, как они могут улучшить свой результат.

Учитесь на ошибках студентов.

Используйте разнообразные методы оценивания

Старайтесь привлекать студентов к участию в процессе оценивания за счет:

- обсуждения функций методов оценивания и их соответствия целям курсов;
- использования самооценивание и взаимооценивание студентов;
- предложения студентам разделить ответственность при выборе методов оценивания.

Часто и ясно фиксируйте, что простое запоминание и воспроизведение знаний не будет поощряться.

Фокусируйтесь вначале на валидности, а затем на надежности.

Делайте все, что от Вас зависит, чтобы снизить тревожность, которую инициирует оценивание.

Никогда не предлагайте задание или экзаменационный вопрос пока Вы не подготовите ответ сами.

Подготовьте модели ответов и используйте их, чтобы демонстрировать студентам, что

Вы ожидаете получить от них

Будьте осторожны в объективности и точности при оценивании способностей студентов» [2].

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания. При проведении уроков ОБЖ и БЖД проверка сложных теоретических вопросов мною осуществляется обычно при индивидуальном опросе на семинаре. Фронтальный опрос я осуществляю при проверке объемного, но не сложного учебного материала, насыщенного фактами. Письменный опрос провожу, когда необходимо установить уровень усвоения всеми студентами одного-двух важных теоретических вопросов, служащих опорными при изучении нового материала. Контрольные письменные работы предназначены для получения точных оценок.

При разработке КОСов и КИМов по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД» мною использована шкала Б.Блума. Что позволяет учитывать не только понимание студентом знаний и их применение на практике, но и умение анализировать и синтезировать полученную информацию и оценивать её значимость для освоения будущей профессии.

Литература

1. Субетто А. И. Квалиметрия : малая энциклопедия / А. И. Субетто. – Вып. 1. – СПб. : ИПЦ СЗИУ — фил. РАНХиГС, 2015. — 244 с.
2. David Jaques. When Teaching Becomes Learning. Teaching Strategies in Higher Education. Effective Teaching, Effective Learning. Ed. by R.Fowkes, Hungary, 1999, p.26.
3. <http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html>

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭССЕ И МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД

Е.В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Одним из видов учебной деятельности является эссе.

"Эссе – (франц. Essai – опыт, набросок) жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". (Большой энциклопедический словарь)

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. [3]

Рассмотрим методику оценки такого вида деятельности студента как эссе.

На уроках ОБЖ и БЖД я использую различные типы эссе, каждый из которых имеет определенную цель. В таблице 1 приводятся примеры наиболее часто используемых типов эссе.

Таблица 1.

Тип эссе	Описание	Примеры тем
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.	Как действовать при эвакуации из здания при пожаре. Как выбраться из леса, если потерялся.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков ре-	Самоубийства подростков (причины и эффекты).

Тип эссе	Описание	Примеры тем
	зультат? (эффект).	
«Определяющее» эссе	<p>Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь часто определяет слово тремя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают. <p>Например, грузовик (термин) – четырехколесное транспортное средство (класс), используется для транспортировки (характеристика).</p>	<p>Ответственность (столкновение с последствиями чьего-либо действия).</p> <p>Храбрость (проявляемая простыми людьми в повседневной жизни).</p>
«Сравнивающее» эссе	<p>Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.</p>	<p>Сравнение двух ЧС.</p> <p>Сравните два фильма о войне, которые Вы видели, с похожими характеристиками/ситуациями.</p>
Аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе	<p>Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Вы представляете возражения и опровергаете их. b) Вы представляете аргументы, поддерживающие ваши предположения. 	<p>Должны ли женщины служить в армии?</p>
Литературный анализ	<p>Размышления сосредотачиваются вокруг ваших впечатлений от книги, истории.</p>	<p>Отношения ненависти к предателям Родины (на примере повести «Сотников»)</p> <p>Насколько важна символика в ВС РФ.</p>
Анализ характера	<p>Фокус – ваши размышления о персонаже литературного произведения. Ваша оценка героя основывается на том, что он говорит, делает, и/или на том, что другие персонажи говорят о нем/ней.</p>	<p>Опишите основных героев в произведении «Повесть о настоящем человеке».</p> <p>Каковы основные черты характера главного героя?</p> <p>Что привело к отчаянию?</p> <p>Как он сумел выйти из ситуации?</p>

Примерные критерии для отличного эссе.

Содержание и позиция:

– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;

– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;

– затрагиваются все важные вопросы;

– дается анализ и убедительные выводы;

– нет концептуальных ошибок.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:

- представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованное эссе;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

Примерные критерии для оценки эссе минимального качества.

- Содержание и позиция: не дается контекста или не излагается определенная позиция.
- Полнота: документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.
- Доказательство: большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.
- Изложение: нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

(Барбара Миллер. Воспитание граждан: переосмысление подхода к оценке учеников).

[3]

На уроках ОБЖ и БЖД использую метод проектов (или работы в малых группах).

Способы оценивания этого метода часто критикуются и преподавателями, и студентами за то, что при оценивании всем членам группы выставляются идентичные оценки. Методы для диверсификации вклада индивидуумов в работу группы могут быть сгруппированы в два основных типа. Суть первого из них – распределение совокупной оценки между членами группы. Основным смысл другого – распределение оценок по весу участия каждого участника в групповой работе. Оба метода предполагают взаимооценку членов группы.

Приведем конкретные примеры реализации этих двух стратегий.

Распределение совокупной оценки

В таблице 2 приводится список критериев (факторов), по которым будет оцениваться группа по завершении работы. Вы можете изменить этот список и вес каждого пункта, согласовав эти изменения в группе.

Таблица 2

Оцениваемые виды активности (факторы)	Вес пункта
1. Идеи и предложения	4
2. Лидерство и организация группы	4
3. Сбор/сравнение/анализ данных	4
4. Подготовка отчета	4
5. Подготовка и реализация презентации	4
Общее количество	20

При оценке относительных вкладов членов группы должны учитываться как качество и эффективность вклада, так и усилие. Возможны следующие способы подсчета:

А) Умножьте число членов вашей группы на 20. Результат - общая оценка, которую вы должны распределить. Сумма всех оценок, распределенных между членами вашей группы *должна* равняться этому числу.

В) Оценки (число пунктов), которые Вы должны распределить между членами вашей группы для каждого вида активности (фактора) при подготовке проекта, могут быть рассчитаны следующим образом: умножьте число членов в вашей группе на вес фактора (каждый фактор весит 4 пункта). Сумма оценок для распределения по каждому из оцениваемых факторов *должна* равняться этому числу, с тем лишь с ограничением, что никому нельзя дать,

более чем удвоенное число (то есть 8 пунктов).

Преподаватель должен учитывать, что при работе над проектом вносимый вклад каждого члена группы в реализацию любого вида деятельности (вклад в фактор) всегда различный, поэтому необходимо провести так оценивание, чтобы взаимооценивание не содержало одинаковых оценок для всех видов активности. Это будет гарантией, что взаимооценивание проведено студентами серьёзно.

(«Средний» студент получит 20 пунктов. Подсчитайте среднюю оценку, данную каждому субъекту группы и вычтите из нее 20 пунктов. Это покажет «+» или «-» прибавку при распределении оценок.)

Выставление оценок за работу в группах должно происходить по весу участия каждого студента в групповой работе. Для этого предлагается альтернативная техника оценивания, которая позволяет не только свободно распределять оценки, но и вычислять индивидуальный фактор надбавки, на основе отношения между средней оценкой для всех членов группы и индивидуальной.

Рассмотрим пример для группы из трех студентов.

Оцениваемые виды активности

1. Идеи и предложения
2. Лидерство и организация группы
3. Сбор/сравнение/анализ данных
4. Подготовка отчета
5. Подготовка и реализация презентации

Система оценивания:

Минимальный, или не вносил вклад

Ниже среднего числа

Среднее число

Выше среднего числа

Выдающийся

Пример: Анна, Света и Коля. Каждый студент оценивает вклад друг друга, а также собственный вклад, используя шкалу оценивания, предложенную выше.

Таблица.3.

Члены группы	Оцениваемые факторы	Индивидуальная оценка
	1 2 3 4 5	
А Анна	3 3 4 3 3	
С	3 2 3 3 3	(42)
К	2 2 3 3 2	
С Света	4 4 3 4 5	
А	4 4 4 4 4	(62)
К	4 4 4 5 5	
К Коля	4 3 3 3 4	
С	3 3 3 3 3	(49)
А	4 3 3 4 3	

Индивидуальный фактор надбавки рассчитывается по формуле:

Индивидуальный фактор надбавки = индивидуальная оценка делённая на среднюю оценку (3).

$$\text{Средняя оценка} = (42 + 62 + 49)/3 = 51$$

$$\text{Надбавка Анны} = 42/51 = 0.82$$

$$\text{Надбавка Светы} = 62/51 = 1.22$$

$$\text{Надбавка Коли} = 49/51 = 0.96$$

Оценка проекта группы = 65 (Данная оценка также является суммой оценок проекта

по каждому фактору каждым членом группы.)

Оценка Анны = $65 \times 0.82 = 53$

Оценка Светы = $65 \times 1.22 = 79$

Оценка Коли = $65 \times 0.96 = 62$ [3].

Таким образом, используя различные методы работы на уроках ОБЖ и БЖД можно пробуждать или активизировать различные мотивы в деятельности студентов, формируя ценностно-смысловую компетенцию. А используя различные методики оценивания активизировать взаимодействие студентов. Что, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных умений: использование вербальных и невербальных средств общения, передаче рациональной и эмоциональной информации, способности к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды, умение воспринимать позицию собеседника, включаться в общение.

Литература

1. Субетто А. И. Квалиметрия : малая энциклопедия / А. И. Субетто. – Вып. 1. – СПб. : ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015. – 244 с.
2. David Jaques. When Teaching Becomes Learning. Teaching Strategies in Higher Education. Effective Teaching, Effective Learning. Ed. by R.Fowkes, Hungary, 1999, p.26.
3. <http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html>

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЖ И БЖД В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Качество образования является приоритетной задачей государства. Решение этой задачи связано с переосмыслением целей и результатов образования. На основе «Концепции модернизации российского образования на период до 2010» произошла резкая переориентация оценки качества образования с понятий «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

По словарю С.И.Ожегова :

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; круг чьих-нибудь полномочий и прав.

Компетентный-это знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области, а также второе значение-обладающий компетенцией.

По словарю «Профессионального образования» компетентность это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, область полномочий должностного лица. Компетенция-круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями и опытом.

В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям.

И.А. Зимняя проводит анализ зарубежной литературы по данной проблематике и предлагает понимать под компетенцией некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [3].

Компетентность, в свою очередь, следует понимать как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

Исходя из этого, компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность.

Реализация компетенций возможна только в процессе выполнения разнообразных видов деятельности при решении теоретических и практических задач для этого в структуру компетенций помимо знаний, умений и навыков должна включаться эмоционально-волевая сфера. Одним из компонентов компетенции является опыт-это соединение в единое целое освоенных человеком действий, способов и приёмов для решения задач.

Различают следующие виды компетенций:

- Политические и социальные - это способность брать ответственность на себя, работать в команде, быть толерантным к разным религиям и этнокультурам;
- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet ;
- социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию [1]
- Персональные компетенции охватывают личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надёжность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие само осознанной ориентации на ценности. Именно персональные компетенции прежде всего ориентируют личность на готовность человека жить в современном мире.
- ценностно-смысловые компетенции, мотивируют человека на получение новых знаний для дальнейшего образования, что способствует личностному росту и материальному благополучию, но, вместе с тем, отдавая приоритет созданию семьи, сохранению здоровья и интересной работе;
- Общекультурные компетенции - это проявление личностных качеств — гражданских, нравственных, интеллектуальных, общей культуры. Дающие представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. Стремится жить в гармонии с окружающим миром.
- Учебно-познавательные компетенции-это умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- Информационные компетенции – при помощи информационных технологий искать информацию, находить необходимую информацию и уметь её анализировать.
- Коммуникативные компетенции - это умение жить и работать в коллективе, выполняя отведённую социальную роль, умение выходить из конфликтных ситуаций.

Формирование ключевых компетенций обусловлено развитием способностей обучающихся, реализацию творческого потенциала, критичности мышления, умение работать с информацией.

Для этого на уроках ОБЖ и БЖД следует использовать не обучение на основе получения готовых знаний, умений и навыков, а проведение самостоятельных исследований, направленных на поиск решения проблемы, что требует привлечения для этих целей знаний в различных областях. Одним из самых эффективных методов для самостоятельного освоения учебного материала является выполнение проектов. В результате работы над проектом, обу-

чающиеся учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать полученные ранее знания, приобретают самостоятельность, ответственность, развивают умения принимать решения. Учебный проект-это совместная учебная, исследовательская, творческая деятельность, направленная на решение какой-либо проблемы. В рамках работы над проектом эффективно мобилизуются меж предметные связи, идёт «обучение через открытие». В проектной деятельности можно использовать коммуникативный или дискуссионный подход, что позволяет формировать умение отстаивать свою точку зрения, понимать чужую, искать позиции, объединяющие разные взгляды на одну проблему, воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Литература

1. Каримова Н. Н., Муслимов Н. А. Сущность компетентного подхода в формировании личностных качеств будущего учителя // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 162-164.
2. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu-kratkiy-teoreticheskiy-analiz>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. -М.: Исследовательский центр проблем качества п 10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. - М.: Азбуковник, 1999. -944 с. подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.К. Бойкова, Е.В. Олеников
ГБПОУ ВО «ВГПГК», vgpgk@comch.ru

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество вузов во всем мире вели и ведут его до сих пор [2].

В XXI веке доступность компьютеров и интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «онлайн» семинары (вебинары) для обучения.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Первая полноценная возможность конференц-связи появилась в конце 1990-х, после чего было разработано множество других средств общения в режиме реального времени.

Видеообучение – одна из форм дистанционного обучения. Представляет собой набор

систематически подобранных видеоуроков, снятых с озвучиванием на видеокамеру, либо записанных с экрана монитора с помощью специальных программ для захвата видео. Для повышения наглядности нередко применяется компьютерная анимация, в том числе интерактивная. В отличие от дистанционного обучения, предполагающего регулярный контроль со стороны учебного заведения, выполнение упражнений, контрольных заданий и получение аттестата, видеообучение чаще применяется для самообразования.

Формы организации дистанционных занятий:

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставаемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Вебинар – это слово-неологизм. Вебинар означает особый тип веб-конференций. Связь, как правило, односторонняя – со стороны говорящего, и взаимодействие со слушателями ограничено, например как в вебкастах. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосования и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. В некоторых случаях ведущий может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем.

Однако до сих пор во многих случаях, несмотря на появление технологических новинок, предпочтение отдаётся более простым методам. В последние годы все большее распространение получают четыре вида дистанционного обучения, основанного на:

- интерактивном телевидении;
- компьютерных телекоммуникационных сетях;
- компьютерных телекоммуникационных сетях с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций;

- сочетание первого и второго.

Преимущества дистанционного обучения:

- учиться в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями;
- не ограничивать себя в выборе учебного заведения и образовательных возможностей, вне зависимости от своего места нахождения;
- использовать в процессе обучения современные технологии, то есть, параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе;
- самостоятельно планировать время и расписание занятий, а также список изучаемых предметов;

- учиться в наиболее приятной и способствующей продуктивности обстановке, создавая для себя комфортную атмосферу;
- позволяет получать образование людям с ограниченными физическими способностями.

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить:

- отсутствие личного общения между преподавателем и обучаемым (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний). Также не хватает общения с коллегами-студентами для обмена опытом;
- необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и понукания преподавателя;
- отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах [2].

Любое внедрение – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне так как надо:

- морально подготовить профессорско-преподавательский состав к внедрению новых технологий;
- обучить представителей ППС, не владеющим компьютерной грамотностью новым информационным технологиям;
- разработать базу внутренних нормативно-правовых и регламентирующих внедрение и проведение дистанционного обучения;
- приобрести систему дистанционного обучения и решить задачу приобретения или разработки электронных курсов, по которым будет проходить обучение [1].

Как правило, при дистанционном обучении от студентов не требуется всё время находиться в аудитории. В большинстве программ и курсов учебных заведений, реализующих дистанционное обучение, все же проходят очные занятия по вечерам или выходным. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков. Также в ряде учебных заведений используются короткие (одно-двухдневные) выездные школы, позволяющие собрать учащихся на выходных для групповой работы.

При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации. Уже сменилось несколько поколений используемых технологий – от традиционных печатных изданий до самых современных компьютерных технологий (радио, телевидение, аудио-/видеотрансляции, аудио-/видеоконференции).

Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Дистанционное обучение: электрон. дан. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение).

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Р. И. Остапенко, Е. В. Ефанова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Развитие общественных и гуманитарных наук без математического моделирования и точных количественных методов исследования, широкого использования современных вычислительных средств, представляется затруднительным. Использование математических

методов и моделей в экономике имеет огромное значение при анализе и моделировании экономических явлений и процессов, прогнозировании. Математическая компетентность играет в дальнейшем образовании студентов-экономистов, их будущей профессиональной деятельности, все более важную роль.

В современных отечественных исследованиях проблема формирования математической компетентности у студентов экономических специальностей получила пристальное внимание (Я. А. Барлукова [2], Е. Ю. Белянина [3], Э. Г. Габитова [4], Д. А. Картежников [5], Н. М. Кораблева [6], М. Е. Маньшин [7] и др.).

Понятие «математическая компетентность» рассматривается как совокупность системных свойств личности, которые выражаются устойчивыми знаниями по математике и умениями применять их в новой ситуации, способности достигать значимых результатов в математической деятельности [5].

В определениях понятия «математическая компетентность экономиста» наблюдаются значительные расхождения. Например, И. А. Байгушева [1] под математической компетентностью экономистов понимает способность и готовность решать методами математики типовые профессиональные задачи и повышать свою профессиональную квалификацию. С. Г. Темирова [8] при определении математической компетентности экономистов использует такие психологические понятия как Я-концепция, ценностные ориентации, мотивация, самооценка способствующие включению студентов в учебную деятельность и овладению соответствующими математическими компетенциями. В подобных определениях очевидно отсутствие как специфики математической компетентности студентов экономистов в отличие от студентов других специальностей, так и наличие в определениях психологических факторов, необходимых для обучения в целом.

Выделим три главные особенности понятия «математическая компетентность студентов экономических специальностей: 1) математическая компетентность – это сложное, системное свойство личности; 2) математическая компетентность опирается на наличие математических знаний, умений, навыков, способов деятельности; 3) математическая компетентность проявляется в готовности использовать математические знания для эффективного решения различных экономических задач.

По мнению Э. Г. Габитовой [4] развитие математической компетентности определяется как процесс приобретения системных свойств личности, выражающихся устойчивыми знаниями по математике и умением применять их в новой ситуации, способностями достигать значимых результатов в математической деятельности. В процессе формирования математической компетентности студентов экономических специальностей предлагаются профессионально-прикладной [6] и технологический [3] подходы, а в качестве средств выступают компьютерные технологии [4] и визуальные учебные среды [5]. Таким образом, контекстный, профессионально-ориентированный подход с использованием информационных технологий в преподавании математических дисциплин студентам экономических специальностей многими исследователями признается как наиболее эффективный.

В некоторых случаях прикладная направленность математических дисциплин абсолютизируется до того, что предлагается разработка курсов математики для студентов-экономистов с ориентацией на специальность уже в начале процесса обучения. Безусловно, это хорошо, однако при усилении прикладной направленности математики, необходимо строить процесс обучения без потери фундаментальной составляющей математического образования. Как писал Я. А. Коменский: то, чему учат, должно иметь много связей. Таким образом, преподавание математики не должно ограничиваться ее профессионально-прикладным аспектом. Помимо подготовки к профессии, существует другая общая цель: получение образования, в частности математического образования. Математическое образование в широком смысле слова здесь предполагает знакомство студентов с математикой как частью человеческой культуры, ее философскими, познавательными, историческими аспектами.

По нашему мнению, формирование математической компетентности у студентов экономических специальностей вузов может эффективно осуществляться при реализации сле-

дующих педагогических условий:

А) Психолого-педагогические

- активизация мыслительной деятельности студентов в условиях самореализации;
- ориентация на развитие у студентов логического мышления;
- использование поисковых и проблемных способов обучения.

Б) Дидактические

- организация опосредованного усвоения знаний, умений и навыков, приобретающих личностный смысл через активные технологии обучения (ролевые, деловые игры);
- включение в образовательный процесс различных аудиовизуальных материалов и компьютерных средств.

В) Социально-педагогические

- организация процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности;
- включение студентов в реальные экономические исследования.

Литература

1. Байгушева И.А. Формирование математической компетентности экономистов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1; URL: www.science-education.ru/101-5543 (дата обращения: 20.01.2013).
2. Барлукова Я.А., Барлуков А.М. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в процессе изучения математики / Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – №10. – С.26-29.
3. Белянина Е.Ю. Технологический подход к развитию математической компетентности студентов экономических специальностей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Белянина Елена Юрьевна. – Омск, 2007. – 22 с.
4. Габитова Э.Г. Формирование математической компетентности студентов экономических специальностей с использованием компьютерных технологий: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Габитова Эльмира Габитовна. – Махачкала, 2012. – 23 с.
5. Картежников Д.А. Визуальная учебная среда как условие развития математической компетентности студентов экономических специальностей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Картежников Дмитрий Александрович. – Омск, 2007. – 23 с.
6. Кораблева Н.М. Прикладные задачи по математике как одно из средств формирования профессиональной компетентности будущих экономистов. – 2006. – №11. – С.15.
7. Маньшин М.Е., Федянова Н.А. Потенциал математических дисциплин при формировании ключевых компетентностей выпускников экономических специальностей вуза / Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2009. – №10. – С.154-157.
8. Темирова С.Г. Формирование математической компетентности экономиста-менеджера при обучении в экономическом вузе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №29. – С.200-205.
9. Ягова Е.Ю. Профессиональные математические компетенции студентов экономических специальностей вузов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 887-890.
10. Остапенко Р.И. О формировании математической компетентности студентов-экономистов // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/02/21092> (дата обращения: 30.09.2017).
11. Заиграйкина И.Н., Остапенко Р.И. Инновационная деятельность и инновационный персонал в современной экономике // Перспективы Науки и Образования. 2017 – №2 (26) — (Март/Апрель).
12. Слепцова М. В., Добрачева А. Н., Золотарева Т. К.. Применение маркетинговых

методов исследований в экономическом образовании на уроках технологии // Перспективы Науки и Образования. 2017 – №1(25).

13. Тодорова М.С.. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте // Перспективы Науки и Образования. 2016 – №4(22).

14. Пушкарева К.А. Управление персоналом учебной организации // Перспективы Науки и Образования. 2015. – №3(15).

УРОК-ЭКСКУРСИЯ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

О.А. Остролуцкая, преподаватель
ГБПОУ ВО ВГППК

Современное состояние производства, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков, но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность. Практическая подготовка специалиста — это, прежде всего, формирование личности, способной к осуществлению целостной профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением, т.е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности.

В результате обучения на отделении Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа молодые люди получают сразу три профессии. Одна из этих профессии - рабочая, по выбранным направлениям: отделочник, плотник-столяр или каменщик-монтажник. Вторая профессия – техник-строитель. Третья профессия по дополнительному образованию - дизайнер-отделочник. По нашему мнению, благодаря такому триумвиату взаимосвязанных специальностей в колледже обеспечивается подготовка специалистов-практиков, что очень актуально в контексте практико-ориентированного образования.

Не секрет, что часто в средне специальные учебные заведения приходят вчерашние школьники, которые не блещут знаниями, не имеют навыков практической деятельности, а зачастую просто не имеют представления о той специальности, которую и выбрали зачастую не они сами, а их родители или так сложились обстоятельства. В ходе бесед со студентами выясняется, что одни пришли в колледж, только для того, чтобы получить среднее образование, т. к. обучение в школе продолжать невозможно по разным причинам. Другие студенты явно не учли специфики выбранного отделения, третьи пришли в колледж, чтобы закрепить в городе, четвертые – получить временную регистрацию и проживание в студенческом общежитии и т.д.

Для обучающихся наступает время самоидентификации, осознания значимости будущей профессии в современном строительном производстве. Никто из них пока не знает, как сложится жизнь, останутся ли они в профессии или выберут иные сферы профессиональной деятельности. И вот именно в этот момент перед педагогами стоит важнейшая задача: объяснить все преимущества получаемого образования, указать на перспективы и возможности карьерного роста, на материальные возможности профессиональных строителей, формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Первый курс для студентов строительного отделения – это продолжение школьной

программы, преобладают дисциплины общеобразовательного цикла. А вот на втором курсе подходит время определиться с рабочей профессией, преодолеть первые трудности при прохождении производственной практики; в расписании появляются специализированные междисциплинарные курсы, тесно связанные с будущей среднетехнической специальностью. Параллельно начинается изучение дисциплин по специальности дизайнер-отделочник.

На данном этапе развития человечество все чаще предпочитает получать информацию посредством интернета, и молодёжь здесь явно лидирует, в связи чем, забывается реальная жизнь, обучающиеся плохо ориентируются в городе, мало общаются между собой вне социальных сетей.

Для современной молодёжи, в том числе, для обучающихся в нашем колледже, важным моментом в образовательном процессе является приобретение коммуникативных навыков. Эти навыки очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми. При этом профессиональные потребности – это лишь малая часть причин, по которым коммуникативные навыки так важны. Ведь любому человеку необходимо общаться и для психологического удовлетворения, социальной реализации, и просто для того, чтобы выжить.

Решающее влияние на формирование коммуникативной сферы обучения оказывает сознательное управление деятельностью учащихся со стороны преподавателя, воздействие на эту деятельность определенных факторов, а именно:

- а) особой организации учебного материала;
- б) организации учебного взаимодействия;
- в) организации межличностных отношений в учебном коллективе

Применение интерактивных технологий в преподавании позволяет представить учебный процесс не как обучение готовым знаниям и способам действия, а как взаимодействие преподавателя и учащегося в ходе организованного и целенаправленного «педагогического общения».

Таким образом, для формирования профессиональных компетенций и коммуникативных навыков в ходе контекстного обучения важно применять не только традиционные поурочную и лекционно-семинарскую формы обучения, не только практические занятия, но и одну из форм интерактивного обучения - уроки-экскурсии.

Слово «экскурсия» (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (исторических памятников, строительных объектов, выставок) и непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы. В этом отношении они выполняют следующие функции:

1. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

2. Экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

3. Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с применением научных знаний в строительном производстве.

4. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом работников строительной отрасли.

Классификация учебных экскурсий зависит от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются два типа экскурсий. Одни из них служат средством изучения нового материала учащимися, другие используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в аудитории. Основная задача экскурсии изучения нового материала состоит и том, чтобы наглядно сообщить уча-

щимся новые знания.

При проведении экскурсий закрепления изученного материала важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Методика экскурсий должна быть подчинена решению этой задачи. В общем плане эта методика включает:

- а) подготовку экскурсии;
- б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам;
- в) усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий.

По содержанию уроки - экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов.

На строительном отделении одной из эффективных форм обучения являются комплексные уроки-экскурсии. Так как программа состоит из профессиональных модулей, содержащих междисциплинарные курсы, невозможно изучить отдельно свойства строительных материалов, а отдельно конструктивные особенности разных типов зданий. Для выполнения курсового проекта по МДК «Архитектура зданий» необходимо владеть знаниями и уметь свободно ориентироваться в вопросах геологии, климатологии, технологии строительного производства, черчении, информационных технологий, основах композиции и цветоведения, инженерных сетях и т.п.

Именно поэтому каждая экскурсия, проводимая на строительном отделении ВГППК, является одновременно и производственной и краеведческой и естественнонаучной.

Уже традиционными стали экскурсии групп строительного отделения на всероссийские выставки «Строительство. Архитектура». На этих выставках обучающиеся не только активно общаются между собой и с педагогами в неформальной обстановке, но и формируют коммуникативные навыки в процессе общения со специалистами, представляющими различные направления строительного производства. Будущие специалисты учатся грамотно формулировать вопросы, применяя профессиональную терминологию, анализируют и обобщают информацию, полученную в ходе экскурсии, собирают материалы, которые могут быть применены в процессе обучения уже на аудиторных занятиях.

Попутно, по дороге к месту проведения экскурсии проходит беседа о тех исторических, уникальных или вновь строящихся объектах. Студенты, по просьбе преподавателя, определяют стилистику объектов, их основные объёмно-планировочные и конструктивные элементы, перечисляют виды строительных материалов и изделий, из которых здание возведено, называют архитектурно-декоративные элементы, определяют цветовую гамму и композиционные приёмы в отделке объектов строительства.

Такими образом, структура проводимых нами уроков-экскурсий выглядит следующим образом:

- по дороге к месту экскурсии - актуализация опорных знаний учащихся;
- непосредственно на месте проведения - восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации; коммуникация;
- на обратном пути - обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий;

Задание для самостоятельной работы: подготовка презентации; выпуск информационных бюллетеней или оформление мини-выставки по итогам экскурсии.

Актуальной целью уроков-экскурсий становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели. Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью интерактивных форм.

Если план экскурсии хорошо проработан, процесс проведения экскурсии должен стать интересным, полезным; обучающиеся будут активными, способными самостоятельно

решать поставленные перед ними задачи; повысится уровень познавательной активности.

Объективной оценкой проведения подобного рода экскурсий является желание обучающихся посетить ещё какие-нибудь интересные объекты.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Пальчикова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

palchikova.elena@yandex.ru

Я.А. Коменский педагог и ученый, который внес значительный вклад в отечественную педагогику. Его открытия, педагогические идеи, достижения в области педагогики, легли в основу современной педагогики, в частности дошкольной и посей день, являются актуальными.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем общества. В системе отечественного образования за последние годы произошли огромные качественные перемены, в том числе и теория личностно-развивающего обучения.

Внедрение в образовательный процесс личностно-развивающего обучения предполагает осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются, прежде всего создания предметных условий для развития самоценных форм активности учащихся, то есть составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для поддержки самоценной активности учащихся.

Основной ценностью личностно-развивающегося образования, является потребность учащегося быть личностью. Реализации этой потребности способствует создание условий для проявления личностных функций учащихся: избирательности, мотивации, рефлексии, самореализации, смыслов творчества и других универсальных личностных способностей. Она обеспечивает становление индивидуально-неповторимого опыта, выработку своего личностного знания, собственного мнения, собственного стиля поведения, собственной структуры деятельности.

В основе теории развивающего образования лежат философского - логические и психологические понятия деятельности, идеального сознания, типов мышления человека и его развития.

Целью обучения в данной системе является развитие не только психических функций и свойств личности, но и развитие ученика как субъекта учения, самодействующего индивида. Это достигается путем формирования основ теоретического мышления.

Личностно-ориентированный подход не снижает, а, напротив, еще больше подчеркивает значимость и необходимость развития познавательной сферы человека (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Процесс освоения ребенком тех или иных форм существования объективного мира должен задаваться обучающими программами, специфическими способами и методами конструирования процесса обучения, а также расширением у учащихся представлений о том, как протекают психические процессы, которые обеспечивают процесс познания, каким закономерностям они подчиняются.

Этот подход имеет в своей основе ряд принципов: вариативности; синтеза интеллекта, аффекта, действия; приоритетного старта.

Принцип вариативности характеризуется использованием в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных, зависящих от индивидуальных особенностей детей, их опыта, сформировавшихся в ходе приобретения опыта моделей обучения.

Принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия предполагает использование таких технологий обучения, которые вовлекали бы учащихся в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира. Данный принцип синтеза требует такой органи-

зации процесса обучения, который породил бы гармонию трех способов освоения действительности: познавательного, эмоционально-волевого и действенного.

Принцип приоритетного старта предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им приятнее, ближе, предпочтительнее. Этот принцип позволяет учитывать, что является самоценным для самого ребенка, что ему нравится, что ему уже удалось освоить. Выше указанные принципы, можно реализовать в рамках элективных курсов.

Элективных курсов (курсы по выбору) играют важную роль в современном подходе к личностно-развивающему обучению. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором обучающегося содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

При разработке содержания, выборе форм и методов работы с учащимися различных профилей на занятиях элективного курса должны быть учтены психолого-педагогические особенности, типы мышления, склонности и способности школьников. Особенности элективных курсов, являются нестандартизированность, вариативность и краткосрочность.

Вариативность элективных курсов предполагает, что в рамках предпрофильной подготовки ученик, ориентированный на какой-то конкретный профиль (или наоборот еще колеблющийся в своем выборе), должен попробовать свои силы в освоении разных курсов, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Наличие большого числа курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, есть одно из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки. Временные рамки конкретных курсов по выбору могут быть разными.

Должны формироваться ключевые компетентности учащихся, рассматриваемые как показатель достижения нового качества образования:

1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
6. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
8. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Основными положениями парадигмы личностно-развивающего образования являются:

1. Положение о ценностях образования, где главными ценностями является сам ребенок, культура и творчество.
2. Положение о цели образования - воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности.. Образовательные процессы должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка, особенно его здоровья и индивидуальных способностей, оказание помощи в становлении его субъектности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации личности.
3. Немаловажное значение имеют критерии оценки качества образования, которые должны не только выявлять качество знаний, умений, навыков, но и помогать диагностике

развития, культурности, воспитанности ребенка.

Современные методы обучения являются средством реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике. Наиболее эффективным методом обучения считается нетрадиционные методы в основе которых лежит «золотое правило наглядности» Яна Коменского согласно которому всё должно восприниматься соответствующим органом чувства (видимое — зрением, слышимое — слухом и т. д.) либо несколькими органами, если это возможно:

Нетрадиционные методы - дидактические и творческие игры, сенситивный и социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, разбор казусов и анализ ситуаций, игровая психотерапия и психодраматическая коррекция. В процессе обучения наблюдается интенсивный рост личности и профессиональное развитие учителей.

В основе развивающего обучения лежит концепция развития психики. В центре этой концепции находится утверждение о том, что «обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования».

Одна из основных целей развивающего обучения — умственное развитие ученика. Современная педагогическая наука располагает разными концепциями развивающего обучения. Развивающее обучение может быть организовано в соответствии с технологией поэтапного формирования умственных действий.

Личностно-ориентированный подход не снижает, а напротив ещё больше подчеркивает значимость и необходимость развития познавательной сферы учащегося и развивает следующие общие компетенции (ОК):

1. Ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;

2. Социальная компетенция – способность реализовать себя, действовать в качестве сознательного и ответственного гражданина, поддерживая демократическое развитие общества; знать и соблюдать действующие в обществе ценности и нормы, а также правила, существующие в различных средах;

3. Компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны;

4. Учебная компетенция – способность организовать учебную среду и получать необходимую для учебы информацию, планировать учебу и соблюдать план, использовать изученный материал, в том числе учебные умения и стратегии в разных контекстах и при решении проблем, анализировать свои знания и умения, сильные и слабые стороны, а также, на основании этого, необходимость дальнейшего обучения;

5. Компетенция общения – способность ясно и уместно выражать свои мысли, учитывая ситуацию и партнеров по общению, представлять и обосновывать свои точки зрения;

6. Компетенция предприимчивости – способность порождать идеи и реализовать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.

Личностно-развивающее обучение это важный фактор повышения качества образования, который реализует личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает более глубокое изучение с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ученика

Литература

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р Атутов // Педагогика – 2015. – №2 – 230 с.
2. Гордеева Т.О., [Леонтьев Д.А.](#), [Осин Е.Н.](#) Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011.- 668.
3. <https://studfiles.net/preview/3563218/page:3/>

СОДЕРЖЕНИЕ

425-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

Азарова Е.С. ВКЛАД Я.А. КОМЕНСКОГО В НАУЧНУЮ ПЕДАГОГИКУ	3
Алилуев Ф.М. НИКАКОГО НАСИЛИЯ НАД ЧЕЛОВЕКОМ	7
Горягина А.А. «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА» ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО – ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	11
Ермаков С.А. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО	14
Ильина О. М. ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСТАНОВЛЕНИЯ СПРАВЕДЛИВЫХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И НАРОДАМИ	17
Китова Т.Г. ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСТАНОВЛЕНИЯ СПРАВЕДЛИВЫХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НАРОДАМИ	19
Линник Л.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	22
Образцова Е. В. ИДЕИ ПАНСОФИЙНОСТИ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	27
Сергуткина Н.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	33
Яковлева Е. В. «МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» Я.А. КОМЕНСКОГО: АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	39
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Алексейченко Е.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	43
Анищева Л. И., Ащеулов Ю.Б., Остапенко Р.И. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»	46
Анищева Л. И. ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА «РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ»	52
Афанасьева Н.Г., Старцева С.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ: «ЭТИКА КОНФЛИКТА»	57

Бейдина А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	61
Бекназарова М.Ю., Воробьёва С.В. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗАДАЧИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ	63
Болотова Н. А., Воробьёва С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	67
Будаева Н.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	72
Будакова О.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	75
Бурченко Т. В. ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОГО УГОЛКА НАРОДНОГО БЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	78
Воробьёва С.В., Гудыменко К.Ю. МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	80
Вострикова Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА И МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	83
Галиуллина Г.Р. ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛИЦЕ СТУДЕНТА ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	86
Горбачева Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	89
Горбылева И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ	93
Грекова А.Н. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	95
Демченко С.П. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИФИКАЦИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS - WORLDSKILLS STANDARD SPECIFICATIONS)	98
Десятниченко Н.В. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	110
Десятниченко Н.В., Никитенко Е.В., Плотникова О.В. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	112
Душкина Л. Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	115

Дыбова Н.И., Сердюкова Е.И., Лукашова О.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
Дымова О.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА	119
Евтюхина И.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	123
Егулемова Н.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
Епрынцева Н.А., Каратыгина А.А., Лемешаев С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	128
Епрынцева Н.А., Каратыгина А.А., Лемешаев С.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Жданова Н.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	134
Жеребятъева Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	138
Заболотняя С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	142
Занин И.Н. МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
Каверина Е.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ВГПГК. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	150
Каверина К.С. ВОСПИТАНИЕ ДРУЖБЫ ЧЕРЕЗ ДЕТСКУЮ ИГРУ	153
Золотарёва И.А., Казначеева Н.И., Плотникова О.В. ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Клешнёва О.А., Кузьмицкая Е.И. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	159
Каратыгина А. А., Лемешаев С. С., Епрынцева Н. А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	165

Каратыгина А. А., Лемешаев С. С., Епрынцева Н. А. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	168
Карташова Э.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	171
Карташова Э. А., Цыплакова И.В.. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	173
Карунная О.В. ПОТЕНЦИАЛ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	175
Клешнева О.А., Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Кузьмицкая Е.И. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	178
Клешнева О.А., Леучева Ю.В. ВИДЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	181
Климачева Ю. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАССОВОГО СПОРТА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СУБЪЕКТА	184
Коновалова В.А. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	186
Корниенко Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
Крюкова О.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАБОТОСПОСОБНОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	190
Латышева Н.Л. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	192
Лебедева О.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	195
Лемешаев С. С., Каратыгина А. А., Епрынцева Н. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	199
Мартынова А. Е., Шеховцова И. И. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	201
Матыцина Л.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	204

Межова С.Л. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	209
Метальникова Л.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА	212
Митрофанова С.С., Шабанова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	215
Митрофанова Г.В. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	219
Монастырева Т.А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Никулина Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИКУМА	227
Образцова Е. В. МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД ПО ШКАЛЕ Б.БЛУМА	230
Образцова Е.В. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭССЕ И МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД	232
Образцова Е. В. МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЖ И БЖД В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	236
Бойкова Е.К., Олеников Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	238
Остапенко Р. И., Ефанова Е. В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ	240
Остролицкая О.А. УРОК-ЭКСКУРСИЯ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ	243
Пальчикова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	246

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЕ
ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
425-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО**

(Воронеж, 14 декабря 2017 года)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 2**

Подписано в печать 14.12.2017. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 14,94. Уч.-изд. л. 20,63. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru